

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



Рабочая программа по географии

для 9 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шпакова Раиса Николаевна

Одинцово 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в 9 классе - 68 ч (2 ч в неделю).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,

социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Поурочно-тематическое планирование по географии в 9 классе

№	Тема урока	Тип, вид урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел программы + количество часов										
1	Раздел 1. Регионы России Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (готовимся к экзамену).	Формирование знаний о необходимости изучения географии России	Формирование умений: работы с учебником, учебным тренажером	Формирование мотивации на продолжение изучения географии России	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	1) изучить § 1; 2)составить ценностную шкалу; 3)выполнить тестовые задания на с. 5 учебника.	04.09
2	Районирование России	Изучение нового материала	1	Районирование. Функции районирования. Административно-территориальное деление России. Федеральные округа. Географический район.	Формирование знаний о принципах районирования России, административно-территориальном делении	Формирование умений: работы с картами административно-территориального деления, статистическими данными	Развитие умений самостоятельного поиска и анализа информации в справочниках, Интернете и на картах	Устный опрос по теме. Мини-зачёт на знание политической карты мира	1) изучить § 2; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 1—3 на с. 4; 15 на с. 7; 17 на с. 7—8; 24 на с. 10; 25 на с. 11 тренажера.	06.09
3	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (изучаем изображения Земли из космоса).	Формирование знаний о возможностях космической съемки земной	Формирование умений анализа и сравнения космических съемок	Формирование осознания роли и значения космической съемки	Устный опрос по теме.	1) изучить § 3; 2)выполнить задание на	11.09

					поверхности	территорий			с. 15 учебника.	
4	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Изучение нового материала	1	Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.	Формирование знаний об особенностях Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как природных регионов; особенностях рельефа, климата, природных зон этих равнин	Формирование умений: сравнения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, выявления их особенностей на основе анализа физической и тектонической карт России; создания образов равнин с помощью различных источников информации.	Формирование убеждения об уникальности великих равнин России как природных регионов	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы 1, 3 и выполнить задания 2, 4, 5, 7 на с. 21 учебника; 3) выполнить задания 22 на с. 10; 26 на с. 11 тренажера.	13.09
5	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	Изучение нового материала	1	Географическое положение Урала и гор Южной Сибири. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.	Формирование знаний об особенностях Урала и гор Южной Сибири как природных регионов, особенностях географического положения, рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, почв, природных зон Урала и гор Южной Сибири	Формирование умений на основе анализа физической и тектонической карт России сравнить Урал и горы Южной Сибири, выявить их особенности; с помощью различных источников информации создать образы Урала и гор Южной Сибири	Формирования мнения об уникальности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов	Устный опрос по теме.	1) изучить § 5; 2) выполнить задания рубрик «Это я знаю» и «Это мне интересно» на с. 27 учебника; 3) выполнить задания 7 и 8 на с. 5; 27 на с. 11 тренажера.	18.09
6	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Изучение нового материала	1	Географическое положение, геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири. Траппы. Полезные ископаемые. Резко	Формирование знаний о географическом положении, геологическом строении и рельефе, климатических особенностях	Формирование умений выявить особенности геологического строения, рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири; определить	Формирование убеждения об уникальности Восточной и Северо-Восточной Сибири как природных регионов		1) изучить § 6; 2) выполнить задания 4—7 на с. 33 учебника; 3) выполнить	20.09

				континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.	Восточной и Северо-Восточной Сибири	отличительные черты природы, характерные для обоих регионов			задания 9 и 10 на с. 6 тренажера.	
7	Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток	Изучение нового материала		Географическое положение, геологическое строение, рельеф Северного Кавказа и Дальнего Востока. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско-Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.	Формирование знаний о географическом положении, геологическом строении, рельефе, климате Северного Кавказа и Дальнего Востока.	Формирование умений сравнения природных особенностей Северного Кавказа и Дальнего Востока; создания образов регионов; работать в группах	Формирование убеждения об уникальности Северного Кавказа и Дальнего Востока как природных регионов		1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 6; 12 и 13 на с. 7; 18 на с. 8—9; 21 на с. 9; 28—31 на с. 11 тренажера.	25.09
8	Экологическая ситуация в России (1)	Изучение нового материала	1	Экологическая ситуация. Экологическая проблема. Эколого-географическое положение. Устойчивое развитие.	Формирование знаний об экологической ситуации, экологических проблемах, устойчивом развитии.	Формирование умений выявления сущности основных экологических понятий, выделения на карте территорий с различными экологическими ситуациями; работы с контурной картой	Формирование осознания ценности природы для человека; последствий влияния хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека	Устный опрос по теме.	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 42 учебника; 3) выполнить задание 14 на с. 7 тренажера.	27.09
9	Экологическая ситуация в России (2)	Изучение нового	1	«	«	«	«			09.10

		материала								
10	Экологическая безопасность России	Изучение нового материала	1	Экологическая безопасность. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.	Формирование знаний об экологической безопасности, экологических рисках, глобальных, региональных и локальных экологических проблемах, особо охраняемых территориях.	Формирование умений работы со специальными текстами; анализа материалов СМИ о мониторинге.	Формирование мнений о том, что экологическая безопасность — важная ценность XXI в.; о путях достижения экологической безопасности.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 9; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задание 32 на с. 11 тренажера	11.10
11	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (анализируем проблему).	Формирование знаний о правилах работы с различными источниками информации	Формирование умений изучения специальных материалов, составления тезисов; анализа различных источников информации; ведения дискуссий	Формирование способности разрешения противоречий между различными личностными смыслами; отношения к проблеме.	Устный опрос по теме.	анализ схемы на с. 46 учебника, раскрывающей приемы изучения текста (изучающее чтение);	16.10
12	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		18.10
13	Раздел 2. Европейская Россия <i>Тема 1. Центральная Россия</i> Пространство Центральной России	Изучение нового материала	1	Визитная карточка Центральной России. Состав и географическое положение Центральной России. Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану	Формирование знаний о составе, географическом положении Центральной России, экономико-географическом положении	Формирование умений характеризовать географическое положение Центральной России; работать с контурной картой	Формирование осознания значимости Центральной России для страны и лично для учащегося	Устный опрос по теме.	1) изучить § 11; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 9); 3)выполнить задания 1 и 2 на с. 12; 18 на с. 16 тренажера.	23.10
14	Центральная Россия:	Изучение	1	Заселение	Формирование	Формирование	Формирования		1) изучить	25.10

	освоение территории и население	нового материала		Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	знаний о заселении Центральной России, населении и городах Центральной России, народных промыслах.	умений работы с текстом; работы с контурной картой; составления таблиц	убеждения в том, что разнообразие видов деятельности и подвижность населения — залог развития Центральной России		§ 12; 2)ответить на вопросы и выполнить задания рубрики «Это я знаю» на с. 59 учебника; 3)выполнить задания 3 и 4 на с. 12; 11 на с. 14; 21—23 на с. 17 тренажера (по выбору учителя).	
15	Центральный район	Изучение нового материала	1	Географическое положение и состав Центрального района. Промышленность района. Проблемы района.	Формирование знаний о географическом положении, составе Центрального района, его промышленности, проблемах.	Формирование умений выявления особенностей географического положения Центрального района, работы с контурной картой, участия в дискуссии; прогнозирования развития Центрального района	Осознание значения Центрального района как «локомотива» экономики страны	Устный опрос по теме.	1) изучить §13; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 13 на с. 15; 19 на с. 16—17; 24 на с. 18 тренажера.	30.10
16	Волго-Вятский район	Изучение нового материала	1	Состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности	Формирование знаний о составе и географическом положении Волго-Вятского района, этническом многообразии, отраслях	Формирование умений дать характеристику географического положения Волго-Вятского района; работать с контурной картой;	Формирование мнения о значении Волго-Вятского района в хозяйстве России		1) изучить § 14; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после	01.11

				и сельского хозяйства. Крупные города.	промышленности и сельского хозяйства	работать в группах; отстаивать свою позицию в обсуждении			параграфа; 3)выполнить задания 7 на с. 13; 12 на с. 14—15 тренажера.	
17	Центрально-Черноземный район (1)	Изучение нового материала	1	ЭГП Центрально-Черноземного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.	Формирование знаний об экономико-географическом положении Центрально-Черноземного района, этапах освоения территории, влиянии природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района.	Формирование умений характеристики ЭГП Центрально-Черноземного района по типовому плану; работы с контурной картой; принятия участия в дискуссии о влиянии структуры хозяйства района на качество жизни населения	Формирование мнений о значении Центрально-Черноземного района в хозяйстве России; ситуации ценностного противоречия между противоположным и смыслами и значениями.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 15; 2) выполнить задания 1—5 на с. 71 учебника; 3)выполнить задания 5 на с. 12; 6 и 8 на с. 13; 25 на с. 18 тренажера	13.11
18	Центрально-Черноземный район (2)	Изучение нового материала	1	«	«	«	«	«	«	15.11
19	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (работаем с текстом).	Формирование информационной компетенции	Формирование умения анализировать отрывков из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России	Осознание значения текста для глубокого постижения смысла; как культурного феномена.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 16; 2)проанализировать по алгоритму отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.	20.11
20	Москва и Подмосковье	Изучение нового материала	1	Москва — столица России. Агломерация. Функции столичного	Формирование знаний о Москве — столице России, функциях столичного	Формирование умений поиска и выделения необходимой информации;	Формирования убежденности в значимости Москвы как столицы;	Устный опрос по теме.	1) изучить § 17; 2)выполнить задания 1—	22.11

				города. Подмосковье.	города, Столичной агломерации	анализа текста; включения в учебное сотрудничество; выделения проблем и поиска подходов к их решению; включения в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья	отношения к Москве: ее истории, культуре, вкладу Москвы в судьбу России.		4, 7 на с. 78 учебника; 3) вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмосковье.	
21	Учимся с «Полярной звездой»	Изучение нового материала	1	Географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии).	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование мотивов общения и обмена информацией	Формирование умений ведения диалога; высказывания и аргументирования своей точки зрения; выслушивания собеседника; обмена ценностными суждениями по проблеме дискуссии	Формирование оценки значимости проблемы для общества	Устный опрос по теме.	изучить §18	27.11
22	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		29.11
23	Тема 2. Северо-Запад Пространство Северо-Запада	Изучение нового материала	1	Географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	Формирование знаний о географическом положении Северо-Западного района, природных условиях и ресурсах, всемирном культурном наследии	Формирование умений ведения диалога о социокультурной значимости района; анализа физической и экономической карты Северо-Западного района, работы с контурной картой	Формирование мнения о значении Северо-Запада в хозяйстве и культуре России; в системе мировых культурных ценностей. Выработка отношения учащегося к объектам, создающим образ района		1) изучить § 19; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 1 на с. 18; 2 на с. 18—19; 3 на с. 19; 20— 21 на с. 24; 22 на с. 24—	04.12

									25; 23—25 на с. 25 тренажера; 4)подготовить реферат об одном из городов Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).	
24	Северо-Запад: «окно в Европу»	Изучение нового материала	1	Изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	Формирование знаний об изменении географического положения района во времени; изменении роли Новгорода; макро- и микроположения Санкт-Петербурга	Формирование умений работы с текстом; анализа физической и экономической карты Северо-Западного района; участия в разрешении проблемной ситуации	Формирование мнения об изменении географического положения во времени.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 20; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 4 на с. 19; 12 на с. 21; 15 и 17 на с. 23; 18 на с. 24 тренажера 4) сравнить экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Москвы.	06.12
25	Северо-Запад: хозяйство	Изучение нового материала	1	Хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение	Формирование знаний о хозяйстве Северо-Запада, отраслях	Формирование умений работы в группах; осуществлении	Формирование мнения об отношении учащегося к	Устный опрос по теме.	1) изучить § 21; 2)ответить на вопросы	08.12

				специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	специализации, изменении специализации района во времени, влиянии экономических связей на развитие хозяйства.	самостоятельного поиска информации; отстаивания своей позиции в обсуждении	проблемам Северо-Запада		и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 6 на с. 19—20; 7—8 на с. 20; 10 на с. 21; 13 на с. 22; 16 на с. 23; 26—28 на с. 25 тренажера	
26	Санкт-Петербург — вторая столица России (1)	Изучение нового материала	1	Функции и облик города	Формирование знаний о функциях и облике города	Формирование умений работы с текстом; поиска информации в Интернете, дополнительной литературе; выработки оценочных суждений	Формирование мнения о Санкт-Петербурге как уникальном городе, культурном феномене	Устный опрос по теме.	1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 19; 9 на с. 20; 14 на с. 23; 19 на с. 24 тренажера.	11.12
27	Санкт-Петербург — вторая столица России (2)	Изучение нового материала	1	«	«	«	«		«	13.12
28	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (создаем электронную презентацию).	Формирование знаний об электронных презентациях и их использовании в изучении географии	Формирование умений создавать электронные презентации	Выражение творческих возможностей учащихся.	Устный опрос по теме.	изучить §23	18.12
29	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		20.12

30	Тема 3. Европейский Север Пространство Европейского Севера	Изучение нового материала	1	Состав и географическое положение Европейского Севера. Природные условия. Природные ресурсы.	Формирование знаний о составе, географическом положении Европейского Севера, природных условиях и ресурсах.	Формирование умений составлять визитную карточку района; работать с текстом и контурной картой; анализировать физическую карту Европейского Севера; работать в группах.	Формирование мнения о значении Европейского Севера для России		1) изучить § 24; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 26; 16 на с. 30; 17—19 на с. 31 тренажера.	25.12
31	Европейский Север: освоение территории и население	Изучение нового материала	1	Заселение территории Европейского Севера. Население и города Европейского Севера	Формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, населении и городах	Формирование умений работы с текстом; на основе изучения материала параграфа составлять специальные таблицы; выполнять задания тренажера и учебника по данной теме; готовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальности объектов Всемирного природного и культурного наследия.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 25; 2) выполнить задания 2, 5, 7 на с. 111 учебника.	27.12
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	1	Отрасли специализации Европейского Севера. Проблемы Европейского Севера	Формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера, проблемах Европейского Севера	Формирование умений работы с текстом и экономической картой Европейского Севера; составления схем; принятия участия в обсуждении	Формирование убеждения в том, что Европейский Север - целостно развивающийся регион; охрана природных ресурсов региона - путь сохранения и приумножения его	Устный опрос по теме.	1) изучить § 26; 2) выполнить задания после параграфа (кроме 4 и 7*); 3) выпол-	15.01

						проблем развития района; анализа космических снимков.	богатств.		нить задания 8 на с. 28; 9 на с. 29; 22 на с. 31 тренажера	
33	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (составляем карту).	Формирование знаний о географических исследованиях	Формирование умений составлять картосхемы. Продолжение формирования умения отбирать информацию.	Самостоятельная работа с различными источниками знаний - основа получения нового познавательного «продукта».	Устный опрос по теме.	изучить §27.	17.01
34	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		22.01
35	<i>Тема 4. Северный Кавказ</i> Пространство Северного Кавказа	Изучение нового материала	1	Образ Северного Кавказа. Состав и географическое положение Северного Кавказа. Природные условия и ресурсы. Рекреационные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды. Черноморское побережье Кавказа.	Формирование образа Северного Кавказа, знаний о составе и географическом положении Северного Кавказа, природных условиях и ресурсах, рекреационных ресурсах	Формирование умений работы с текстом и картами; создания образа Северного Кавказа в процессе групповой работы; принятия участия в обсуждении уникальности Северного Кавказа	Формирование убеждения в том, что Северный Кавказ — уникальная территория России; в необходимости охраны и восстановления природных ресурсов Северного Кавказа	Устный опрос по теме.	1) изучить § 28; 2)ответить на вопросы 2, 4, 7 на с. 122 учебника; 3)выполнить задания 1 и 2 (пункты 1—3) на с. 31; 7 и 8 на с. 33; 14 на с. 34; 17—20 на с. 35 тренажера.	24.01
36	Северный Кавказ: освоение территории и население	Изучение нового материала	1	Многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного	Формирование знаний о многонациональном составе населения Северного Кавказа, народах Северного Кавказа, многообразии культурных миров.	Формирование умений анализа материалов учебника, карты народов России, физической и экономической карты Северного Кавказа; подготовки доклада (реферата)	Формирование мнения о многообразии культурных миров; уважении традиций и обычаев народов Северного Кавказа как ценностного элемента сознания учащихся	Устный опрос по теме.	1) изучить §29; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 11	29.01

				Кавказа. Города Северного Кавказа					на с. 34; 21 и 23 на с. 35; 24 на с. 36 тренажера.	
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	1	Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Многоотраслевое сельское хозяйство. Проблемы Северного Кавказа.	Формирование знаний об этапах освоения территории, отраслях специализации, проблемах Северного Кавказа	Формирование умений работы с текстом; анализа экономической карты Северного Кавказа; составления таблицы «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа».	Формирование мнения о стратегическом и геополитическом значении Северного Кавказа	Устный опрос по теме.	1) изучить § 30; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 5 на с. 32; 6 на с. 33; 22 на с. 35; 25 и 26 на с. 36 тренажера.	31.01
38	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).	Формирование знаний об основных принципах разработки проекта	Формирование умения разрабатывать проект. Развитие умения получать новую информацию на основе проектной деятельности	Развитие проектной культуры учащегося		изучить §31	05.02
39	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		07.02
40	Тема 5. Поволжье Пространство Поволжья	Изучение нового материала	1	Образ Поволжья. Состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	Формирование знаний о составе и географическом положении Поволжья, природных условиях и ресурсах Поволжья.	Формирование умений создания образа района; работы с текстом, контурной картой и тренажером; выполнения самостоятельной работы	Формирование мнения о значимости Поволжья и реки Волги для России, лично для учащегося	Устный опрос по теме.	1) изучить § 32; 2)выполнить задания 1, 3—6 на с. 133 учебника; 3)выполнить задания 9 (пункты а,	12.02

									б, в) на с. 40—41; 14 и 15 на с. 43 тренажера.	
41.	Поволжье: освоение территории и население	Изучение нового материала	1	Этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья.	Формирование знаний об этапах освоения территории, особенностях народов, населяющих Поволжье, крупнейших городах Поволжья.	Формирование умений анализа текста, дополнительных источников информации; работы в группах; охарактеризовать народы Поволжья; выполнить задания тренажера.	Осознание того, что Волга - артерия земли Русской; многонациональное население - ценность района.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 33; 2)ответить на вопросы и выполнить задания (кроме 7) после параграфа; 3)выполнить задания 7 на с. 38—39; 11 на с. 42; 16—18 на с. 43 тренажера.	14.02
42.	Поволжье: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	1	Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отрасли специализации Поволжья. Проблемы Поволжья.	Формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья, отраслях специализации Поволжья, проблемах Поволжья	Формирование умений работы с текстом и дополнительными материалами; выполнения самостоятельной работы; выявления причинно-следственных связей; участия в дебатах; работы в группах; выявления сущности и путей решения проблем.	Формирование мнения о значении Поволжья в хозяйстве России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 34; 2) выполнить задания 1—3 и 6 на с. 143 учебника; 3)выполнить задания 4 на с. 37; 8 на с. 39—40; 9 (пункты д, е) на с. 40—41; 13 на с. 42; 19—25 на с. 43—44 тренажера	26.02
43.	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (готовимся к дискуссии	Формирование знаний об экологических проблемах Поволжья	Формирование умений извлекать информацию из различных источников,	Обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями	Устный опрос по теме.	1) изучить § 35; 2)выполнить задание 12	28.02

				«Экологические проблемы Поволжья»).		участвовать в дискуссии по предложенной теме			на с. 42 тренажера.	
44.	Урок обобщения		1							05.03
45.	Тема 6. Урал Пространство Урала	Изучение нового материала	1	Образ Урала. Состав и географическое положение Уральского района. Природные условия и ресурсы Урала.	Формирование знаний об образе Урала, составе и географическом положении Уральского района, природных условиях и ресурсах Урала	Формирование умений анализа текста и карты; выполнения самостоятельной работы; сравнения экономико-географического положения Урала и Поволжья; работы в группах; подготовки эссе.	Формирования убеждения в том, что Урал — «жемчужина минерального царства»; в уникальности Урала как района; в значимости Урала для России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 36; 2)ответить на вопросы 1—3 и выполнить задания 4 и 8 на с. 150 учебника; 3)выполнить задания 1—3 на с. 45; 14 на с. 48; 16 на с. 49; 19—21 на с. 50 тренажера.	07.03
46.	Урал: освоение территории и хозяйство	Изучение нового материала	1	Металлургическая промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала.	Формирование знаний о металлургической промышленности, атомных центрах Урала, отраслях специализации, проблемах хозяйства Урала	Формирование умений анализировать текст; выполнять задания, предложенные учителем; обсуждения проблем хозяйства Урала.	Формирования мнения о значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 37; 2)ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 на с. 155 учебника; 3)выполнить задание 6 на с. 155 учебника или 8 (пункт 5) на с. 46 тренажера; 4)выполнить задания 7 на с. 46; 22 и 23 на с. 51	07.03

47.	Урал: население и города	Изучение нового материала	1	Национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности.	Формирование знаний о национальном составе населения Урала, городах Урала и их особенностях	Формирование умений составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; работы в группах	Осознание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей	Устный опрос по теме.	тренажера. 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 и 10 на с. 47; 18 на с. 50; 24—27 на с. 51 тренажера.	12.03
48.	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (анализируем ситуацию).	Формирование знаний о проблемах Уральского региона	Формирование умений анализировать текст; выявлять специфику проблем Урала; принимать участие в обсуждении проблем; предлагать пути решения проблем; работать в группах.	Формирование убеждения в том, что охрана и сохранение окружающей среды Урала — государственная задача	Устный опрос по теме.	1) изучить § 39; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».	14.03
49.	Урок обобщения		1							19.03
50.	Раздел 2. Азиатская Россия <i>Тема 1. Сибирь</i> Пространство Сибири	Изучение нового материала	1	Образ Сибири. Географическое положение Сибири. Природные условия и ресурсы Сибири. Объекты Всемирного природного наследия	Формирование знаний об образе Сибири, географическом положении Сибири, природных условиях и ресурсах Сибири, объектах Всемирного природного	Формирование умений анализировать текст; работать с внетекстовыми компонентами учебника; работать в группах.	Формирование мнения о значимости Сибири в хозяйстве и культуре России; создание эмоционально-ценностных ситуаций.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 40; 2) выполнить задания 2—7 на с. 168 учебника.	21.03

					наследия					
51.	Сибирь: освоение территории и население	Изучение нового материала	1	Этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Демографические проблемы.	Формирование знаний об этапах освоения и заселения территории Сибири; этническом многообразии Сибири; демографических проблемах	Формирование умений анализировать текст; выполнения заданий, предложенных учителем; принятия участие в обсуждении проблем населения Сибири	Формирование убеждения в значимости населения в освоении территории Сибири	Устный опрос по теме.	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы 1, 2, 4, 6 и выполнить задание 3 на с. 172 учебника.	26.03
52.	Сибирь: хозяйство	Изучение нового материала	1	Промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	Формирование знаний о промышленных и транзитных функциях Сибири; этапах хозяйственного освоения Сибири; отраслях специализации, роли Сибири в хозяйстве России	Формирование умений анализа текста; составления таблиц; принятия участия в обсуждении проблем развития хозяйства Сибири; работы в группах.	Формирование мнения о значимости Сибири для хозяйства России.		1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5).	28.03
53.	Западная Сибирь	Изучение нового материала	1	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.	Формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири, главных отраслях специализации Западной Сибири, крупных городах и проблемах Западной Сибири.	Формирование умений работы с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; работы в группах; формулирования проблем Западной Сибири и определением путей их решения.	Формирование мнения о том, что Западная Сибирь - основной нефтегазоносный район России; о значении Западной Сибири в хозяйстве России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 6 и 8); 3) выполнить задания 1 и 2 на с. 53; 3—5 на с. 54; 6 на с. 55; 13 и 14 на с. 57; 15—20 на с. 58 тренажера	02.04

54.	Восточная Сибирь	Изучение нового материала	1	Состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири.	Формирование знаний о составе и географическом положении Восточной Сибири, отраслях специализации Восточной Сибири.	Формирование умений анализировать текст, экономическую карту Сибири; работы с контурной картой; принятия участия в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; выполнения задания тренажера, предложенных учителем	Формирование мнения об уникальности Восточной Сибири; о Байкале как жемчужине России и Восточной Сибири.		1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы 2—4 и 7, выполнить задания 1 и 5 на с. 183 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 59; 4 на с. 59—60; 9 на с. 61 (обязательно); 10 на с. 61; 14 на с. 63 (по желанию учащихся) тренажера.	04.04
55.	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).	Формирование знаний о Транссибирской магистрали	Формирование умений работать в группах; выбирать вид проектировочной деятельности; создавать проект и проводить его презентацию; отстаивать свои позиции.	Мотивация деятельности учащегося к созданию проекта в процессе групповой работы	Устный опрос по теме.	1) изучить § 45; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».	16.04
56.	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		18.04
57.	Тема 2. Дальний Восток Пространство Дальнего Востока	Изучение нового материала	1	Образ Дальнего Востока. Состав и географическое положение района. Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	Формирование знаний об образе Дальнего Востока, составе и географическом положении района, природных условиях и ресурсах Дальнего	Формирование умений создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, контурной картой; работать в группах;	Формирование мнения о значении Дальнего Востока для хозяйства России; Дальний Восток - уникальная территория с уникальными ресурсами; образ	Устный опрос по теме.	1) изучить § 46; 2) выполнить задания 1, 3—7 на с. 191 учебника; 3) выполнить	23.04

					Востока	разработать проект	Дальнего Востока как совокупность ярких ценностных смыслов и представлений.		задания 3 на с. 65—66; 12 на с. 69 тренажера.	
58.	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	Изучение нового материала	1	Заселение территории Дальнего Востока. Этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.	Формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока, этапах освоения территории, национальном составе населения Дальнего Востока.	Формирование умений работать с текстом; принятии участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; выполнении задания, предложенного учителем	Формирование убеждения в том, что этапы освоения Дальнего Востока — история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости		1) изучить § 47; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 4 на с. 66; 16 на с. 70 тренажера.	25.04
59.	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	Изучение нового материала	1	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	Формирование знаний о различиях северной и южной частей Дальнего Востока, особенности городского расселения Дальнего Востока, населении района.	Формирование умений анализировать текст; принять участие в ролевой игре; работать в группах.	Осознание уникальности территории Дальнего Востока.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 48; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 5 и 7); 3)выполнить задания 5 на с. 66; 11 на с. 68; 17— 19 на с. 70 тренажера.	30.04
60.	Дальний Восток: хозяйство (1)	Изучение нового материала	1	Экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики Дальнего Востока. Отрасли	Формирование знаний об экстремальных природных условиях Дальнего Востока, особенностях экономики	Формирование умений анализировать текст; работать в группах; выполнять задания, предложенные	Формирование мнения о значении Дальнего Востока в экономике России; перспективах развития Дальнего Востока.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 49; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после	07.05

				специализации. Проблемы района.	Дальнего Востока, отраслях специализации, проблемах района.	учителем; принять участие в обсуждении проблем.			параграфа; 3)выполнить задания 9 на с. 67; 20—22 на с. 70 тренажера.	
61.	Дальний Восток: хозяйство (2)	Изучение нового материала	1	«	«	«	«		«	
62.	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Географическая исследовательская практика (разрабатываем проект).	Формирование знаний о развитии Дальнего Востока	Формирование умений создавать проект	Выделение приоритетных ценностей; умение работать в команде; самооценка деятельности.	Устный опрос по теме.	изучить §50	09.05
63.	Урок обобщения		1					Устный опрос по теме.		14.05
64.	Соседи России	Изучение нового материала	1	Экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Границы России. Многообразие культурных миров.	Формирование знаний об экономико-географическом положении, политико-географическом России, многообразии культурных миров.	Формирование умений анализировать текст, политическую карту мира; принимать участие в обсуждении спорных вопросов; осуществлять диалог с одноклассниками по обсуждаемым проблемам	Формирование мнения об особенностях соседства России с другими странами; добрососедских отношения как важном ценностном факторе и залого успешного развития территории	Устный опрос по теме.	изучить §51	16.05
65.	Сфера влияния России	Изучение нового материала	1	Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	Формирование знаний о геополитическом влиянии России, экономическом влиянии России, экономических связях России	Формирование умений работать с текстом и словарем; осуществлять междисциплинарные связи с курсом истории; принимать	Осознание геополитического и экономического влияния России в различные исторические периоды; значения геополитического и экономического	Устный опрос по теме.	изучить §52	21.05

