

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ШКОЛА БИЗНЕСА И МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор школы бизнеса и
международных компетенций**

 **А.М. Мирзоева**

«26» августа 2022 г.

**Программа учебной практики.
Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль) подготовки
Психология управления и социальных коммуникаций**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Набор 2022 года

Одинцово-2022

Программа учебной практики Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Автор(ы) программы: Карпенко Анастасия Степановна, заведующая кафедрой общей и социальной психологии, доктор психологических наук, профессор

Директор библиотеки:  И.А. Байбикова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии Школы бизнеса и международных компетенций МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 1 от «13» сентября 2022 г.

Подпись зав. кафедрой:  Карпенко А.С.

Подпись руководителя образовательной программы:  Карпенко А.С.

Содержание

1	Цели и задачи учебной практики Научно-исследовательская работа	3
2	Вид, способ и формы проведения учебной практики Научно-исследовательская работа	6
3	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4	Место учебной практики Научно-исследовательская работа в структуре ОП ВО магистратуры	14
5	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях	14
6	Содержание учебной практики Научно-исследовательская работа	16
7	Формы отчетности по практике	21
8	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
9	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик	26
10	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики Научно-исследовательская работа	29

1. Цели и задачи учебной практики Научно-исследовательская работа

Обучение в магистратуре предполагает значительный объем научно-исследовательской работы обучающихся, основной формой реализации которой выступает данная практика.

Целью научно-исследовательской работы является:

- овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них научного мировоззрения в области психологии управления и социальных коммуникаций, проведение исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская деятельность в рамках магистерской программы нацелена на формирование у обучающихся готовности к решению следующих профессиональных задач:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Программа научно-исследовательской работы определяет цели, порядок организации и основные формы проведения научно-исследовательской работы, а также основные направления научных исследований.

Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя:

- научно-исследовательскую работу в семестре,
- подготовку концепции научного исследования;
- подготовку и публикацию статей;
- подготовку магистерской диссертации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального

образования; управления образовательными организациями, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		

2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)
3	03.018	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г. регистрационный № 70506)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
4	06.009	Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г. регистрационный № 33973)
33 Сервис, оказание услуг населению		
5.	33.012	Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2015 года N 717н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 9 ноября 2015 года, регистрационный № 570)

2. Вид, способ и формы проведения учебной практики Научно-исследовательская работа

Вид практики – учебная (научно-исследовательская работа);

- способ проведения учебной практики: стационарная;

- форма проведения учебной практики: дискретно: по видам практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии))
-------------------------	---------------------------------	--	---

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Категория: Системное и критическое мышление</p>	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: проблематику российских и зарубежных исследований в предметной области научного исследования</p> <p>Умет: применять ключевые психологические понятия и категории к анализу конкретной ситуации; применить системный подход, критическое мышление к анализу проблемной ситуации, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Владеет: профессиональной научной культурой, научным языком предметной области психологии</p>
	<p>ИУК–1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: стратегию достижения поставленной цели научного исследования.</p> <p>Умеет: Интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет: навыками поиска, выбора вариантов решения задач научного исследования.</p>
	<p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: основные источники информации для решения задач научного исследования</p> <p>Умеет: осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Владеет: навыками поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа источников информации</p>
	<p>ИУК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Знает: методы аргументации своей точки зрения, авторской позиции научного исследования</p> <p>Умеет: пользоваться справочной, методической литературой,</p>

			<p>дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументировано суммировать собственное мнение и суждение, делать выводы.</p> <p>Владеет: навыками системного и сравнительного анализа научных достижений в предметной области исследования.</p>
		<p>ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: проблематику российских и зарубежных исследований в предметной области научного исследования.</p> <p>Умеет: формулировать проблемы и гипотезы, описывать методологию психологического исследования, планировать и проводить исследование по выбранной проблеме.</p> <p>Владеет: навыками постановки научно-исследовательских и практических задач в предметной области психологии; навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач научного исследования.</p>
ОПК-1	<p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.</p>	<p>Знает: теорию и методологию исследуемой проблемы, основные положения психологических теорий.</p> <p>Умеет: формулировать проблемы и гипотезы, описывать методологию психологического исследования, планировать и проводить исследование в области психологии управления и социальных коммуникаций; применять основные положения психологических теорий для выбора темы исследования, обоснования актуальности, новизны,</p>

		<p>значимости, выработки практических рекомендаций по результатам проведенного исследования.</p> <p>Владеет: навыками постановки научно-исследовательских и практических задач; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p>
	ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	<p>Знает: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать план, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.</p> <p>Владеет: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>
	ИОПК – 1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	<p>Знает: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению.</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p>Владеет: основными количественными и</p>

			качественными методами исследования; методами математической обработки количественных данных; навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.
		ИОПК – 1.4. Реализует программу исследования.	<p>Знает: критерии научности психологического исследования; основные этапы проведения исследования в психологии; критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических и экспериментальных исследований.</p> <p>Умеет: находить, оценивать, выбирать и обобщать литературные источники для теоретического обзора; формулировать проверяемые гипотезы; выбирать исследовательский план, адекватный выдвинутой гипотезам; оформлять данные для количественного анализа и подбирать методы математического анализа, адекватные выдвинутой гипотезам; выбирать методы качественного анализа, необходимые для проверки гипотез; оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ.</p> <p>Владеет: методикой описания теоретических и практических разделов научного исследования.</p>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ИОПК-2.1. Способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов их достижения.	<p>Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую</p>

<p>теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		<p>информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Способен к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Знает: фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки. Умеет: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии. Владеет: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.</p>
	<p>ИОПК-2.3 Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечению психологического сопровождения их внедрения</p>	<p>Знает: способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования</p>

			<p>научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования.</p> <p>Умеет: оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования.</p> <p>Владеет: навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, основные принципы количественной и качественной психодиагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	<p>Знает: основные психодиагностические инструменты, критерии оценки их валидности и надежности.</p> <p>Умеет: применять на практике основные психодиагностические инструменты.</p> <p>Владеет: навыками корректно описывать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования.</p>
	Категория: Психологическая диагностика и экспертиза	ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	<p>Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые</p>

			<p>к ним требования, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: навыкам проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
		<p>ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными,</p>

			полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знает: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик. Умеет: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. Владеет: приемами оценки психометрических характеристик методик.
		ИОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь по ним.	Знает: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Умеет: составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. Владеет: приемами обратной связи по итогам диагностики.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	ИОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов

<p>групп и (или) организаций. Категория: Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>		<p>образовательных организаций. Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	<p>ИОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p>	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Владеет: навыками наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p>
	<p>ИОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает: закономерности личной и групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p>

			<p>выделенными критериями. Владеет: навыками разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности, использования различных приемов психокоррекционной работы, рефлексивного и объективного анализа своей деятельности, с точки зрения ее соответствия цели.</p>
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Категория: Психологическое консультирование</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии, стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. Умет: использовать современные теории в процессе индивидуального и группового консультирования. Владеет: навыками организации процесса консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; правильно подбирать теорию и методы консультирования в зависимости от целей и запросов клиента.</p>
		<p>ИОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	<p>Знает: способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов по выявленным у них психологическим проблемам. Владеет: навыками проведения индивидуального</p>

			или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		ИОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: условия и приемы установления и поддержания консультативного контакта с клиентом. Умеет: устанавливать контакт с клиентом, использовать в практике приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования. Владеет: навыками установления и поддержания контакта с клиентом, выдвижения гипотетических решений проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом.
ОПК-8	ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Категория: Супервизия	ИОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии	Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику супервизии в психологии; особенности осуществления супервизии. Умеет: инициировать супервизорную деятельность. Владеет: навыками использования подходов, принципов, методов и моделей в осуществлении супервизии.
		ИОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.	Знает: технологии организации процесса супервизии в психологии. Умеет: анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и

			<p>психотерапии. Владеет: навыками рефлексии, самонаблюдения и анализа наиболее характерных ошибок и трудностей, с которыми сталкивается психолог в процессе консультирования.</p>
		<p>ИОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>Знает: основные понятия процесса супервизии в психологическом консультировании, основные функции и модели супервизии, приемы предоставления и получения обратной связи. Умеет: описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам психологического консультирования. Владеет: навыками организации и проведения супервизии.</p>
ЦК-1	Способен самостоятельно совершенствовать информационную грамотность в профессиональной деятельности	<p>ИЦК-1.1: способен осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и управление информацией в цифровой среде.</p>	<p>Знает: основные принципы поиска, анализа, интерпретации и управления информацией в цифровой среде. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и управление информацией в цифровой среде. Владеет: навыком поиска, анализа, интерпретации и управления информацией в цифровой среде.</p>
		<p>ИЦК-1.3: знает этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде</p>	<p>Знает: способы использования облачных хранилищ, структурирования, презентации и обобщения информации. Умеет: целенаправленно пользоваться интернетом, облачными хранилищами, структурировать, презентовать и обобщать информацию.</p>

			Владеет: навыком взаимодействия с интернетом, облачным хранилищем.
		ИЦК-1.4: знает основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации	Знает: этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Умеет: использовать этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеет: навыками этического и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК-5	Способен управлять цифровыми продуктами и проектами в профессиональной деятельности	ИЦК-5.1: способен выбирать цифровые инструменты прикладных программ, необходимых для решения поставленной задачи	Знает: методы и средства организации и управления цифровым проектом на всех стадиях жизненного цикла. Умеет: проводить анализ психологической предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к цифровым проектам в области психологии. Владеет: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
		ИЦК-5.2: уметь создавать мультимедийный контент	Знает: этапы и технологию создания мультимедиа продуктов. Умеет: создавать презентации, содержащие элементы мультимедиа. Владеет: навыками оформления полученных результатов в виде презентаций
		ИЦК-5.3: способен понимать принципы работы современного отраслевого программного обеспечения, использует программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знает: терминологию из области программного обеспечения, хранения информации, классификацию программного обеспечения, принципы представления информации различных типов.

			<p>Умеет: выбирать оптимальные средства решения задач, минимизировать пути решения, представлять результат.</p> <p>Владеет: навыками использования прикладных программ общего назначения.</p>
ЦК-6	Способен анализировать данные в профессиональной деятельности	ИЦК-6.1: имеет навыки анализа данных, знание типов данных и способов их представления	<p>Знает: основные понятия об информационных технологиях, информационных системах, основные направления использования информационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать, редактировать и использовать программное обеспечение общего и специального назначения в психологии.</p> <p>Владеет: навыками работы с информационными системами, функционирующих на базе средств ИТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.</p>
		ИЦК-6.2: работает с числовыми данными, в том числе с использованием описательной статистики	<p>Знает: принципы и правила работы с программой SPSS Statistics.</p> <p>Умеет: использовать программу SPSS Statistics для анализа полученных данных.</p> <p>Владеет: навыками работы с программой SPSS Statistics.</p>
		ИЦК-6.3: способен применять статистические методы для подготовки данных, выявления закономерностей, проверки гипотез и принятия решений	<p>Знает: основные понятия об информационных технологиях, информационных системах, основные направления использования информационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать, редактировать и</p>

			<p>использовать программное обеспечение общего и специального назначения в психологии.</p> <p>Владеет: возможностями использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе средств ИТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией</p>
--	--	--	---

4. Место учебной практики Научно-исследовательская работа в структуре ОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа является важнейшей составной частью системы профессиональной подготовки обучающихся по основной образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на отработку навыков научно-исследовательской деятельности, разработку программы исследования.

Практика Научно-исследовательская работа включена в вариативную часть Блока 2 образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки.

Программа учебной практики Научно-исследовательская работа базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы», «Возрастная психология», «Современные научные школы и теории в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания учебной практики «Научно-исследовательская работа», необходимы для выполнения научно-исследовательских, квалификационных работ магистра, государственной итоговой аттестации.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Общая трудоемкость учебной практики Научно-исследовательская работа составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Практика проходит в 3 и 4 семестрах.

5.1. Объём практики по видам учебных занятий (в часах)

3 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа, всего:	34	2
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия/семинары, в том числе:	34	
Аудиторная контрольная работа	-	
Самостоятельная работа, всего:	38	
в том числе:		
Внеаудиторные самостоятельные работы	-	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему</i>)	38	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

4 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа, всего:	36	2
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия/семинары, в том числе:	36	
Аудиторная контрольная работа	-	
Самостоятельная работа, всего:	36	
в том числе:		
Внеаудиторные самостоятельные работы	-	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему</i>)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	

Практика предусматривает регулярные заседания по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. Ответственность за организацию несет координатор магистерской программы. Непосредственное руководство

научно-исследовательской работой магистрантов осуществляют научные руководители магистрантов, закрепляемые приказом ректора.

В рамках практики реализуются различные формы работы со студентами:

заслушивание лекций ведущих отечественных и зарубежных психологов по проблемным полям, методологии и методам научных и прикладных исследований в области психологии управления и социальных коммуникаций, конфликтологии, основных институтов производства научного психологического знания и форм его трансляции;

обсуждение тематики научно-исследовательских работ;

выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы магистранта;

участие в научно-исследовательском семинаре, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в иных формах научно-методической работы кафедры;

подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

подготовка и защита научно-исследовательских работ по направлению проводимых научных исследований;

рассмотрение тем магистерских диссертаций с учетом представленных обучающимися обоснований;

представление на занятиях развернутых планов магистерских диссертаций;

сбор материала, написание и предзащита магистерской диссертации;

участие в научно-исследовательских проектах.

Для обучающихся практика Научно-исследовательская работа начинается с выступлений преподавателей магистерской программы, проведения мастер-классов ведущих преподавателей, которые делятся опытом своей собственной работы, знакомят обучающихся с процедурами организации исследовательских проектов и полученными результатами. Акцент делается на методы и подходы, использованные в научно-исследовательской деятельности. Это поможет обучающимся выбрать тему научно-исследовательской работы, а в будущем и магистерской диссертации.

В течение всего периода обучения ведется работа по изучению основных работ по предлагаемым в программе курсам. Параллельно ведется индивидуальная работа по темам магистерских научно-исследовательских работ, а затем и магистерских диссертаций с обсуждением на семинаре промежуточных результатов каждого исследования, его проблемного поля, сложностей в работе, концептуальных вопросов и форм презентации научных результатов, а также апробация разрабатываемых методик на практике.

6. Содержание учебной практики Научно-исследовательская работа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Выбор и обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации	48 (20/28)	Концепция исследования Реферат Глава 1
	Тема 1 Концептуальное содержание магистерской диссертации Практическое занятие 1 Актуальность исследования Историография исследования Новизна исследования Научно-практическая значимость Предмет и объект исследования Рабочая гипотеза исследования Цель и задачи исследования Методы исследования Эмпирическая основа (база) исследования	24 (12/12)	Устный опрос Анализ текста: Основные положения концепции научного исследования Разбор типичных ошибок Устный опрос
	Тема 2 Структура магистерской диссертации и этапы работы над ней Практическое занятие 2 Критерии структуры магистерской диссертации: целостность, системность, связность.	24 (14/10)	Анализ текста: структура научного исследования Разбор типичных ошибок
2	РАЗДЕЛ 2. Подготовка и защита научно-исследовательской работы. Подготовка второй главы магистерской диссертации	24 (12/12)	Глава 2 Статья (тезисы) Программа эмпирического исследования
	Тема 3 Эмпирическая часть исследования: структура и содержание Практическое занятие 3 Эмпирическая часть исследования: программа эмпирического исследования, описание результатов эмпирического исследования, обсуждение результатов.	24 (12/12)	Устный опрос Анализ текста: План статьи План эмпирического исследования Разбор типичных ошибок
3	РАЗДЕЛ 3. Подготовка третьей главы магистерской диссертации	72 (36/36)	Глава 3. Отчет по практике Презентация результатов исследования

<p>Тема 4 Выборка и методика исследования в психологии</p> <p>Практическое занятие 4 Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных. Метод моделирования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико-дедуктивный метод. Этапы экспериментального исследования: формулировка темы, выдвижение гипотезы, конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, операционализация переменных, планирование эксперимента, отбор и распределение респондентов по группам, проведение эксперимента, статистическая обработка полученных результатов, выводы и интерпретация результатов, написание отчета по исследованию.</p>	<p>36 (18/18)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текста: выборка научного исследования Разбор типичных ошибок</p>
--	-------------------	--

<p>Тема 5 Представление результатов исследования в психологии</p> <p>Практическое занятие 5 Структура научного отчета: Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.</p>	<p>36 (18/18)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текста: формы отчета научного исследования</p> <p>Разбор типичных ошибок</p>
---	-------------------	--

Раздел 1. Выбор и обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации

Цель раздела - обсуждение современных тенденций и актуальных проблем психологии политических конфликтов и межэтнических отношений и определение на этой основе актуальных тем исследований, разработка первой (теоретико-методологической) главы магистерской диссертации.

В ходе этого этапа на занятиях обсуждаются промежуточные результаты индивидуальных исследований, осуществляется обмен опытом разработки проектов, даются консультации по возникающим проблемам и трудностям.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- первая глава магистерской диссертации, включающей в себя подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- реферат по теме магистерской диссертации для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования магистрант. Данный вид исследовательской работы студентов предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития экономики, формирование системного профессионального мышления.

Назначение реферата - углубить знания обучающихся по основным проблемам исследования политической психологии, межэтнических отношений и политических конфликтов, сформировать умение анализировать современные проблемы психологической теории и практики конфликтов и отношений в сфере политики. При написании работы обучающийся должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной психологии в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Реферат - теоретическая работа магистранта, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований магистранта, но наличие обобщений и выводов магистранта по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-25 страниц.

Раздел 2. Подготовка и защита научно-исследовательской работы.

Подготовка второй главы магистерской диссертации

Цель раздела – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований магистрантом, подготовка второй (аналитической) главы магистерской диссертации, защита научно-исследовательской работы, подготовка статьи по результатам исследования. Как правило, НИР пишется на основе материала, собранного магистрантом при подготовке 1 и 2 глав магистерской диссертации.

Данный этап практики строится в разрезе проблем отдельных специализаций магистерской программы. Определяются и обсуждаются направления проведения исследовательских проектов в соответствии с темами магистерских диссертаций, планы и структура работ, а также результаты их выполнения.

В результате проведения научного исследования должны быть получены новые данные и знания об объекте исследований, выполнен их анализ, выявлены статистические закономерности и взаимосвязи. Результаты научного исследования должны представлять вклад в систему знаний об исследуемом объекте. Предполагается, что материалы научного исследования войдут в диссертацию в качестве эмпирического раздела.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является:

НИР, включающая результаты научных исследований магистранта, проведенных в течение трех семестров. Для защиты предоставляется оформленная в установленном порядке научно-исследовательская работа, презентация и доклад; вторая глава магистерской диссертации, включающей себя подробный анализ объекта исследования и план организации научного исследования; статья с итогами подготовки эмпирической части магистерской диссертации (возможно, с учётом теоретической части).

Отчетностью научно-исследовательской работы в 3-м семестре является защита научно-исследовательской работы, отчет НИР, текст главы 2, текст статьи с итогами подготовки эмпирической части (возможно, с учётом теоретической части).

В качестве рубежного контроля предусматривается *зачет* по итогам двух разделов.

Магистрант получает задание на прохождение практики Научно-исследовательская работа, которое подписывают магистрант и научный руководитель магистерской диссертации.

Раздел 3. Подготовка третьей главы магистерской диссертации

Цель раздела – написание третьей (эмпирической и рекомендательной) главы магистерской диссертации, представление и защита практической части проведенного исследования (разработка проекта, разработка мероприятий и направлений, оценка их эффективности и т.п.).

Данный этап практики является заключительным. Его результат – представление практической части магистерской диссертации. В работе этапа принимают участие научные руководители магистерских диссертаций.

По мере завершения научного исследования каждый обучающийся докладывает на зачете полученные итоговые результаты, сделанные на их основе выводы и рекомендации. Студенты дорабатывают магистерские диссертации с учетом полученных от преподавателя и участников семинара замечаний.

В течение всей работы над магистерской диссертацией, магистрант вносит необходимые изменения во введение, добавляет пункты о личном вкладе магистранта в работе.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 4-м семестре является презентация и защита практической части магистерской диссертации, отчет о научно-исследовательской работе в семестре, отчет о прохождении учебной практики Научно-исследовательская работа.

7. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, включающей трех преподавателей кафедры общей и социальной психологии. Комиссия рассматривает вопрос об оценке объема выполненных работ, принимает решение и фиксирует его в протоколе. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Отчет о научном исследовании является основным документом, который представляется студентом на кафедру.

Отчет состоит из:

1. Организационного раздела;
2. Методологического раздела;
3. Методико-процедурного раздела;
4. Результаты исследования.

В «Организационном разделе» студент отражает ход выполнения учебной практики Научно-исследовательская работа. Он должен содержать рабочий план с отметкой руководителя о сроках выполнения каждого из этапов работы. Необходимо также включить предложения по поводу организации практики и небольшой рефлексивный отчет, где описать личный опыт, полученный в процессе исследовательской деятельности, трудности с которыми столкнулся исследователь и то, как они были преодолены.

В «Методологическом разделе» должно содержаться обоснование проблемы исследования, его актуальность, теоретическая и практическая значимость, новизна, цели и задачи исследования, гипотезы.

В «Методико-процедурном разделе» должны содержаться обоснование выбора и описание методов и методик исследования, а также методов математической обработки данных. Особое внимание следует обратить на описание методов исследования: необходимо указать авторов методики, год создания, данные об апробации, из какого источника взята методика. Если используется модификация

какой-либо методики нужно указать, кем она разработана и чем отличается от первичного варианта, в каких исследованиях проводилась ее апробация. Если исследователь использует собственную методику или авторский вариант модификации какой-либо методики, нужно подробно ее описать, охарактеризовать с точки зрения валидности и надежности, подчеркнуть в чем состоит новизна, оригинальность. В разделе «Результаты исследования» описываются полученные результаты и основные выводы. Особое внимание следует обратить на стиль изложения.

К отчету прилагаются:

1. Таблицы первичных данных
2. Результаты математической обработки
3. Тезисы по результатам исследования
4. Резюме на русском и иностранном языках.

Таблицы первичных данных. Все собранные студентом данные фиксируются в таблицах и представляются на бумажном /или электронном носителе. Имена респондентов должны быть изменены или зашифрованы. Таблицы должны быть пронумерованы и озаглавлены. Названия методик и отдельных шкал должны хорошо прочитываться, в случае необходимости они могут быть оформлены в форме развернутой сноски. Следует избегать сокращений.

Результаты математической обработки. Представляются в виде таблиц и описываются в тексте. Если объем их значителен, то они должны быть вынесены в Приложения, а в тексте представляются только удобные для чтения фрагменты. Таблицы должны быть пронумерованы и озаглавлены. Отдельные графы таблиц должны хорошо прочитываться, они должны быть описаны в психологической терминологии и не должны содержать технических математических названий, в случае необходимости они могут быть оформлены в форме развернутой сноски. Следует избегать сокращений.

Тезисы по результатам исследования. Тезисы представляют из себя вариант научного текста, в котором кратко излагаются научная проблема и/или результаты конкретного исследования. Объем тезисов составляет 2-3 страницы. Тезисы должны быть оформлены по следующим правилам: Кегль - 14, Шрифт – Times New Roman. Все поля по 2 см. В правом верхнем углу указывается Ф. И.О. авторов, как правило, студента и его научного руководителя. По центру с выделением полужирным шрифтом пишется название тезисов. Важно чтобы оно полностью соответствовало содержанию последующего текста. Далее размещается основной текст. Тест должен отражать все исследование или какой-либо отдельный его аспект, он должен быть целостным, связным и логичным, не содержать сокращений, кроме общепринятых.

Резюме на русском и иностранном языках. Резюме – это краткое описание работы, в котором излагаются основные идеи и результаты, указывается, каким специалистам оно может быть интересно.

Таким образом, по итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- рабочий план прохождения практики;
- рефлексивный отчет (в свободной форме);
- текст основного отчета, в котором должны быть отражены следующие разделы: методологический, методико-процедурный, результаты исследования.
- таблицы первичных данных;
- результаты математико-статистической обработки;
- тезисы по результатам исследования;
- резюме на русском и английском (немецком, французском) языках;
- заявка на проведение исследования;
- справка о внедрении.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	РАЗДЕЛ 1. Выбор и обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ЦК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК-1.4. ИУК -1.5. ИОПК-1.1. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-6.1 ИЦК-1.1. ИЦК-1.2. ИЦК-13. ИЦК-1.4.	Концепция научного исследования Реферат Статья/тезисы
2.	РАЗДЕЛ 2. Подготовка и защита научно-исследовательской работы. Подготовка второй главы магистерской диссертации	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ЦК-1 ЦК-6	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.3. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-5.1 ИЦК-1.1. ИЦК-1.2. ИЦК-13. ИЦК-1.4. ИЦК-1.5 ИЦК-6.1 ИЦК-6.2 ИЦК-6.3	Программа организации и проведения эмпирического исследования

3.	РАЗДЕЛ 3. Подготовка третьей главы магистерской диссертации	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ЦК-1 ЦК-6	УИК-1.4. ИОПК-3.3 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.2 ИОПК-8.3 ИЦК-1.4. ИЦК-6.1 ИЦК-6.2 ИЦК-6.3	Описание результатов исследования Отчет по математической обработке данных исследования Статья (тезисы) Отчет по практике
----	---	--	---	--

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется кафедральному руководителю научно-исследовательской практики.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** А 90-100% выставляется при условии:

1. Программа практики выполнена в полном объеме: собраны и обработаны все первичные данные, математическая обработка произведена в полном объеме, имеется отчет; имеются тезисы по материалам исследования имеется резюме на русском и иностранном языке.

2. Отчет составлен в соответствии с требованиями, имеются все необходимые документы, подтверждающие проведение исследования.

3. Студент во время процедуры защиты отчета корректно описывает методологию проведенного им исследования, излагает полученные результаты и делает выводы, уверенно отвечает на вопросы комиссии относительно проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** В, С 75-89% выставляется при условии:

1. Программа практики выполнена в полном объеме: собраны и обработаны все первичные данные, математическая обработка произведена в полном объеме, имеется отчет; имеются тезисы по материалам исследования; имеется резюме на русском и иностранном языке.

2. Отчет составлен в соответствии с требованиями, имеются все необходимые документы, подтверждающие проведение исследования, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации.

3. Студент во время процедуры защиты отчета корректно описывает методологию проведенного им исследования, излагает полученные результаты и

делает выводы, но допускает несущественные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы комиссии относительно проведенного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** D, E 60-74% выставляется при условии:

1. Программа практики в основном выполнена: собраны и обработаны все первичные данные, математическая обработка произведена в полном объеме или не завершена по объективным причинам (трудности при организации исследования, исследователь зависит от других участников исследования и т.д.) имеется отчет; имеются тезисы по материалам исследования, но текст тезисов нуждается в исправлениях или материал готов, но не описан; имеется резюме на русском и иностранном языке, но текст нуждается в исправлениях или материал готов, но не описан.

2. Отчет составлен в соответствии с требованиями, имеются все необходимые документы, подтверждающие проведение исследования, но допущены ошибки при составлении отчета, небрежность при оформлении документации.

3. Студент во время процедуры защиты отчета корректно описывает методологию проведенного им исследования, излагает полученные результаты и делает выводы, неуверенно отвечает на вопросы комиссии относительно проведенного исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** F 0-60% выставляется при условии:

1. Программа практики не выполнена: первичные данные не собраны и/или не обработаны, отсутствуют протоколы первичных данных, математическая обработка не произведена в полном объеме/или допущены грубые ошибки при математической обработке, студент не может объяснить, почему он использовал данные методы обработки, критерии и т.п.; отсутствует отчет; тезисы и резюме на русском и иностранном языке отсутствуют.

2. Отчет написан с грубым нарушением требований, небрежно оформлен, отсутствуют необходимые документы, подтверждающие проведение исследования.

3. Студент во время процедуры защиты отчета некорректно описывает методологию проведенного им исследования излагает полученные результаты, делает необоснованные выводы, не может ответить на вопросы комиссии относительно проведенного исследования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Официальные документы(в последней редакции):

Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

<http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf>

б) Основная учебная литература:

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. -103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - L: <https://urait.ru/bcode/519806>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>
4. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

в) Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019158-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880583>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510401>

5. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518370>
6. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
7. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>

г) Литература для факультативного чтения

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений /Н.Е. Веракса. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров /Т. В. Корнилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 640 с.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: уч. 2-е Изд. - М.:МГУ, 2001.
4. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин – методолог научной психологии /Левин К. //Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. - С. 3-20.
5. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии – М.: Издательский дом РАО. - 2005.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М.: Издательский дом РАО. - 2005.
7. Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии// Методология и история психологии. - 2008. - Том 3. Вып. 3. С. 25-42.
8. Юревич А.В. Методология и социология психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.

д) интернет-ресурсы, базы данных:

Российская национальная библиотека (РНБ) <http://nlr.ru/>
 Российская государственная библиотека (РГБ) <https://www.rsl.ru/>
 ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
 ЭБС «Znaniium» <https://znanium.com/>
 Университетская библиотека «Online» <https://biblioclub.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://book.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии,

электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет. Во время практики обучающиеся могут использовать следующие информационные технологии: телефонные сети, компьютерные сети, ПК, услуги электронной почты, поисковой системы, программное обеспечение (по выбору организации), интернет-приложения (по выбору организации), офисные приложения Microsoft Office, интернет-ресурсы, а также электронно-библиотечная система издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>, Znanium <https://znanium.com/>, программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики Научно-исследовательская работа

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики включает: рабочее место, компьютер, программное обеспечение, доступ в Интернет и/или научно-техническую базу профильной организации, на котором проходит практика. При прохождении обучающимися практики используется материально-техническая база профильной организации, которая обеспечивает практиканта рабочим местом для оптимального прохождения практики. Должностные лица, осуществляющие непосредственное руководство учебной практикой, должны иметь психологическое образование. Особенности материально-технической базы, необходимой для организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предусматриваются и реализуются по мере необходимости.