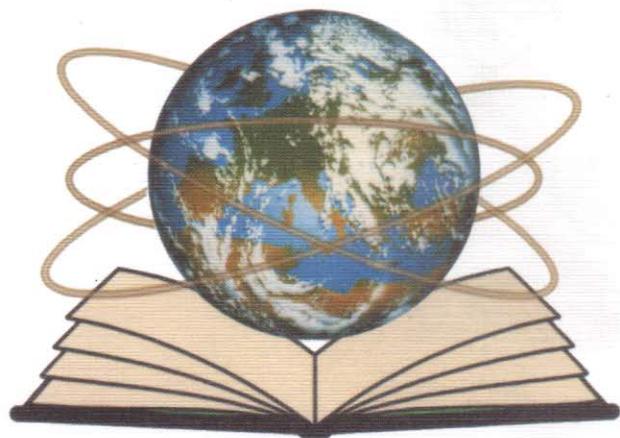


ISSN 2072-2524

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и НАУКА



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



№ 4  
2017



## НАУЧНАЯ ШКОЛА Г.П. НОВИКОВОЙ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

### 13.00.02 – Теория обучения и воспитания

Комарова Т.С. Научная школа Г.П. Новиковой «Эстетическое воспитание личности» .....	97
Новикова Г.П. Теоретические основы преемственности содержания непрерывного образования и формирования художественно-эстетической культуры личности .....	101
Богачева И.Н. Инновационная исследовательски-ориентированная деятельность Института развития образовательных технологий с образовательными организациями .....	106
Абрамова Р.М. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.....	110
Махновская С.И. Система коррекционно-развивающего воздействия искусства на детей с проблемами в развитии (ЗПР) .....	114
Белякова С.Г. Формирование ценностных ориентаций у подростков как педагогическая проблема .....	117

## РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ: ФИЛИАЛ МГИМО, Г. ОДИНЦОВО, МОСКОВСКАЯ ОБЛ.

Васильев С.К. Перспективы международного образования в Московской области: Одинцовский филиал МГИМО .....	122
Яровова Т.В., Белогуров А.Ю. Миссия университета в современном мире: опыт МГИМО в реализации международных программ магистерской подготовки... <td>123</td>	123
Бойков В.А. Опыт применения рейтинговой системы оценки знаний студентов....	130
Митропольская-Родионова Н.В., Андриянова М.В. Роль образования в вопросах предпринимательства в системе международных социально-экономических отношений .....	136
Андриянова М.В., Яровова Т.В. Использование модели компетенций для подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления .....	140
Митропольская-Родионова Н.В., Конобеева А.Б. Роль современного образования в подготовке рационального субъекта .....	145
Воробьев М.В. Методы и приемы обучения в современных альтернативных школах .....	148
Шпакова Р.Н., Яровова Т.В. Особенности подготовки кадров для государственной и муниципальной службы в эпоху цифровой экономики.....	152
Причинина Л.С. Создание и развитие Центра содействия трудоустройству выпускников всех уровней образования Одинцовского муниципального района .....	155

## TABLE OF CONTENTS

### INNOVATION IN EDUCATION

#### 13.00.01 – General pedagogics, history of pedagogics and education

Lazarev V.S. Critical Issues of Pedagogical Education Modernization .....	7
Novikova G.P. New Content of Succession and Continuity Principles within the Context of Innovative Activities of Educational Parks .....	15
Kharisova L.A. Succession within Innovation General Education Complex: Classification of Discontinuities and Factors.....	25
Afanasyeva T.P. Succession and Continuity of Education within the Innovation General Education Complex: Issues and Options .....	30
Tyunnikov Yu.S. Differentiation Level of Teachers Innovation to Ensure the Succession and Continuity of Education .....	36



растных коллективов. Также имеется тенденция к малому количеству учащихся в классе, как правило, не больше 10 человек. Ученикам предоставляется возможность творчества и некоторая свобода в деятельности. Все это повышает эффективность обучения.

6. С того момента, как традиционное обучение перестало удовлетворять потребности общества, люди стали вкладывать больше ресурсов в учебные заведения альтернативного обучения. Вероятно, чтобы восстановить прежний статус, традиционным школам придется позаимствовать некоторые альтернативные методы и подходы в обучении нового поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева М.В., Петухова Д.И. Современное альтернативное обучение детей в зарубежных школах // Сборник материалов научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (12.11.2017). – Барнаул, 2017. – С. 115–127.

2. Groff J.S. Technology-Rich Innovative Learning Environments. – URL: [\[groff.net/pubs\\\_files/Tech-Rich-ILEs\\\_GROFF-FINAL.pdf\]\(http://groff.net/pubs\_files/Tech-Rich-ILEs\_GROFF-FINAL.pdf\) \(дата обращения: 10.09.2017\).](http://www.jen-</a></p></div><div data-bbox=)

3. Mead R. LEARN DIFFERENT: Silicon Valley disrupts education // The New Yorker. – 2016, March. – № 7. – Р. 36–45.

4. Richtel M. A Silicon Valley School That Doesn't Compute. – URL: <http://www.nytimes.com/2011/10/23/technology/at-waldorf-school-in-silicon-valley-technology-can-wait.html> (дата обращения: 10.09.2017).

5. Talbot M. A Quest For A Different Learning Model: Playing Games In School. – URL: [http://www.huffingtonpost.com/2015/01/12/quest-to-learn-games\\_n\\_6456914.html](http://www.huffingtonpost.com/2015/01/12/quest-to-learn-games_n_6456914.html) (дата обращения: 10.10.2017).

6. Weller C. This high school has no classrooms and spends each semester in a different country. – URL: <http://www.businessinsider.com/think-global-school-has-no-classrooms-2016-5> (дата обращения: 10.010.2017).

7. Сайт AltSchool. – URL: <https://www.altschool.com> (дата обращения: 15.10.2017).

8. Сайт THINK Global School. – URL: <http://thinkglobalschool.org> (дата обращения: 15.10.2017).

9. Сайт Quest to Learn School. – URL: <http://www.q2l.org> (дата обращения: 20.10.2017).

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Р.Н. Шпакова**

кандидат географических наук, доцент Одинцовского филиала  
Московского государственного института международных отношений (университета)  
Министерства иностранных дел России  
Тел.: 8-919-765-68-11, e-mail: [r.shpakova@odin.mgimo.ru](mailto:r.shpakova@odin.mgimo.ru)

**Т.В. Яровова**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой  
государственного, муниципального управления и социальных процессов  
Одинцовского филиала  
Московского государственного института международных отношений (университета)  
Министерства иностранных дел России  
Тел.: 8-905-572-97-59; e-mail: [yarovovatatiana@yandex.ru](mailto:yarovovatatiana@yandex.ru)

В статье приводится анализ особенностей подготовки кадров для государственной и муниципальной службы в условиях цифровой экономики. Рассматриваются отличительные особенности современных образовательных программ подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление».



**Ключевые слова:** компетенции, формирование профессиональных компетенций, выпускник высшего профессионального образовательного учреждения, цифровая экономика.

## FEATURES OF TRAINING FOR PUBLIC AND MUNICIPAL SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY

R.N. Shpakova

*candidate of geographical sciences, associate professor  
of the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University)  
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia*

T.V. Yarovova

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
head of the Department of State, Municipal Management and Social Processes  
of the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University)  
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia*

*The article analyzes peculiarities of training for the state and municipal service in the digital economy. The distinctive features of modern educational bachelors and masters programs in «State and municipal management» are considered.*

**Key words:** competence, professional expertise formation, higher and secondary professional education graduates, the digital economy.

Подготовка кадров для государственной и муниципальной службы в условиях цифровой экономики приобретает особую актуальность. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1632-р от 28.07.2017 принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. В рамках реализации перехода к цифровой экономике принятые два концептуальных документа: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» [1] и «Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.» [2]. Стратегии нацеливают на внедрение новых форматов государственного управления и переход к цифровой экономике. Так, одной из основных целей, намеченных «Стратегией развития информационного общества в сфере развития кадров и образования», является такое совершенствование системы образования, которое сможет обеспечить цифровую экономику компетентными кадрами.

Переход к цифровой экономике требует от государственных служащих и специалистов наличия новых компетенций, которые в условиях динамично изменяющейся методологии и технологий необходимо непрерывно развивать с единым высоким образовательным уровнем независимо от региона.

В условиях автоматизации все большего количества операций, приведшей к полному исчезновению ряда специальностей, и массовой нехватки специалистов, владеющих цифровыми навыками, необходима адаптация образовательной инфраструктуры к новым требованиям. В частности, в системе фундаментального образования, прежде всего, необходимо внедрить новые подходы к обучению и обеспечить высокий уровень базовой цифровой грамотности населения.

В решении задачи обеспечения экономики кадрами, владеющими цифровыми технологиями, особую роль будут играть центры повышения квалификации и массовой переподготовки персонала. Они позволят получить новые навыки специалистам тех компаний, которые не в состоянии самостоятельно организовать процесс обучения, разработки и апробации новых цифровых технологий. Государству предстоит продолжить устранение цифрового неравенства, обеспечив равный доступ к базовым инфраструктурным сервисам и более широкому спектру цифровых услуг, таких как дистанционное обучение, обеспечивающее возможность получить качественное образование жителю любой точки страны.

Важная задача – дальнейшее развертывание доступных, качественных и востребован-



ных цифровых государственных услуг в масштабе страны.

Пропаганда инноваций, цифровая грамотность, желание и готовность пробовать новые методы решения проблем, рисковать, экспериментировать и создавать ценные социальные связи и бизнес-партнерства будут все больше становиться неотъемлемыми атрибутами успеха граждан и компаний.

Для пропаганды инноваций государству можно задействовать весь арсенал средств – взаимодействие с печатными и электронными СМИ, Интернет-порталами; рассылки и наружная реклама. Возможности социальной рекламы могут быть в полной мере использованы для стимулирования интереса к цифровым инновациям, развитие которых окажет на общество кумулятивный положительный эффект как социального, так и экономического характера.

Цифровая экономика предлагает широкие возможности для развития системы государственного управления. По мнению руководителя направления «Институты и общество» Центра стратегических разработок М. Шклярук, современные технологии позволяют в будущем создать среду высокотехнологичной цифровой платформы государственного управления, которая обеспечит минимизацию человеческого фактора, размеров коррупции и ошибок; автоматизирует сбор статистической, налоговой и иной отчетности; обеспечит принятие решений на основе анализа реальной ситуации [6]. Гражданскому обществу государство должно предложить новые возможности реализации личностного потенциала.

Для достижения указанной цели государству необходимо обеспечить модернизацию системы государственного управления, разработать удобные для пользователей услуги электронного правительства, обеспечить возможность связи с государственными органами простым и безопасным способом.

В настоящий момент для подготовки государственных служащих, обладающих новыми компетенциями, будет наиболее эффективным формат именно современного дистанционного образования (e-Learning) в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. Это позволит сэкономить средства и время, охватить все уровни государственного и муниципального управления и всю географию страны, объективно составить

централизованный рейтинг и оценку знаний и компетенций государственных служащих и специалистов всех государственных органов страны. В соответствии с принятыми стратегиями programma подготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление» становится одной из самых привлекательных среди программ бакалавриата.

Высшие учебные заведения самостоятельно выбирают программы, сочетающие базовые знания в сфере правового и экономического обеспечения управления и фундаментальную гуманитарную подготовку. Учитывая то обстоятельство, что выпускникам школ не просто определиться с выбором будущей профессии, программы направления «Государственное и муниципальное управление» дают возможность получить подготовку, которая сохраняет свободу выбора специальности на этапе определения программы магистерского уровня. Подготовка квалифицированных управленческих кадров в сфере государственного и муниципального управления обусловлена постановкой задач не только повышения эффективности управления как токового, но и инновационного развития экономики, а также обеспечения международной конкурентоспособности России. Необходимость такой подготовки потребовала радикального изменения существующих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с современными требованиями, включая систему переподготовки для работы в цифровой экономике.

О отличительными особенностями современных образовательных программ данного направления подготовки, как считает И. Барциц, являются формирование компетенций для мультимодального государственного управления; подготовка выпускников к работе как в государственном, так и в частном секторах экономики; интеграция в образовательные программы механизмов профессионального отбора и воспитания [4]. В современном обществе, по мнению Т.В. Яровой, вос требованной становится профессиональная и социальная мобильность молодых специалистов [7].

Как считают Р.Н. Шпакова и И.П. Савельев, существующая система подтверждения профессиональных квалификаций уже давно нуждается в модернизации [7]. Для выпускников программы бакалавриата высшие



учебные заведения разрабатывают дополнительные профессиональные компетенции. При этом учитываются не только профили подготовки бакалавров государственного и муниципального управления, но и специфики вуза. Так, например, в МГИМО выпускники данного направления должны, в частности, уметь вести беседу на иностранных языках, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом; воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранных языках [5].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.05.2017 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» // СПС «Консультант плюс».

2. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации

на период до 2030 г.» // СПС «Консультант плюс».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 № 1632-р «Об утверждении Программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» // СПС «Консультант плюс».

4. Барциц И. Подготовка кадров для государственного управления: от бакалавра до доктора // Государственная служба. – 2015. – № 1 (93).

5. Образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России. Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки: «Государственное и муниципальное управление». – М., 2015 (рукопись).

6. Шклярук М.С. Государство как платформа: установка на форсайт-сессию 16 февраля 2017 г. // Мат-лы конференции (16–18 февраля 2017 г.). – URL: <http://govcontrol.ru/wpcontent/uploads/2017/02/10.pdf>

7. Яровова Т.В. К вопросу о концептуальных основах формирования воспитывающего потенциала образовательной среды вуза // Образование и общество. – 2015. – № 1 (90). – С. 59.

## СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОДИНЦОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Л.С. Притчина**

кандидат технических наук, доцент,

заведующая кафедрой математики и информатики Одинцовского филиала  
Московского государственного института международных отношений (университета)

Министерства иностранных дел России

Tel.: +7-909-944-57-57; e-mail: [larisa.pritchina@gmail.com](mailto:larisa.pritchina@gmail.com)

Развитие экономики определило необходимость реализации профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников, что, в свою очередь, вызвало множество проблем профессиональной сферы. Рынок труда молодежи является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, отличающимся определенными закономерностями: выпускники школ, колледжей и вузов характеризуются неустойчивостью, отсутствием практического стажа и профессионального опыта работы, относительно низким профессиональным статусом. Проблема трудоустройства молодежи остается одной из острых и значимых проблемных зон в сфере труда.