

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



«СУТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
8 КЛАСС**

Срок реализации 1 год

г. Одинцово, 2017 г.

Составители:

Камелетдинова Д.Р., учитель испанского и
английского языка, высшая категория

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков Протокол № от.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК."
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, методологической основой которого является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Универсальные учебные действия.

Рабочая программа также предусматривает формирование универсальных учебных действий, которые направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно – оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различие объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Профильное лингвистическое образование предполагает:

- обеспечение углубленного лингвистического образования как основы для продолжения профильного образования и непрерывного изучения иностранных языков как средства межкультурного общения и как средства академической деятельности;
- обеспечение высокого уровня мотивации к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемыми иностранными языками, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- Эффективность общения проявляется в стремлении к более совершенному владению языком, большей степени самоконтроля и самокоррекции, осознания языка как такового.

Специфика профильно-ориентированного обучения.

Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам на уровне среднего общего образования позволяет:

- обеспечить взаимосвязь изучения иностранных языков и реальных деятельностных потребностей учащегося в их использовании в соответствии с избранной образовательной траекторией;
- интегрировать языковое образование в целостную систему подготовки и развития лицеиста;
- обеспечивать преемственность языкового образования в целом и изучения иностранных языков в системе «лицей – вуз»;
- создавать условия для непрерывного изучения языков в целях профильной, а в дальнейшем профессиональной подготовки;
- обеспечивать непрерывность, системность, преемственность содержания образования и образовательной подготовки в области иностранных языков.

Интегративная модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам на основе широкой межпредметной координации является базой устойчивого развития качества языкового образования учащегося Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова и его целостной подготовки.

Широкая интеграция профильных и общегуманитарных областей и предметной области «Филология», включая иностранный язык, является системной интеграцией содержания образования и подготовки учащегося Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова – общеобразовательной, профильной и общекультурной.

Межпредметная интеграция как основа профильно-ориентированного обучения иностранным языкам обеспечивает в процессе языковой подготовки взаимосвязь общих деятельностных, профильных предметных и иноязычной компетенций и способствует целостности образования и развития лицеиста.

Модель межпредметной интеграции как основы профильно-ориентированного обучения иностранным языкам

включает следующие уровни интегрированного обучения:

- уровень целеполагания – направленность на языковое, коммуникативное, предметно-профильное и личностное развитие ученика, создание условий для его непрерывного развития и саморазвития за счет овладения методологией и эффективными стратегиями учебной деятельности;
- уровень содержания обучения – координация предметного содержания обучения иностранному языку и интегрируемых предметных знаний, координация процессуального компонента содержания обучения на уровне метакогнитивных, общеучебных, общих речевых и информационных умений;
- уровень технологий обучения – взаимосвязанное использование информационных, информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских и других профильно ориентированных технологий, форм и приемов обучения.
- контрольно-оценочный уровень – оценка качества обучения иностранному языку с точки зрения степени сформированности коммуникативной компетенции, учебно-познавательной компетенции, информационной компетенции, расширения диапазона предметных знаний, личностных качеств ученика.

Модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «лицей – вуз» на основе межпредметной интеграции предполагает таким образом:

- координацию целей профильно- и профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «лицей – вуз»;
- интеграцию содержания обучения иностранным языкам и профильных предметных областей, а также предметной области «Филология»;
- интеграцию продуктивных образовательных технологий;
- интеграция системы оценки и самооценки качества овладения иностранным языком.

Уровень владения ИЯ ученика Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова

НАЧАЛЬНЫЙ – А1 (А1+ УСИЛЕННЫЙ)

А1 - Начальный уровень изучения испанского языка представляет собой знакомство с изучаемым языком.

Изучение практики испанского языка в 8 классе основано на реализации личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников и отражает *компетентностный подход* к реализации содержания предмета "Второй иностранный язык. Испанский язык", который предусматривает:

- ориентацию на результативную составляющую учебного процесса – личностные результаты, метапредметные и предметные результаты;
- соответствие содержания обучения современной образовательной политике;
- формирование компетенций, релевантных для личностного развития ученика и обеспечивающих межкультурную коммуникативную компетенцию;
- соотнесенность развиваемых коммуникативных умений с общепризнанными уровнями коммуникативной компетенции;
- учет междисциплинарных связей при отборе содержания обучения.

В процессе изучения практики испанского языка как структурного компонента предмета "Второй иностранный язык. Испанский язык" на уровне среднего общего образования, учащиеся Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова должны овладеть следующими умениями и знаниями:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.

В монологической форме:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на

ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Оглавливать текст, его отдельные части.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее

совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи по – понятийно-тематическим группам в соответствии с тематикой данного уровня обучения

Систематизация лексических единиц, изученных на предыдущих этапах в рамках программной тематики, отражающей основные тематические понятия в выделенных сферах общения; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, а также оценочной лексики.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемых стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе на уроках второго иностранного языка (первый год изучения); умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым испанским языком**, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне основного общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в учебной программе Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова занимает ключевое место в предметной области «Филология». В соответствии с соответствием в учебным планом Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова данная программа рассчитана на преподавание курса по практике испанского языка как 2-го в 8-м классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

В программе предусматривается освоение новых и повторение изученных ранее практических средств для рецептивного и продуктивного владения испанским языком, который бы обеспечивал высокий уровень сформированности умений устного и письменного общения.

Программа учитывает современные тенденции в обучении практической стороне речи, которые выражаются в коммуникативно-функциональном подходе к этому аспекту обучения иностранному языку.

I триместр – 12 недель – 24 учебных часа

Фонетика: Строение речевого аппарата. Роль пассивных и активных органов речи, дыхания, голоса, резонаторов в образовании звуков и речевом процессе. Компоненты фонетической базы - артикуляционная и просодическая базы. Специфика артикуляционной базы испанского языка.

Ударение в предложениях. Интонация.

История испанского языка.

Алфавит.

Артикль. Род имени существительного.

Число имени существительного.

Личные местоимения. Числительные.

Порядок слов в разных типах предложений. Слогоделение.

Настоящее время глаголов *llamarse, tener, ser, hablar, vivir, estar*

Возвратные глаголы

Предлоги

Национальности.

Представление себя. Дом. Класс. Повседневная жизнь.

II триместр – 11 недель – 22 учебных часа

Повторение ранее изученного материала.

Имя существительное.

Простые предлоги.

Притяжательные местоимения.

Глагол индивидуального спряжения *ser, estar, tener*.

Спряжение местоименного глагола *llamarse*.

Глаголы второго и третьего спряжения.

Глагол индивидуального спряжения *querer, decir*. Время.

Будущее время. *Ir a +infinitivo*.

Hay que/tener que

Estar +gerundio

Указательные местоимения и местоименные наречия.

Описание семьи.

Описание друга.

Рабочий день. Выходной день. Праздники. Времена года.

Досуг. Каникулы.

III триместр – 11 недель – 22 учебных часа

Повелительное наклонение.

Imperativo afirmativo y negativo.

Глагол *soled, preferir, gustar*

Числительные 100-1000

Домашние обязанности

Покупки. Продукты. Еда. Одежда.

Визит ко врачу.

Здоровье.

Досуг. Путешествия. Хобби. Интересы. Планы на каникулы

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I триместр

Учебно-методическое обеспечение:

а) основной учебник:

1. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Libro del alumno.A1-A2, ANAYA ELE, 2014.

2. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Cuaderno de ejercicios.A1-A2, ANAYA ELE, 2015.

б) дополнительные пособия:

1. Белоусова В.А., Соловцова Э.И. Испанский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 238 с.

2. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих- СПб.: Издательство «Союз».- 2013.- 320 с.

3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений.-2-е изд., испр.и доп. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.-240 с.

4. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Libro del alumno, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

5. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Cuaderno de ejercicios, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Вводный урок. Роль испанского языка в мире.	1-ая неделя	1 ауд. ч.
2	Строение речевого аппарата. Роль пассивных и активных органов речи, дыхания, голоса, резонаторов в образовании звуков и речевом процессе.	1-ая неделя	1 ауд. ч.
3	Компоненты фонетической базы - артикуляционная и просодическая базы. Специфика артикуляционной базы испанского языка. Гласные и согласные звуки. Скороговорки.	2-ая неделя	1 ауд. ч.
4	Правила чтения испанских слов. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация простых высказываний. Палатальные звуки. Дифтонги и трифтонги. Приветствие на испанском языке. Этикетные формулы. Развитие диалогической речи. Зачет по скороговоркам.	2-ая неделя	1 ауд. ч.
5	Правила чтения. Тренировка умения чтения. Слоговое деление. Алфавит. Национальности и страны. Личные местоимения.	3-ья неделя	1 ауд. ч.
6	Правила чтения. Контрольная проверка техники чтения. Числительные.	3-ья	1 ауд. ч.

		Неделя	
7	Анализ контрольной техники чтения. Особые случаи орфографии и произношения. Числительные. Возраст. Развитие диалогической речи	4-ья неделя	1 ауд. ч.
8	Алфавит. Особые случаи орфографии. Глаголы llamar, apellidarse, hablar, tener	4-ья неделя	1 ауд. ч.
9	Алфавит. Произношение слов по буквам. Глаголы llamar, apellidarse, hablar, tener	5-ья неделя	1 ауд. ч.
10	Развитие диалогической речи. Проверочная работа. Представление друг другу. Тренировка.	5-ья неделя	1 ауд. ч.
11	Артикль. Неопределенный и определенный артикль. Тренировка грамматического материала. Закрепление грамматического материала. Формулы прощания.	6-ья неделя	1 ауд. ч.
12	Артикль. Неопределенный и определенный артикль. Официальный и неофициальный стиль общения.	6-ья неделя	1 ауд. ч.
13	Специальные вопросы. Рассказ о друге. Род имени существительных. Мужской и женский род.	7-ья неделя	1 ауд. ч.
14	Специальные вопросы. Развитие диалогической речи.	7-ья неделя	1 ауд. ч.
15	Глаголы vivir, estar. Этикетные формулы. Развитие диалогической речи.	8-ья неделя	1 ауд. ч.
16	Испанский язык и страны изучаемого языка. Подготовка к контрольной работе по уроку 1.	8-ья неделя	1 ауд. ч.
17	Контрольная работа.	9-ья неделя	1 ауд. ч.
18	Анализ контрольной работы. Урок 2. Мой мир. Дом	9-ья неделя	1 ауд. ч.
19	Урок 2. Мой мир. Дом. Тренировка нового лексического материала. Глаголы 1-го спряжения. Тренировка грамматического материала.	10-ья неделя	1 ауд. ч.

20	Дом. Предлоги местонахождения. Развитие диалогической речи.	10-ья неделя	1 ауд. ч.
21	Время. Развитие диалогической речи. Род существительных. Второе и третье спряжение испанского глагола.	11-ья неделя	1 ауд. ч.
22	Второе и третье спряжение испанского глагола. Haber. Порядок слов в разных типах предложений. Вопросительные и восклицательные местоимения.	11-ья неделя	1 ауд. ч.
23	Подготовка к контрольному опросу на тему «Описание дома. Описание человека»	12-ья неделя	1 ауд. ч.
24	Контрольный опрос. Повторение ранее изученного материала. Подведение итогов триместра	12-ья неделя	1 ауд. ч.
ВСЕГО		12 недель	24 ауд. ч.

II триместр

Учебно-методическое обеспечение:

а) основной учебник:

1. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Libro del alumno.A1-A2, ANAYA ELE, 2014.

2. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Cuaderno de ejercicios.A1-A2, ANAYA ELE, 2015.

б) дополнительные пособия:

5. Белоусова В.А., Соловцова Э.И. Испанский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 238 с.

6. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих- СПб.: Издательство «Союз».- 2013.- 320 с.

7. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений.-2-е изд., испр.и доп. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.-240 с.

8. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Libro del alumno, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

5. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Cuaderno de ejercicios, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Повторение ранее изученного материала.	1-ая неделя	1 ауд. ч.
2	Урок 3. Моя жизнь. Моя будущая профессия. Введение и первичное закрепление активной лексики по теме «Профессии»	1-ая	1 ауд. ч.

		неделя	
3	Урок 3.Моя жизнь. Моя будущая профессия. Тренировка активной лексики по теме «Профессии». Развитие диалогической и монологической речи.	2-ая неделя	1 ауд. ч.
4	Урок 3.Моя жизнь. Мой день. Работа с текстом. Подготовка к беседе на тему «Мой день». Аудирование	2-ая неделя	1 ауд. ч.
5	Урок 3.Моя жизнь. Мой день. Работа с текстом. Подготовка к беседе на тему «Мой день»	3-ья неделя	1 ауд. ч.
6	Урок 3.Моя жизнь. Мой день. Развитие диалогической речи. Подготовка к беседе на тему «Мой день»	3-ья Неделя	1 ауд. ч.
7	Контрольный опрос по теме «Мой день» Беседа на тему «Мои каникулы»	4-ья неделя	1 ауд. ч.
8	Урок 3.Моя жизнь. Беседа на тему «Мои каникулы». Моя семья Развитие диалогической речи. Работа с текстом.	4-ья неделя	1 ауд. ч.
9	Урок 3.Моя жизнь. Моя семья. Развитие диалогической речи. Работа с текстом.	5-ья неделя	1 ауд. ч.
10	Урок 3.Моя жизнь. Моя семья Развитие монологической речи. Работа с текстом. Контрольный опрос по теме «Моя семья».	5-ья неделя	1 ауд. ч.
11	Притяжательные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения querer, poder, jugar, pedir, traer, hacer, poner, salir, tener, venir, decir, oír, ducharse, lavarse, afeitarse, peinarse	6-ья неделя	1 ауд. ч.
12	Тренировка грамматического материала. Притяжательные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения querer, poder, jugar, pedir, traer, hacer, poner, salir, tener, venir, decir, oír, ducharse, lavarse, afeitarse, peinarse. Диктант-перевод	6-ья неделя	1 ауд. ч.
13	Проверочная работа по изученному грамматическому материалу. Притяжательные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения querer, poder, jugar, pedir, traer, hacer, poner, salir, tener, venir, decir, oír, ducharse, lavarse, afeitarse, peinarse.	7-ья неделя	1 ауд. ч.

14	Календарь. Месяцы. Праздники. Праздники в Испании. Работа с текстом.	7-ья неделя	1 ауд. ч.
15	Праздники в Испании. Работа с текстом. Аудирование. Развитие монологической и диалогической речи	8-ья неделя	1 ауд. ч.
16	Времена года. Работа с текстом. Развитие монологической и диалогической речи. Учимся заполнять бланки и формуляры.	8-ья неделя	1 ауд. ч.
17	Времена года. Работа с текстом. Развитие монологической речи. Беседа на тему «Времена года»	9-ья неделя	1 ауд. ч.
18	Подготовка к беседе на тему «Праздники в России».оборот soler+ infinitivo.	9-ья неделя	1 ауд. ч.
19	Беседа на тему «Праздники в России». Переводческий практикум.	10-ья неделя	1 ауд. ч.
20	Развитие фонетических навыков. Закрепление ранее изученного грамматического и лексического материала. Подготовка к контрольной работе.	10-ья неделя	1 ауд. ч.
21	Контрольная работа и контрольный опрос по уроку 3. «Моя жизнь»	11-ья неделя	1 ауд. ч.
22	Анализ контрольной работы. Подведение итогов триместра. Обсуждение проекта «Национальная кухня Испании и России»	11-ья неделя	1 ауд. ч.
ВСЕГО		11 недель	22 ауд. ч.

III триместр

Учебно-методическое обеспечение:

а) основной учебник:

1. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Libro del alumno.A1-A2, ANAYA ELE, 2014.

2. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Cuaderno de ejercicios.A1-A2, ANAYA ELE, 2015.

б) дополнительные пособия:

9. Белоусова В.А., Соловцова Э.И. Испанский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 238 с.

10. Дышлева И.А. Курс испанского языка для начинающих- СПб.: Издательство «Союз».- 2013.- 320 с.

11. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений.-2-е изд., испр.и доп. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.-240 с.

12. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Libro del alumno, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.
5. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Cuaderno de ejercicios, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Повторение ранее изученного материала. Представление проекта «Национальная кухня Испании и России»	1-ая неделя	1 ауд. ч.
2	Урок 4. Обязанности по дому. Введение лексического материала. Работа с текстом.	1-ая неделя	1 ауд. ч.
3	Урок 4. Обязанности по дому. Тренировка лексического материала. Работа с текстом. Аудирование. Числительные от 100 до 1000	2-ая неделя	1 ауд. ч.
4	Урок 4. Еда. Введение и тренировка лексики по теме «Еда. Продукты». Аудирование.	2-ая неделя	1 ауд. ч.
5	Урок 4. Еда. Введение и тренировка лексики по теме «Еда. Продукты. Одежда». Аудирование. Развитие диалогической речи.	3-ья неделя	1 ауд. ч.
6	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к опросу по теме «Мои домашние обязанности»	3-ья Неделя	1 ауд. ч.
7	Контрольный опрос по теме «Мои домашние обязанности». Повторение лексического материала по теме «Еда. Продукты. Одежда». Подготовка к беседе о покупках	4-ья неделя	1 ауд. ч.
8	Беседа на тему «Покупки»	4-ья неделя	1 ауд. ч.
9	Повторение ранее изученного материала. Введение и тренировка грамматического материала «Imperativo afirmativo»	5-ья неделя	1 ауд. ч.
10	Тренировка и закрепление грамматического материала «Imperativo afirmativo». Проверочная работа. Введение лексики по теме «Части тела. Визит ко врачу».	5-ья неделя	1 ауд. ч.
11	Тренировка и закрепление грамматического материала «Imperativo negativo». Тренировка лексики по теме «Части тела. Визит ко врачу».	6-ья неделя	1 ауд. ч.

	Аудирование. Развитие диалогической речи.		
12	Тренировка и закрепление лексики по теме «Части тела. Визит к врачу».	6-ья неделя	1 ауд. ч.
13	Кейс по теме «Здоровье. Визит к врачу». Подготовка к беседе «Мое здоровье. Визит к врачу». Учимся писать письмо другу.	7-ья неделя	1 ауд. ч.
14	Беседа «Мое здоровье. Визит к врачу». Учимся писать письмо другу.	7-ья неделя	1 ауд. ч.
15	Повторение ранее изученного материала. Работа с текстом. Подготовка к контрольной работе по уроку 4.	8-ья неделя	1 ауд. ч.
16	Контрольная работа по уроку 4. Урок 5. Введение.	8-ья неделя	1 ауд. ч.
17	Урок 5. Досуг. Путешествия. Аудирование. Развитие диалогической речи.	9-ья неделя	1 ауд. ч.
18	Урок 5. Досуг. Путешествия. Развитие диалогической речи.	9-ья неделя	1 ауд. ч.
19	Урок 5. Путешествуем по Испании. Работа с текстом.	10-ья неделя	1 ауд. ч.
20	Урок 5. Путешествуем по Испании. Работа с текстом открытки. Лексика по теме «Погода». Подготовка к опросу по теме «Мои планы на каникулы»	10-ья неделя	1 ауд. ч.
21	Урок 5. Путешествуем по Испании. Развитие диалогической речи по теме «Путешествия. Хобби и интересы. Опрос по теме «Мои планы на каникулы». Подготовка к итоговой контрольной работе и опросу.	11-ья неделя	1 ауд. ч.
22	Итоговая контрольная работа и опрос. Подведение итогов триместра и года	11-ья неделя	1 ауд. ч.
ВСЕГО		11 недель	22 ауд. ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЁН

На заседании МО учителей иностранных языков

« » 2017 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК.**

Москва, 2017

**Паспорт
Фонда оценочных средств**

Предмет: "Второй иностранный язык. Испанский язык"

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	
	<p>Фонетические характеристики испанских гласных. Полугласные и полусогласные как составная часть трифтонгов и дифтонгов.</p> <p>Фонетические характеристики испанских согласных</p> <p>Слогоделение в испанском языке</p> <p>Компоненты испанского ударения</p> <p>Интонация</p> <p>Фонетические скороговорки</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Устный зачет с оценкой</p>
2	<p>Артикль. Род имени существительного. Число имени существительного. Личные местоимения. Базовые глаголы Ударение в предложениях. Интонация. Порядок слов в разных типах предложений. Слогоделение.</p>	Проверочная работа
3	<p>Урок 1. Представление себя :</p> <ul style="list-style-type: none"> • имя и фамилия; • национальность; • возраст; • работа. 	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
4	Урок 2. Дом. Мое жилище	Контрольный опрос
5	Урок 3. Мой день	Контрольный опрос
6	Урок 3. Моя семья	Контрольный опрос
7	<p>Грамматический материал по теме «Притяжательные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения <i>querer, poder, jugar, pedir, traer, hacer, poner, salir, tener, venir, decir, oír, ducharse, lavarse, afeitarse, peinarse.</i></p>	Проверочная работа
8	Времена года	Контрольный опрос
9	Праздники в Испании и России	Контрольный опрос
10	Урок 3. Грамматический и лексический материал	Контрольная работа

11	Национальная кухня Испании и России	Проект
12	Урок 4. Мои домашние обязанности	Контрольный опрос
13	Урок 4. Покупки	Контрольный опрос
14	Урок 4. Мое здоровье. Визит ко врачу.	Контрольный опрос
15.	Урок 4. Грамматический и лексический материал.	Контрольная работа
16.	Урок 5. Мои планы на каникулы.	Контрольный опрос
17.	Урок 1-5.	Итоговая контрольная работа Итоговый контрольный опрос

*Наименование темы (раздела) или тем разделов берётся из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Текущий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий по вариантам.
2	Контрольная работа	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс контрольных заданий
3	Контрольный опрос	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий для устного ответа
4	Проект	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс тем для проектной работы обучающихся

Примерное задание для проверочной работы

по предмету "Второй иностранный язык. Испанский язык"

Тема: Урок 1. Представление себя.

Variante 1: Переведите на испанский язык

1. Привет! Меня зовут Катрин и я из Франции.
2. Сейчас я живу в Мадриде, потому что я студентка и учусь в Университете Мадрида.
3. Изучаю испанский и делаю много упражнений.
4. Испанский не сложный, но я очень занята, потому что работаю много в офисе.
5. Я живу в доме моей подруги.
6. Ее зовут Лолита.
7. Она испанка и изучает французский.
8. Она очень хорошая девушка.
9. Мы разговариваем с ней по-испански.
10. Когда я очень уставшая от работы и занятий, я говорю по-французски.

Критерии оценивания письменных заданий

п/п	№	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
	1	90% - 100%	«5»
	2	89% - 75%	«4»
	3	74% - 60%	«3»
	4	Менее 60%	«2»

Примерный список тем для итогового контрольного опроса

по предмету "Второй иностранный язык. Испанский язык"
8 класс

1. Представление себя.
2. Мой друг.
3. Дом, в котором я живу.
4. Мой день.
5. Мой выходной день.
6. Моя семья
7. Праздники в Испании.
8. Праздники в России.
9. Национальная кухня Испании и России
10. Мои домашние обязанности.
11. Покупки.
12. Мое здоровье. Визит к врачу.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

а) основной учебник:

1. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Libro del alumno.A1-A2, ANAYA ELE, 2014.
2. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz *Sue~na* . Cuaderno de ejercicios.A1-A2, ANAYA ELE, 2015.

б) дополнительные пособия:

1. Белоусова В.А., Соловцова Э.И. Испанский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 238 с.
2. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих- СПб.: Издательство «Союз».- 2013.- 320 с.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений.-2-е изд., испр.и доп. – Санкт- Петербург: КАРО, 2015.-240 с.
4. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Libro del alumno, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.
5. Jesus Sanchez Lobato, Nieves Garcia Fernandez *Nuevo espanol 2000*, Cuaderno de ejercicios, Sociedad general espanola de libreria, S.A. (SGEL), Madrid, 2012.

