

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Одинцовский филиал  
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Лицея МГИМО им. А.М.  
Горчакова Протокол № 3  
от « 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Лицея МГИМО  
им. А.М. Горчакова  
Р.И. Котов

**Рабочая программа по Основам безопасности  
жизнедеятельности  
для 8 класса**

Срок реализации: 1 год

г. Одинцово, 2017 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. Основной образовательной программы Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова (утверждена приказом директора Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова от 13 января 2017 г. №17);
3. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
4. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

Программа рассчитана на **1** час в неделю. В год **34** часа. В течение года запланировано:

- Тестовых работ – 3

- Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет **цели:**

### **усвоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях,

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

**-формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

**-формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

### **Новизна программы**

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

**Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства.** Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

### **Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

### **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

#### **Знать /понимать:**

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

#### **Уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того,** учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **МОДУЛЬ I**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

#### **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

#### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

### **РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

#### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

## **МОДУЛЬ II**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и её значение

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

#### **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс.**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во</i>
----------	-------------------	---------------



<b>n/n</b>		<b>часов</b>
<b>1.</b> §1.1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
<b>2.</b> §1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
<b>3.</b> §1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
<b>3</b>		
<b>4.</b> §2.1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	1
<b>5.</b> §2.2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1
<b>6.</b> §2.3.	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1
<b>3</b>		
<b>7.</b> §3.1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1
<b>8.</b> §3.2.	Безопасный отдых на водоемах (комб0	1
<b>9.</b> §3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1
<b>2</b>		
<b>10.</b> §4.1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1

<b>11.</b> §4.2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1
5		
<b>12.</b> §5.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1
<b>13.</b> §5.2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1
<b>14.</b> §5.3.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1
<b>15.</b> §5.4.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1
<b>16.</b> §5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1
<b>17.</b> §6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1
<b>18.</b> §6.2.	Обеспечение химической защиты населения (комб)	1
<b>19.</b>	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на	1

§6.3.	взрывопожароопасных объектах (комб)	
<b>20.</b> §6.4.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1
<b>21.</b> §7.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1
<b>22.</b> §7.2	Эвакуация населения (комб)	1
<b>23.</b> §7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1
<b>24.</b> §8.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1
<b>25</b> §8.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	2
<b>26</b> §.8.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	2
<b>27.</b> §8.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1
<b>28.</b>		1

§8.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	
<b>29.</b> §8.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1
<b>30.</b> §8.7.	Профилактика вредных привычек (комб)	1
<b>31.</b> §8.8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	1
<b>32.</b> §9.1. §9.2.	Первая помощь пострадавшим и ее значение  Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)	1
<b>33</b> §9.3	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	
§9.4	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	
<b>34</b>	Итоговое повторение (контрольная работа)	
<b>34</b>		

## Раздел 6. Учебно - методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. В.М. Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. А.В. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М. «Эксмо-пресс»2001 г.