

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж МГИМО

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
колледжа МГИМО
Протокол № 2 от
«28» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа МГИМО
М.В. Воробьева
«28» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и проведения текущего контроля
успеваемости обучающихся колледжа МГИМО

Одинцово 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся колледжа МГИМО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, такими как:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259);

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015);

– Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МГИМО МИД России от 11 марта 2014 года, протокол №15/14;

– Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, утвержденное педагогическим советом колледжа МГИМО, протокол № 1 от 06 февраля 2018 года;

– Положение о колледже МГИМО, утвержденное Ученым советом Одинцовского филиала МГИМО МИД России, протокол № 1 от 6 февраля 2018 года;

– Локальные нормативные акты МГИМО МИД России и колледжа МГИМО.

1.2. Система текущего контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

– оценить качество освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена;

– аттестовать обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена;

– широко использовать современные контрольно-оценочные технологии;

– организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

– поддержать постоянную обратную связь и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, колледжа.

1.3. Текущий контроль знаний является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции

обучающихся колледжа.

1.5. Текущий контроль знаний обучающихся проводится по учебным дисциплинам (далее – УД) и профессиональным модулям (далее – ПМ).

2. Текущий контроль знаний обучающихся

2.1. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся колледжа.

2.2. Текущий контроль по УД и ПМ проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

2.3. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации преподавателем указывается в рабочей учебной программе дисциплины и календарно-тематическом плане.

2.4. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на практических и теоретических занятиях;
- оценка выполнения письменных домашних заданий, расчетных, расчетно-графических, ситуационных задач;
- защита лабораторных и практических работ;
- оценка контрольных работ;
- защита презентаций;
- оценка результатов самостоятельной работы.

2.5. В начале учебного года преподаватель проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

2.6. Контрольная работа, как форма текущей аттестации, предусматривается по каждой дисциплине и отражается в рабочей учебной программе дисциплины и календарно-тематическом плане. Контрольная работа проводится за счет времени, отводимого на изучение дисциплины.

2.7. Результаты контрольных работ оцениваются в баллах: – 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» – и отражаются в учебных журналах.

2.8. Результаты текущего контроля успеваемости своевременно предоставляются преподавателем в журнале.

2.9. Данные текущего контроля должны использоваться преподавателями для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания УД и ПМ.

2.10. Обучающиеся, пропустившие по неуважительной причине более 50% учебного времени, не аттестуются за семестр, год. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по уважительной причине, решается в индивидуальном порядке заместителем директора колледжа по согласованию с директором колледжа.

2.11. Занятия, пропущенные обучающимися по уважительным и неуважительным причинам, подлежат обязательной отработке. Сдача контрольных работ, домашних заданий, отработка и защита лабораторных работ и практических занятий, пропущенных по уважительной или неуважительной причине, осуществляется по расписанию консультаций (индивидуальному графику), составленному председателем предметно-цикловой комиссии, согласованному с преподавателем, утвержденному на заседании предметно-цикловой комиссии.

2.12. Контроль текущей аттестации студентов осуществляется систематически специалистами по учебно-методической работе, заместителем директора колледжа.

3. Особенности организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже осуществляется в соответствии с нормативными документами по организации обучения данной категории студентов.

3.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и в соответствии с формами, рекомендованными адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования по специальности, разработанными и реализуемыми в колледже. Информацию, связанную с формами и процедурами текущего контроля успеваемости доводят до сведения обучающихся этих категорий не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

3.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль знаний, умений и навыков, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и (или) отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (самоконтроль) в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

3.6. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей таких обучающихся.

3.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в соответствующем ФГОС СПО, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и являющиеся составной частью адаптированной образовательной программы.