

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Лицея МГИМО им. А.М.
Горчакова Протокол № 3
от « 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

Программа курса внеурочной деятельности по
обществознанию:
«Решение Олимпиадных задач»

для 8 - 9 класса

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова (утверждена приказом директора Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова от 13 января 2017 г. №17);

Предметная область: Общественные науки

Класс: 8- 9

Курс: Решение Олимпиадных задач

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Выпускник научится:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.

Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

Выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.

Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».

Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.

Выпускник получит возможность научиться:

Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.

Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета, курса:

Курс рассчитан на 34 занятия по 2 часа всего 68 часов. Курс включает в себя 32 тематических занятия сгруппированных

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ
«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8-9 КЛАССАХ» (68
часов)**

№ Урока	Название темы	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности воспитан ниц	УУД
1-2.	Решение олимпиадных заданий по теме «Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей.»	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Знать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Уметь высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
3-4.	Решение олимпиадных заданий по теме «Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы	Знать понятия общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение;

	Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.»	современности.	революция глобальные проблемы. способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Уметь объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий применение различных видов представления информации: схемы, таблицы Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
5-6.	Решение олимпиадных заданий по теме «Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы. Мораль. Патриотизм и гражданственность.»	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Знать понятия культура, гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность; различные виды культур, функции культуры, духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, функции моральных норм. Уметь объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; высказывать	Познавательные УУД: обобщение понятий, фактов и явлений; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации применение логических операций: подведение под понятие, выделение существенных признаков ; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию

			<p>суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.</p>	
7-8.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода и ответственность.»</p>	<p>Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p>	<p>Знать значение долга и ответственности для человека и общества, сущность понятия «долг», совесть, отличия и сходства долга общественного и морального. понятие свобода, взаимосвязь свободы и ответственности, влияния морального выбора на поведение человека. Уметь объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием</p>	<p>Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации применение логических операций: подведение под понятие, выделение существенных признаков; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию</p>

			учебного проекта.	
9-10.	Решение олимпиадных заданий по теме «Образование в условиях информационного общества. Наука, ее значение в современной жизни общества. Возрастные роли научных исследований в современном мире.»	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли исследований в современном мире. Искусство.	<p>Знать понятие образование, полное (среднее образование), профильное образование, образование, элементы российской системы образования, тенденции развития современного образования, функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. понятия науки, этика науки, различные научные подходы, особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека.</p> <p>Уметь объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей, характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать</p>	<p>Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации</p> <p>Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию</p>

			выводы.	
11-12.	Решение олимпиадных заданий по теме «Религия как одна из форм культуры.»	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знать понятия мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести, основные функции и идеи мировых религий, роль религии в жизни общества, религиозные организации и объединения.. Уметь объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
13-14.	Решение олимпиадных заданий по теме «Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.»	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Знать понятие экономика, ее структуру, роль в жизни общества, сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства, понятия экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость, проблему ограниченности ресурсов, их роль в развитии общества. Уметь объяснять взаимосвязь потребностей людей	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД:

			и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
15-16.	Решение олимпиадных заданий по теме «Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность. Право собственности.»	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность. Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система, основные характеристики экономических систем, функции экономической системы, понятия имущественные отношения, собственность, право собственности, формы собственности, способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Уметь объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
17-18.	Решение	Рынок, его виды,	Знать понятия	Познавательные

<p>олимпиадных заданий по теме «Рыночный механизм регулирования экономики. Производство. Товары и услуги.»</p>	<p>эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия, рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие, условия функционирования рыночной экономики, основные функции цены, понятия монополия и олигополия, процесс увеличения или снижения цены на товар, понятия производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация, факторы влияющие на производство, значение специализации производства для развития общества. Уметь объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка, объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы,</p>	<p>УУД: применение логических приемов: анализ, синтез умение структурировать знания Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений</p>
--	--	---	--

19-20.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.»</p>	<p>Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике. Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.</p>	<p>работать с таблицей.</p> <p>Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. понятия прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка, роль малого бизнеса в развитии общества, риски малого бизнеса и средства защиты производства в условиях экономических кризисов, понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз, способы воздействия государства на экономику, государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Уметь раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой. объяснять роль государства в</p>	<p>Познавательные УУД: подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений работа с необходимой информацией Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>
--------	---	---	---	---

			экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; работать в группах.	
21-22.	Решение олимпиадных заданий по теме «Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.»	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Перераспределение доходов. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	Знать понятия бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы, экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования, факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Уметь объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей. объяснять;	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; подведение под понятие, установление родо-видовых отношений Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений

			отвечать на проблемные вопросы работать в группах.	
23-24.	Решение олимпиадных заданий по теме «Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия.»	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	Знать понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент, влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции, банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан, понятия безработица, занятость, экономические и социальные причины и последствия безработицы, меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Уметь объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой. объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня	Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение структурировать знания Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений

			безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами.	
25-26.	Решение олимпиадных заданий по теме «Мировое хозяйство и Международная торговля. Внешнеторговая политика»	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	<p>Знать понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм, влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.</p> <p>Уметь объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации и обобщение и систематизация изучаемого содержания;</p> <p>Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы</p> <p>определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>
27-28.	Решение олимпиадных заданий по теме «Социальная структура общества. Социальный статус и социальная роль.»	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.	<p>Знать сущность социальной структуры, понятия конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы, социальная дифференциация, социальный статус, социальные</p>	<p>Познавательные УУД: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Регулятивные УУД: подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели</p> <p>Коммуникативные</p>

			<p>отношения. Уметь объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; характеризовать особенности социального статуса подростков; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей.</p>	<p>УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..</p>
29.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Социальная роль.»</p>	<p>Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p>	<p>Знать сущность социальной структуры, социальные отношения, социальные роли подростка. Уметь высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества;; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..</p>
30-31.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Межнациональные и межконфесс</p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</p>	<p>Знать термины нация, этнос, племя, народность. понятия межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания Регулятивные УУД:</p>

	иональные отношения.»	Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.	национальная нетерпимость, межнациональное сотрудничество, причины межнациональных конфликтов. <i>Уметь</i> объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
32-33.	Решение олимпиадных заданий по теме «Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная структура российского общества».	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Знать</i> понятие социальные нормы и отклоняющееся поведение, угрозы для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. <i>Уметь</i> объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные

				УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
34.	Итоговое повторение. Блок обществознания. Темы 1-4.		Знать основные положения тем. Уметь применить знания при работе с текстами.	
35-36.	Решение олимпиадных заданий по теме «Политика и власть»	Основные направления политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать понятия: власть, политика, управление, разделение властей; знать характерные черты политической сферы общества. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
37-38.	Решение олимпиадных заданий по теме «Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние	Определение политической системы общества. Признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Причины и условия появления государства. Внешние и внутренние функции государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Знать государство, политическая система общества, функции государства, основные признаки государства, причины зарождения государства, теории происхождения государства. Уметь анализировать виды монополии	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий

	функции государства. »		государства.	применение различных видов представления информации: схемы, таблицы Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
39-40.	Решение олимпиадных заданий по теме «Формы государства: территориально-государственное устройство. Формы государства: формы правления»	Форма государства: форма правления, форма устройства, политический режим. Территориально-государственное устройство. Классификация форм правления. Природа и сущность республики. Законодательная и исполнительная ветви власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).	Знать формы устройства государства: сходства и различия, понятие унитарное государство, конфедерация, федерация, ее признаки, особенности правового статуса субъектов, Российская Федерация, понятие формы правления, монархия, республика, признаки форм правления, сходства и различия. Уметь приводить примеры государств с различной формой правления, составлять схемы органов власти, называть их полномочия и принцип формирования.	Познавательные УУД: обобщение понятий, фактов и явлений; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации применение логических операций: подведение под понятие, выделение существенных признаков ; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
41-42.	Решение олимпиадных заданий по теме «Политический режим. Правовое	Сущность и классификация политических режимов. Тоталитаризм, диктатура, демократия. Структура парламента Демократия, ее	Знать понятия: политический режим, типы режимов. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм правовое государство,	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение,

	государство. Разделение властей.»	развитие в современном мире. Государство как основной политической институт. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Разделение властей. Условия и пути становления правового государства в РФ.	разделение властей, признаки правового государства, принцип разделения властей. Уметь называть разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, сравнивать политические режимы. приводить примеры реализации признаков государства в жизни современных государств, объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия, приводить примеры органов власти в РФ.	обработка, преобразование необходимой учебной информации применение логических операций: подведение под понятие, выделение существенных признаков; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
43-44.	Решение олимпиадных заданий по теме «Гражданское общество. Местное самоуправление.»	Признаки гражданского общества. Гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества. Борьба за гражданские права. Местное самоуправление как атрибут гражданского общества. Муниципальная собственность.	Знать понятие гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию
45-	Решение	Участие граждан в	Знать понятия	Познавательные

46.	олимпиадных заданий по теме «Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.»	политической жизни. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Роль референдума в политической жизни. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	свобода слова, голосование, электорат, политическая партия, политический экстремизм, сущность активного и пассивного избирательного права, референдум; участие в политической жизни страны. <i>Уметь</i> называть политические права граждан и условия их реализации, анализировать факторы, способствующие политической активности населения, объяснять, в чем проявляется опасность политического экстремизма.	УУД: применение логических приемов: анализ, синтез Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
47-48.	Решение олимпиадных заданий по теме «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.»	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. Средства массовой информации. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	<i>Знать</i> понятия: политика, СМИ, «четвертая власть». политическая партия, функции партий; основные подходы к классификации партий. <i>Уметь</i> приводить примеры политических партий в РФ, объяснять роль политических партий в жизни общества, объяснять процедуру участия граждан в жизни общества через СМИ, называть СМИ и определять их роль в политической жизни, объяснять способы влияния СМИ, приводить примеры участия СМИ в предвыборной борьбе.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД: умение

				<p>обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию</p> <p>умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений</p>
49-50.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.»</p>	<p>Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Система права. Право, его роль в жизни общества и государства</p> <p>Субъекты права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Система законодательства</p> <p>Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления)</p> <p>Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>Знать понятия: социальные нормы и их видовое разнообразие, право норма права, система права, нормативно-правовой акт, система законодательства, акт, указ, закон, постановления – их сходства и отличия; естественное право, позитивное право.</p> <p>Уметь объяснять значение права в жизни общества; называть основные признаки права; сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, объяснять отличия права от других социальных норм, анализировать и различать различные виды нормативно-правовых актов, поведение участников правоотношений.</p>	<p>Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации</p> <p>Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию</p>
51-52.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виды правонарушений. Проступок и преступление.»</p>	<p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виды правонарушений. Проступок и преступление.</p>	<p>Знать понятия правоотношения, виды правоотношений, субъекты права. правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, вина, соучастники, признаки преступления, презумпция</p>	<p>Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой</p>

	й ответствен ности. Презумпция невиновност и.»	Юридическая ответственность и ее виды.	невиновности. <i>Уметь</i> объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния, различать основания для привлечения к уголовной ответственности, решать учебные ситуационные задачи, проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей.	темы Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
53-54.	Решение олимпиадны х заданий по теме «Правоохра нительные органы. Судебная система РФ. Конституция Российской Федерации.»	Правоохранительные органы, структура и функции правоохранительных органов России, структура и функции судебной власти, судебная система РФ, адвокатура. Нотариат власти и граждан. Конституция как основной закон государства, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав.	<i>Знать</i> понятия правоохранительные органы, судебная система, адвокатура, прокуратура, функции прокуратуры, суда, правоохранительных органов, особенности и структуру Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться, что Конституция обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных демократических, патриотических,	Познавательные УУД: подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений работа с необходимой информацией Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

			анализировать тексты.	
55-56.	Решение олимпиадных заданий по теме «Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей.»	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод человека, их защита.	Знать понятия: законодательная и исполнительная власть, федеративное устройство государства, органы власти — парламент, президент, правительство, суд. права, свободы, обязанности, уполномоченный по правам человека, разъяснять сущность правового статуса личности. Уметь объяснять особенности законодательной власти в современной России, анализировать местное самоуправление региона. причины и сущность влияния международных документов на утверждение прав гражданина, приводить примеры.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; подведение под понятие, установление родо-видовых отношений Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
57-58.	Решение олимпиадных заданий по теме «Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности Конституции»	Гражданин – человек, имеющий права. Права человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Знать статус личности, права ребенка, особенности прав ребенка, называть органы власти, контролирующие выполнение прав ребенка. органы власти, которые гарантируют защиту прав и свобод человека, процедуру обращения, механизмы реализации и защиты прав и свобод	Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение структурировать знания Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для

	и правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.»		человека и гражданина. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий, определять различия между гражданином и обывателем, анализировать и объяснять особенности правового статуса несовершеннолетних. ситуации нарушения прав человека, высказывать собственную точку зрения.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
59-60.	Решение олимпиадных заданий по теме «Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.»	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Потребитель изготовитель, услуги, Закон «О защите прав потребителя». Право на труд и трудовые правоотношения, Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус. Несовершеннолетнего работника.	Знать понятия имущественные правоотношения, основные виды договоров, сущность института права собственности, права потребителя, механизм защиты прав потребителя, трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа трудовые правоотношения, их особенности; правовые модели. поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта; продолжительность рабочего времени и времени отдыха, льготы для несовершеннолетних. Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию.

			случаях это можно сделать в судебном порядке, решение практических познавательных задач.	
61-62.	Решение олимпиадных заданий по теме «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.»	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность.	Знать понятия семейное право, брак, правоспособность, правовые основы брака, проступок, преступление, юридическая ответственность, вина, наказание, правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; основные права детей. виды административных правонарушений. Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности, объяснять порядок и условия заключения брака, определять виды административных наказаний, решать учебные задачи, анализировать состав преступления, определять, является ли содеянное преступлением.	Познавательные УУД: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий; Регулятивные УУД: подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации..
63-64.	Решение олимпиадных заданий по теме «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права граждан.»	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение.	Знать понятия действие и бездействие, преступление, ответственность, дознание, следствие, умысел или неосторожность как формы выражения вины, причины совершения преступления, основные виды наказаний и направления социальной политики государства,	Познавательные УУД: умение структурировать знания Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД:

		Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	социальные права граждан. <i>Уметь</i> решать практические задачи, анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики России.	умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
65-66.	Решение олимпиадных заданий по теме «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов».	Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	<i>Знать</i> основы международного гуманитарного права. <i>Уметь</i> классифицировать различные типы и формы отношений между государствами, раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
67.	Решение олимпиадных заданий по теме «Правовое регулирование	Законодательство в сфере образования. Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в	<i>Знать</i> основы законодательства в сфере образования. <i>Уметь</i> оценивать значение образования в информационном обществе,	Познавательные УУД: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее

	отношений в сфере образования».	Российской Федерации. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	обосновывать свое отношение к образованию.	оптимальный в зависимости от конкретных условий; Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УДД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
68	Итоговое повторение. Блок обществознание. Темы 5-6.		Знать основные положения тем. Уметь применить знания при работе с текстами.	