

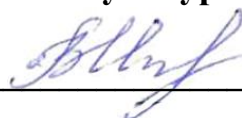
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации**



**В.А. Иконникова
27 августа 2021 г.**

Рабочая программа практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направление (профиль) подготовки

**Перевод, лингвострановедение и межкультурная
коммуникация**

Квалификация – *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Год набора - 2021

Одинцово - 2021

Рабочая программа практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА.

Автор(ы) программы:

Горнаева М.Ю., канд. пед. н., старший преподаватель кафедры лингвистики и переводоведения.

Директор библиотеки:



И.А. Байбикова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

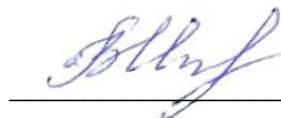
Протокол заседания № 1 от 27 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой:



Н.Д. Паршина

Руководитель
образовательной программы:



В.А Иконникова

Содержание

1. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Вид, способ и форма проведения практики	6
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики	9
6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов и баз данных, необходимых для проведения практики	15
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
11. Иные сведения и (или) материалы	17
12. Лист регистрации внесенных изменений	18

1. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели практики

сформировать первоначальных профессиональных компетенций у студентов в области педагогического вида деятельности, предусмотренного избранной программой подготовки бакалавров

Задачи практики

- изучить нормативную документацию обеспечения образовательной деятельности колледжа/школы, содержание ФГОС по направлению профессиональной деятельности;
- сформировать умения проектировать содержание методической части собственного учебного занятия и формулировать конкретные практические задачи;
- овладеть первичными практическими профессиональными умениями и навыками в области обучения и преподавания иностранного языка;
- сформировать у студентов систему профессиональных мотивов, отношений, ценностей.
- сформировать у обучающихся критическое профессиональное мышление, профессиональную рефлексию.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать

особенности осуществления контактной и дистанционной педагогическую деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования;

эффективные методы и приемы осуществления контактной и дистанционной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования.

уметь

- осуществлять контактную и дистанционную педагогическую деятельность в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования;

- применять эффективные методы и приемы осуществления контактной и дистанционной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования.

иметь навыки и (или) опыт деятельности

- владения двумя иностранными языками, методикой обучения иностранным языкам, активными и интерактивными, дистанционными формами обучения;

- проектирования и осуществления контактного и дистанционного образовательного процесса, связанного с преподаванием иностранных языков и лингвистических дисциплин (как на русском, так и на иностранном языках) для обучающихся в средней школе, среднем профессиональном и дополнительном образовании.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения после прохождения практики:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по практике (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии))</i>
ПК-9	Способен осуществлять контактную и дистанционную педагогическую деятельность в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного лингвистического образования	ИПК-9.1 Владеет двумя иностранными языками, знаниями по педагогике и психологии средней школы, современными технологиями, стратегиями и методиками для осуществления педагогической деятельности	Знания: двух иностранных языков, знания по методике преподавания иностранных языков для осуществления педагогической деятельности; Умения: применение знания двух иностранных языков, знаний по методике преподавания иностранных языков для осуществления педагогической деятельности; Навыки: владение способами преподавания иностранного языка на основе знаний по методике преподавания иностранных языков для осуществления педагогической деятельности;
		ИПК-9.2 Умеет проектировать и реализовывать контактный и дистанционный образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков и лингвистических дисциплин (как на русском, так и на иностранном языке) для обучающихся в средней школе, среднем профессиональном и дополнительном образовании	Знания: особенности осуществления контактной и дистанционной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного лингвистического образования; эффективные методы и приемы осуществления контактной и дистанционной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования; Умения: осуществление контактной и дистанционной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам (в т.ч. переводу и межкультурной коммуникации) в учебных заведениях среднего, среднего профессионального и дополнительного лингвистического образования; проектирование и реализация контактного и дистанционного образовательного процесса, связанного с преподаванием иностранных языков и

			лингвистических дисциплин (как на русском, так и на иностранном языках) для обучающихся в средней школе, среднем профессиональном и дополнительном образовании. Навыки: владение способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
--	--	--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы. Вид, способ и форма проведения практики

Практика "Педагогическая практика" (Б2.В.01.01(П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Теория и методика преподавания иностранных языков

Иностранный язык

Практическая грамматика первого иностранного языка (на английском языке)

Теоретическая фонетика первого иностранного языка

Психология в профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача итогового государственного междисциплинарного экзамена по основному иностранному языку по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика"

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе(ах) в 6 семестре(ах) (в соответствии с учебным планом).

Вид практики: Производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывно

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зач. ед. (ЗЕ), 108 ак. ч.

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы

Общая трудоемкость	108	3
Аудиторная работа, всего: в том числе:		
Самостоятельная работа, всего:	108	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема практики	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. в форме практической подготовки	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	в т.ч. лекции в форме практической подготовки	практические занятия, лабораторные		
Подготовительный этап								
1.1	Установочная конференция. Ознакомление с планом и требованиями практики, получение индивидуального задания на практику.	4					4	
1.2	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана работы	6					6	
1.3	Ознакомление с базой практики, особенностями учебно- воспитательного процесса, спецификой образовательной образовательного заведения	12					12	
Основной этап								

2.1	Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Изучение УМК по ИЯ, тематического планирования, журнала класса. Посещение уроков по ИЯ. Анализ уроков учителей ИЯ в аспекте реализации современных подходов к иноязычному образованию, в том числе межкультурного подхода.	24					24	АУ
2.2	Составление поурочных планов. Составление дидактических материалов для проведения . уроков.	12					12	АУ, ПУ
2.3	Работа с научной литературой в библиотеках и компьютерных сетях для решения профессиональных задач, подбор материала для выполнения заданий практики.	12					12	АУ, ПУ
Заключительный этап								
3.1	Обработка, анализ и систематизация материалов.	12					12	
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики	12					12	ОП
3.3	Самооценивание и критический анализ выполненной в ходе практики работы.	8					8	ОП
3.4	Подготовка отчетных материалов по практике	6					6	ОП
Промежуточная аттестация - зачет								
4.1	Участие в итоговой конференции							
ИТОГО:		108					108	

(расшифровку аббревиатур форм текущего контроля успеваемости см. в п.б.1.2а)

4.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Подготовительный этап

1.1. Установочная конференция. Ознакомление с планом и требованиями практики, получение индивидуального задания на практику.

1.2. Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана работы

1.3. Ознакомление с базой практики, особенностями учебно- воспитательного процесса, спецификой образовательной образовательного заведения

Проверка размещенных материалов в гугл-классе

Основной этап

2.1. Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Изучение УМК по ИЯ, тематического планирования, журнала класса. Посещение уроков по ИЯ. Анализ уроков учителей ИЯ в аспекте реализации современных подходов к иноязычному образованию, в том числе межкультурного подхода.

Проверка размещенных материалов в гугл-классе

2.2. Составление поурочных планов. Составление дидактических материалов для проведения . уроков.

Проверка размещенных материалов в гугл-классе

2.3. Работа с научной литературой в библиотеках и компьютерных сетях для решения профессиональных задач, подбор материала для выполнения заданий практики.

Проверка размещенных материалов в гугл-классе

Заключительный этап

3.1. Обработка, анализ и систематизация материалов.

Проверка размещенных материалов в гугл-классе

3.2. Подготовка отчетной документации по итогам практики

3.3. Самооценивание и критический анализ выполненной в ходе практики работы.

3.4. Подготовка отчетных материалов по практике

Промежуточная аттестация - зачет

4.1. Участие в итоговой конференции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики

Студенты работают с литературой, пользуясь читательским фондом библиотеки и применяют теоретические знания, полученные в процессе изучения курса Теория и

методика преподавания иностранных языков.

Образцы необходимой методической документации и программа практики размещены в гугл-классе на ресурсе MOODLE.

6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике (формы отчетности)

1) *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства (формы отчетности по практике)
1.1	Установочная конференция. Ознакомление с планом и требованиями практики, получение индивидуального задания на практику.	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	
1.2	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана работы	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	
1.3	Ознакомление с базой практики, особенностями учебно- воспитательного процесса, спецификой образовательной образовательного заведения	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	
2.1	Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Изучение УМК по ИЯ, тематического планирования, журнала класса. Посещение уроков по ИЯ. Анализ уроков учителей ИЯ в аспекте реализации современных подходов к иноязычному образованию, в том числе межкультурного подхода.	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	АУ
2.2	Составление поурочных планов. Составление дидактических материалов для проведения . уроков.	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	АУ, ПУ
2.3	Работа с научной литературой в библиотеках и	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	АУ, ПУ

	компьютерных сетях для решения профессиональных задач, подбор материала для выполнения заданий практики.			
3.1	Обработка, анализ и систематизация материалов.	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	ОП
3.3	Самооценивание и критический анализ выполненной в ходе практики работы.	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	ОП
3.4	Подготовка отчетных материалов по практике	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	ОП
4.1	Участие в итоговой конференции	ПК-9	ИПК-9.1, ИПК-9.2	

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства (формы отчетности по практике)	Краткая характеристика оценочного средства (формы отчетности по практике)	Представление оценочного средства в фонде
1	План урока (ПУ)	План урока ИЯ	Критерии оценки плана урока ИЯ
2	Отчет по практике (ОП)	Отчет о проделанной работе в рамках программы педагогической практики	Критерии оценки письменного отчета
3	Анализ урока (АУ)	Анализ урока ИЯ	Критерии оценки анализа урока ИЯ

б) Описание шкал оценивания

План урока	A (90-100%)	План урока ИЯ отвечает всем требованиям, предъявляемым к составлению плана урока
	B (82-89%)	План урока ИЯ в основном отвечает всем требованиям, предъявляемым к составлению плана урока
	C (75-81%)	План урока ИЯ частично отвечает всем требованиям, предъявляемым к составлению плана урока
	D (67-74%)	План урока ИЯ не отвечает большинству требованиям, предъявляемым к составлению плана урока
	E (60-66%)	План урока ИЯ совершенно не отвечает требованиям, предъявляемым к составлению плана урока
	F (менее 60%)	
Отчет по практике	A (90-100%)	Отчет, выполненный студентом, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к составлению отчета по результатам педагогической практики.

	B (82-89%)	Отчет, выполненный студентом, в основном соответствует требованиям, предъявляемым к составлению отчета по результатам педагогической практики.
	C (75-81%)	Отчет, выполненный студентом, частично соответствует требованиям, предъявляемым к составлению отчета по результатам педагогической практики.
	D (67-74%)	Отчет, выполненный студентом, не отвечает большинству требованиям, предъявляемым к составлению отчета по результатам педагогической практики.
	E (60-66%)	Отчет, выполненный студентом, совершенно не отвечает требованиям, предъявляемым к составлению отчета по результатам педагогической практики.
	F (менее 60%)	
Анализ урока	A (90-100%)	Анализ урока, выполненный студентом, соответствует требованиям, предъявляемым к составлению анализа урока иностранного языка.
	B (82-89%)	Анализ урока, выполненный студентом, в основном соответствует требованиям, предъявляемым к составлению анализа урока иностранного языка.
	C (75-81%)	Анализ урока, выполненный студентом, частично соответствует требованиям, предъявляемым к составлению анализа урока иностранного языка.
	D (67-74%)	Анализ урока, выполненный студентом, не отвечает большинству требованиям, предъявляемым к составлению анализа урока иностранного языка.
	E (60-66%)	Анализ урока, выполненный студентом, совершенно не отвечает требованиям, предъявляемым к составлению анализа урока иностранного языка.
	F (менее 60%)	

3) *Пример типового задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля*

Содержание индивидуального задания:

1. Ознакомление с программой практики
2. Характеристика образовательного учреждения.
3. Просмотр видеоуроков и анализ просмотренных уроков.
4. Составление плана урока по ИЯ.
5. Составление отчета по практике.
6. Подготовка презентации по итогам прохождения практики.

Рекомендации по составлению конспекта урока по ИЯ.

Конспект урока должен соответствовать предлагаемой ниже структуре.

1. Дата проведения урока
2. Задачи урока
3. Оснащение.
4. Ход урока (занятия)

Организационный этап:

1. Приветствие.
2. Произносительная зарядка и/или речевая зарядка.

Основной этап урока (занятия):

1. ...

2. ...

.....

Заключительный этап урока (занятия):

1. Подведение итогов урока.

2. Оценивание и анализ работы учащихся.

3. Формулирование, объяснение и запись домашнего задания.

4. Прощание.

Рекомендации по анализу посещенных уроков

При анализе посещенных уроков необходимо заполнить таблицу и дать краткий ответ на вопросы.

Дата

Класс

Фамилия учителя

Используемый УМК

Тема урока

Тип урока

Кратко опишите ход урока:

1) Организационный момент.

2) Проверка домашнего задания.

3) Подготовка к основному этапу.

4) Изучение нового материала.

5) Закрепление нового материала.

6) Динамическая пауза.

7) Повторное закрепление.

8) Подведение итогов.

Дайте анализ урока, сформулировав ответы на вопросы:

1. Реализуются ли на каждом уроке современные подходы к осуществлению иноязычного образования? Какие именно подходы?

2. Как реализуется межкультурный подход к иноязычному образованию?

3. Назовите приемы, которые вы увидели на уроках и хотели бы использовать в своей деятельности.

Отчет по практике.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;

- место проведения педпрактики (школа, класс);

- ФИО руководителя практики.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующим планом:

Пример отчета студента бакалавриата по результатам педагогической практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
Бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки
Перевод, лингвострановедение и межкультурная коммуникация

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студент(ка)

(фамилия, имя, отчество)
Группа

Место

практики

Срок

прохождения

практики

Руководитель практики _____

Дата Подпись студента

Мною была пройдена производственная педагогическая практика в колледже МГИМО, Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ в период с «__» ____ 20__ по «__» ____ 20__.

Цель прохождения педагогической практики – получение практических навыков области педагогической деятельности и применение полученных ранее теоретических знаний в практической деятельности.

Задачами педагогической практики являлись следующие:

- Изучить нормативную документацию обеспечения образовательной деятельности колледжа/школы, университета, содержание ФГОС по направлению профессиональной деятельности.
- Сформировать умения проектировать содержание методической части собственного учебного занятия и формулировать конкретные практические задачи.
- Анализировать посещенные занятия.
- Овладеть первичными практическими профессиональными умениями и навыками в области обучения и преподавания иностранного языка.
- Закрепить полученные теоретические знания.

Считаю, что цель и задачи были выполнены. В ходе прохождения практики я ознакомилась (-лся) с нормативной документацией обеспечения образовательной деятельности колледжа/школы, университета, содержание ФГОС по направлению профессиональной деятельности, изучил (-а) предложенный нормативный документ..

Во время прохождения практики студент регулярно заполняет Дневник практики (форма в Приложении).

В отчетную документацию также входят:

- план-конспект 2-3 уроков;
- анализ 2-3 просмотренных видео-уроков;
- обобщенный анализ посещенных уроков (занятий), всего 5-6 уроков.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде итоговой конференции с представлением студентом презентации по итогам прохождения практики.

Критерии оценки:

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если объем выполненного задания и качество подготовки отчетной документации составляет 90% и более;
- «зачтено» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если объем выполненного задания и качество подготовки отчетной документации составляет от 75% до 89%;
- «зачтено» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если объем выполненного задания и качество подготовки отчетной документации составляет от 60% до 74%;
- «не зачтено» выставляется студенту, если объем выполненного задания и качество подготовки отчетной документации составляет менее 60%.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр	Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
6	План урока	ИПК-9.1, ИПК-9.2	0-30%
6	Отчет по практике	ИПК-9.1, ИПК-9.2	0-30%
6	Анализ урока	ИПК-9.1, ИПК-9.2	0-20%
6	Зачет с оценкой	ИПК-9.1, ИПК-9.2	0-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов и баз данных, необходимых для проведения практики

а) официальные документы (в последней редакции):

б) основная литература:

1) Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. - М: Академия, 2008. - 336 с.

2) Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3) Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 390 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943934>

в) дополнительная литература:

1) Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.

2) Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 352 с.

3) Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: Коллективная монография. - Обнинск: Титул, 2012. - 464 с.

4) Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

5) Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=76365>

6) Гальскова Н. Д., Коряковцева Н. Ф., Гусейнова И. А. Современная лингводидактика [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: КноРус, 2021. - 215 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/939990>

з) литература для факультативного чтения:

1. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете / Н. В. Языкова, С. Н. Макеева. – М.: Тезаурус, 2015. – 287 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. –3-е изд.- М. : Просвещение, 2011 - 151, [1] с. Текст: непосредственный:

3. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е. Г. Кашина. - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2006. - 75 с. - URL: media.samsu.ru/files/3/253_Заказ422.pdf. - Текст: электронный.

4. Харьковская А.А. Методическая парадигма современного лингвистического образовательного пространства в сфере обучения иностранным языкам. - URL: http://www.osu.ru/docs/konf/2006_11_03/harkovskaya.doc - Текст: электронный.

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Вестники Московского государственного университета <https://dlib.eastview.com/>

ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>

Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Студенты выполняют задания в соответствии с индивидуальным планом практики, текущие материалы размещают в своих папках в гугл-классе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office
MS Windows
Антивирус Касперского

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория	Назначение	Оснащение
Компьютерные классы	Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения. Аудитории оборудованы техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Помещения обеспечены доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Помещение для самостоятельной работы/Библиотека (читальный зал)	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель и технические средства обучения. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечено доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Учебные аудитории	Аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, демонстрационное оборудование (экран, проектор). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечено доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО

11. Иные сведения и (или) материалы

См. Приложение к РПП в форме электронных документов (при наличии).

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки «Перевод, лингвострановедение и межкультурная коммуникация»

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 2023/2024 уч. год.
Протокол заседания кафедры № 1 от 28 августа 2023 года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.