

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**



«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Одинцовского филиала
МГИМО МИД России**

Е.А. Козловская

Е.А. Козловская 2023 г.

Рабочая программа практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР «INSTRUCTIONAL DESIGN»)**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Современная педагогика и образовательный дизайн

Квалификация

магистр

Форма обучения


очная

Одинцово - 2023

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России третьего поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13.06.2019 № 13/19 (в редакции от 01.07.2021).

Авторы программы:

Михайлова А.М., преподаватель

Директор библиотеки:  И.А. Байбикова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 6/23 от 09 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой:  / В.А. Ясвин

Подпись руководителя образовательной программы:  /М.А. Пинская

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи учебной практики	4
2. Вид, способ и формы проведения учебной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место учебной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению «Современная педагогика и образовательный дизайн»	16
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях	17
6. Содержание учебной практики	18
7. Формы отчётности по практике	19
8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики	37
12. Иные сведения и (или) материалы	37
13. Приложения	38
14. Лист регистрации внесенных изменений	42

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики являются закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний и совершенствование профессиональных практических навыков в области преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного (или учебного) процесса.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретённых магистрантами в предшествующий период теоретического обучения;
- совершенствование компетенций в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и методической деятельности с помощью современных технологий в образовании;
- практическое овладение и совершенствование форм и методов практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования детей, а также в сфере научных исследований;
- совершенствование навыка исследования аудитории и формулирования образовательных результатов;
- совершенствование навыка системного проектирования образовательного опыта с ориентацией на достижение образовательных результатов;
- освоение навыков оценивания эффективности учебного проектирования
- подготовка к углубленному дальнейшему изучению профессиональных дисциплин.

2. Вид, способ и формы проведения учебной практики

Вид практики: учебная практика

Способ практики: стационарная

Форма практики: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Базами учебной практики являются образовательные организации системы общего и дополнительного образования детей. Обучающиеся по программе «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проходят учебную практику в 1-м и 2-м семестре первого курса магистратуры в образовательных

организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- методы и инструменты проектирования в разных областях знания и практической деятельности;
- методологические и теоретические основы определения стратегии развития образовательного процесса в образовательной организации.

Уметь:

- разрабатывать проект, определять целевые этапы, основные направления работ по его реализации;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- использовать принципы договорных отношений в основе педагогического взаимодействия в образовательной организации.

Владеть:

- методами мониторинга процесса реализации проекта, инструментами командной и индивидуальной рефлексии;
- технологиями реализации системно-деятельностного подхода в управлении;
- методами организации и управления коллективом.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, и общепрофессиональные компетенции:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</i>	ИУК-2.1 Формулирует цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	Знания: о проектных циклах. Умения: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и сформулировать задачи,

		ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения, методы и средства реализации проекта	связанные с подготовкой и реализацией проекта. Навыки: владения методами мониторинга процесса реализации проекта, инструментами командной и индивидуальной рефлексии.
		ИУК-2.2 Демонстрирует способность представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений	Знания: методах и инструментах проектирования в разных областях знания и практической деятельности. Умения: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Навыки: владения технологиями реализации системно-деятельностного подхода в управлении.
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	ИУК-3.1 Способен организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели	Знания: методологических и теоретических основ определения стратегии развития образовательного процесса в образовательных организациях разных уровней и типов; Умение: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. Навыки: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
		ИУК-3.2 Применяет приемы	Знания:

		и технологии эффективного командообразования	основ развития образовательного процесса в образовательных организациях разных уровней и типов; Умения: разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Навыки: методами организации и управления коллективом.
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	ИУК-4.1 Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Знание: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; Умения: применять на практике коммуникативные технологии; Навыки: владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.
		ИУК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знания: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; Умения: применять на практике методы и способы делового общения для академического взаимодействия. Навыки: владеть методикой применения профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
		ИУК-4.3 Владеет системой норм русского	Знания: существующих профессиональных сообществ

		литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	для профессионального взаимодействия. Умения: применять на практике методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия. Навыки: владеть методикой применения средств коммуникации и современных коммуникативных технологий.
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	ИУК-6.1 Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений	Знание: методики самооценки с использованием подходов здоровьесбережения. Умения: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; Навыки: владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью.
		ИУК-6.2 Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста	Знание: методики самоконтроля с использованием подходов здоровьесбережения. Умение: применять методики самооценки и самоконтроля; Навыки: владения навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.
		ИУК-6.3 Определяет и	Знание:

		использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегающие) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач	методики саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Умение: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Навыки: владения навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
ЦК-1	<i>Способен самостоятельно совершенствоваться информационную грамотность в профессиональной деятельности</i>	ИЦК-1.1 Способен осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и управление информацией в цифровой среде.	Знания: современных цифровых поисковых систем. Умения: анализировать и интерпретировать информацию с использованием цифровых инструментов. Навыки: использования различных поисковых систем в цифровой среде.
		ИЦК-1.2. Уметь целенаправленно пользоваться интернетом, облачными хранилищами, чтобы структурировать, презентовать и обобщать информацию.	Знания: норм работы в интернете. Умения: применять различные способы структурирования, презентации и обобщения информации Навыки: использования облачных хранилищ для хранения информации.
		ИЦК-1.3. Владеть современным программным обеспечением для работы с текстовыми и табличными данными;	Знания: современного программного обеспечения. Умения: оформлять данные с использованием текстовых и табличных форматов. Навыки: использования текстовых редакторов для работы с данными

		ИЦК-1.4. Знать этику, нормы общения, информационную гигиену и основы правового регулирования в цифровой среде.	Знания: этики и норм общения и основ правового регулирования в цифровой среде. Умения: соблюдать информационную гигиену в цифровой среде. Навыки: коммуникации в цифровой среде.
		ИЦК-1.5. Способен противостоять манипулированию информацией.	Знания: форм и способов манипулирования информацией Умения: распознавать риски манипуляции при работе с информацией в цифровой среде. Навыки: проверки информации
ЦК-2	<i>Безопасность и правовое регулирование информационных систем (стратегическая сессия) Способен обеспечить информационную безопасность и правовое регулирование информационных систем профессионально и деятельности</i>	ИЦК-2.1. Демонстрирует способность выбирать оптимальный формат, способ и место безопасного хранения информации с использованием современных информационных технологий;	Знания: знает различные форматы, способы и места безопасного хранения информации с использованием современных ИКТ; Умения: умеет выбирать оптимальный формат, способ и место безопасного хранения информации с использованием современных ИКТ; Навыки: Владеет современными цифровыми технологиями для цифрового хранения информации.
		ИЦК-2.2: демонстрирует способность обеспечивать целостность и конфиденциальность информации в цифровом виде;	Знания: знает требования к обеспечению конфиденциальности персональной информации. Умения: умеет выбирать форматы и инструменты, обеспечивающие конфиденциальность и целостность информации. Навыки: владеет инструментами защиты персональной информации.
		ИЦК-2.3: умеет находить требуемую информацию в инфокоммуникационных сетях и оценивать её достоверность	Знания: знает алгоритмы оценки достоверности информации. Умения: умеет выбирать инфокоммуникационные сети, соответствующие поиску и оценке необходимой информации. Навыки: владеет технологиями быстрого поиска и оценки информации.

		ИЦК-2.4: демонстрирует способность идентифицировать различные виды угроз в инфокоммуникационных сетях и компьютерных системах;	Знания: знает виды угроз в инфокоммуникационных сетях и компьютерных системах; Умения: умеет определять характер угроз в инфокоммуникационных сетях и компьютерных системах; Навыки: реагирования на угрозы в компьютерных системах.
		ИЦК-2.5: знает основные международные и российские нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы, стандарты и протоколы в области информационной безопасности и защиты информации.	Знания: знает основные международные и российские нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы, стандарты и протоколы в области информационной безопасности и защиты информации. Умения: умеет пользоваться протоколами в области информационной безопасности и защиты информации Навыки: владеет инструментами защиты информации.
ЦК-3	<i>Способен применять цифровые коммуникации в профессиональной деятельности</i>	ИЦК-3.1: демонстрирует способность использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства информационных ресурсов и знаний;	Знания: различных форм представления результатов совместной профессиональной деятельности, в том числе, информации и знаний. Умения: организовывать совместную деятельность для решения профессиональных задач Навыки: владения ИКТ для решения профессиональных задач.
		ИЦК-3.2: знает правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникаций в цифровых средах.	Знания: правил и норм профессиональной коммуникации. Умения: использовать цифровые технологии в коммуникативных целях. Навыки: профессиональной деятельности в цифровых средах.
ОПК-4	<i>Способен создавать и реализовывать</i>	ИОПК-4.1 Применяет в профессиональной	Знания: основные правила поиска и отбора информации.

	<p><i>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умение: самостоятельно разрабатывать, методическую, научно-техническую и технологическую литературу для принятия решений в научных исследованиях. Навыки: владение приемами умственной деятельности, связанными с анализом и систематизацией информации.</p>
		<p>ИОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знания: методов использования информации для подготовки решений в научных исследованиях. Умение: самостоятельно использовать, и систематизировать методическую литературу для принятия решений в научных исследованиях. Навыки: владение приемами умственной деятельности, связанными с синтезом и систематизацией информации.</p>
		<p>ИОПК-4.3 Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>Знания: методов использования информации для принятия решений в практической технической деятельности. Умение: самостоятельно анализировать методическую, научно-техническую и технологическую литературу, для принятия решений в профессиональной деятельности. Навыки:</p>

			<p>владение приемами, связанными с синтезом, сравнением, классификацией, структурированием и систематизацией информации.</p>
ОПК-5	<p><i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p>ИОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Знания: сущности и содержания функций управления образовательным процессом на основе данных в образовательных организациях разного уровня и типа.</p> <p>Умения: использовать методы и инструменты диагностики трудностей в обучении.</p> <p>Навыки: владения технологиями сбора, анализа и интерпретации информации, касающейся образовательных результатов и влияющих на них контекстных факторов, с использованием цифровых инструментов.</p>
		<p>ИОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>Знания: принципов организации индивидуальных программ развития с учетом личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения: выявления причин трудностей обучения, включая социально обусловленные при проектировании образовательных результатов и уровня их достижений для разных групп учащихся.</p> <p>Навыки: владения технологиями сбора, анализа и интерпретации информации, касающейся образовательных результатов и</p>

			влияющих на них контекстных факторов, с использованием цифровых инструментов.
		<p>ИОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знания: принципов организации индивидуальных программ развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения: выявления причин трудностей обучения, включая имеющие психофизиологические основания при проектировании образовательных результатов и уровня их достижений для разных групп учащихся.</p> <p>Навыки: владения технологиями сбора, анализа и интерпретации информации, касающейся образовательных результатов и влияющих на них контекстных факторов, с использованием цифровых инструментов.</p>
ОПК-6	<p><i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны</i></p>	<p>ИОПК-6.1 Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p>	<p>Знания: принципов здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.</p> <p>Умения: проектировать и реализовать систему управления качеством дифференцированного и индивидуализированного учебного процесса.</p> <p>Навыки: владения методиками проектирования и диагностики уровня развития внутренних ресурсов обучающихся как показателей индивидуальных достижений.</p>
		<p>ИОПК-6.2 Применяет в</p>	<p>Знания:</p>

	<i>ми потребностями</i>	<p>профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сущности инклюзивного образования;</p> <p>Умения: проектировать индивидуальные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, одарённых и высоко мотивированных.</p> <p>Навыки: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p>
ОПК-7	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<p>ИОПК-7.1 Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p>	<p>Знания: принципов формирования профессионального капитала образовательной организации, построения обучающихся сообществ, моделей самообучающейся организации.</p> <p>Умения: использовать принципы толерантности в основе педагогического взаимодействия в образовательной организации;</p> <p>Навыки: владения технологиями педагогического анализа в системах «учитель – ученик», «методическое объединение - учитель - ученик», «завуч – учитель - ученик».</p>
		<p>ИОПК-7.2 Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений,</p>	<p>Знания: принципов развития профессионального и социального капитала образовательной организации, построения обучающихся сообществ, моделей самообучающейся организации.</p> <p>Умения:</p>

		разрабатывает систему корректирующих действий	использовать принципы договорных отношений в основе педагогического взаимодействия в образовательной организации; Навыки: владения способами формирования культурных потребностей и корпоративных традиций образовательной организации.
ОПК-8	<i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	ИОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знания: педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Умения: оказывать адресную помощь обучающимся; разрабатывать, адаптировать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Навыки владения профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей.
		ИОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Знания: основ психодидактики. Умения: формировать универсальные учебные действия. Навыки владения профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. Место учебной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению «Современная педагогика и образовательный дизайн»

Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Прохождение практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе изучения базовой и вариативной части основной образовательной программы на первом курсе. Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» содержательно связана с дисциплинами, принадлежащими к Блоку 1 обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Прохождение практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» находится в тесной логической и содержательно-методологической взаимосвязи со всеми дисциплинами и мастерскими, которые изучаются на первом курсе магистратуры. Прежде всего, с дисциплинами «Современный урок: подходы, методы, технологии» и «Возрастная психология и особенности развития», Мастерскими «Оценка в классе» и «Образовательная среда».

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе учебной практики, необходимы для изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ», Мастерская «Формирование и оценка ключевых компетенций», Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Обучающиеся в магистратуре проходят учебную практику «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» составляет 11 зачетных единицы (ЗЕ*), 396 академических часов.

6. Содержание учебной практики

1-й семестр

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практическое занятие	Самостоятельная работа	
	Указываются разделы (этапы) учебной практики.			
1	Подготовительный этап	6	6	Беседа с руководителем практики от вуза. Устный ответ.
1. 1.	Ознакомительная лекция «Введение в методологию Методика “Исследование урока” (Lesson Study)». Разработка плана практики.	2	2	
1. 2.	Инструменты исследования ученика и контекста.	4	4	
2	Учебно-производственный этап	72	204	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся
2. 1.	Первый этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	20	48	
2. 2.	Второй этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	16	48	
2. 3.	Третий этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	16	50	
2. 4.	Анализ результатов проектного цикла. Методика ADDIE при проектировании образовательного опыта.	20	58	
				Рефлексия по трём этапам проектирования. Зачёт.

	Итого	78	210	
--	-------	----	-----	--

2-й семестр

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---------	--------------------------	--	-------------------------

3.	Учебно-производственный этап	24	34	
3. 1.	Четвёртый этап проектирования урока. Инструментарий SEL (social-emotional learning) как способ управления классом (classroom management).	8	12	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.
3. 2.	Пятый этап проектирования урока. Работа с инструментарием актуализации в начале урока.	8	8	
3. 3.	Шестой этап проектирования урока. Методика SAM (successive approximation model).	8	14	
4.	Подготовка и представление результатов практики	24	26	
4. 1	Педагогические практики с доказанной эффективностью (evidence-based teaching). Рефлексия полученного опыта.	8	5	Рефлексия по всем этапам проектирования.
4. 2.	Методика «Исследование урока» (Lesson Study). Рефлексия полученного опыта.	8	5	
4. 3.	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой.	8	16	Отчёт по практике.
	Итого	48	60	

7. Формы отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) за первый семестр – зачет, за второй – зачёт с оценкой. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе прохождения технологической (проектно-технологической) практики. Дата проведения промежуточной аттестации определяется руководителем практики от Одинцовского филиала

МГИМО МИД России при согласовании с учебно-методическим отделом.

Формы отчетности по итогам технологической (проектно-технологической) практики по 1-му семестру:

- письменный отчет о прохождении учебной практики с подписью руководителя практики от образовательной организации, заверенной печатью;
- планы уроков, наблюдения на уроках, анализ результатов учащихся.
- рефлексия по трём этапам проектирования

Формы отчетности по итогам технологической (проектно-технологической) практики по 2-му семестру:

- письменный отчет о прохождении учебной практики с подписью руководителя практики от образовательной организации, заверенной печатью;
- планы уроков, наблюдения на уроках, анализ результатов учащихся.
- рефлексия по всем этапам проектирования

Все оформленные отчетные документы по практике сброшюровываются в папку-скоросшиватель в следующей последовательности:

1. Индивидуальное задание по практике;
2. Отчет по практике (титульный лист, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения) (приложение А).

Отчет о прохождении учебной практики состоит из разделов, содержащих сведения о выполненной работе, приобретенных знаниях и навыках.

В отчете находят отражение следующие вопросы:

- место прохождения, длительность практики;
- класс, в котором проводятся наблюдения;
- учебный предмет, по которому проектируются уроки
- описание проделанной работы по программе практики, планы и сценарии спроектированных и проведённых уроков; протоколы наблюдений на уроках, анализ данных об образовательных результатах учащихся;

- изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики;
- личное суждение студента о приобретённом профессиональном опыте: приобретенных знаниях и навыках.

Отчет подписывается студентом и руководителем практики от организации - места ее прохождения. Отчет должен быть отпечатан на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 297) через полтора междустрочных интервала, без ошибок, помарок, пропусков, произвольных сокращений слов, словосочетаний и фраз, кроме общепринятых. При этом следует использовать шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц указывается арабскими цифрами с третьего листа – «Введение» (на титульном листе и содержании номер страницы не проставляется), в правом нижнем углу страницы без точки или иных знаков препинания.

При оформлении текста работы необходимо соблюдать следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Объем отчета – 20-25 листов, включая приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и не нумеруется.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации;
- наименование отчета;
- тема;
- исполнитель и руководители;
- место и дата составления;
- дата проверки;
- строка с наименованием «оценка».

Содержание отражает перечень разделов, содержащихся в отчете, с обозначением номеров страниц.

Введение должно содержать описание целей и задач практики, краткую характеристику объекта практики, описание решаемых в ходе практики педагогических проблем, характеристики учащихся, за которыми ведутся наблюдения и общую характеристику образовательной организации, в

которой проводится практика.

Основная часть должна содержать описание выполненной работы в соответствии с содержанием практики.

Заключение должно содержать краткие выводы о результатах практики, сформированных знаниях, умениях, навыках и компетенциях.

Список использованных источников должен содержать сведения об использованной литературе и нормативных актах, использовавшихся в период прохождения практики и при подготовке отчёта.

Приложения содержат материалы, свидетельствующие о ходе и результатах практики: протоколы наблюдений за учащимися, первичные и скорректированные планы и сценарии уроков, описание применяемых педагогических технологий и оценочных инструментов, данные об образовательных результатах учащихся и тексты, проведённых с ними интервью. Все приложения должны быть логично увязаны с содержанием отчета и иметь ссылки в тексте отчета.

Каждая структурная часть отчета начинается с нового листа, это правило относится к введению, разделам практики, заключению, списку использованных источников и приложениям. Подразделы следует располагать друг за другом.

Основная часть состоит из разделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах текста всего отчета, обозначенные арабскими цифрами с точкой на конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах раздела. Первой цифрой подраздела является номер раздела, второй – номер подраздела в данном разделе.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно одной пропущенной строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками раздела и подраздела. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов по слогам в заголовке не допускается.

Заголовки разделов следует писать ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ)

буквами по центру без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует записывать с абзаца (красная строка) прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая, с выравниванием по ширине.

Руководитель практики от Одинцовского филиала МГИМО МИД России после завершения первого семестра практики проводит защиту практики в форме зачета, по окончанию второго семестра – зачёта с оценкой.

При защите практики учитываются: объем выполнения программы практики, правильность оформления документов. Студент должен быть готов продемонстрировать умения, навыки и компетенции, приобретенные им в период практики.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые темы производственной практики	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного Средства
1.	Ознакомительная лекция «Введение в методологию Методика «Исследование урока» (Lesson Study)». Разработка плана практики.	ИУК-2.1 Формулирует цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения, методы и средства реализации проекта.	Индивидуальное задание по практике. Беседа с руководителем практики от вуза.
2.	Инструменты исследования ученика и контекста.	ИУК-2.2 Демонстрирует способность представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений. ИЦК-1.1 Способен осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и управление информацией в цифровой среде. ИЦК-1.2. Уметь целенаправленно пользоваться интернетом, облачными хранилищами, чтобы	

		<p>структурировать, презентовать и обобщать информацию.</p> <p>ИЦК-1.3. Владеть современным программным обеспечением для работы с текстовыми и табличными данными;</p> <p>ИЦК-1.4. Знать этику, нормы общения, информационную гигиену и основы правового регулирования в цифровой среде.</p>	
3.	<p>Первый этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала</p>	<p>ИУК-3.1 Способен организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2 Применяет приемы и технологии эффективного командообразования.</p> <p>ИЦК-2.1. Демонстрирует способность выбирать оптимальный формат, способ и место безопасного хранения информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ИЦК-2.2: демонстрирует способность обеспечивать целостность и конфиденциальность информации в цифровом виде;</p> <p>ИЦК-2.3: умеет находить требуемую информацию в инфокоммуникационных сетях и оценивать её достоверность</p> <p>ИЦК-2.4: демонстрирует способность идентифицировать различные виды угроз в инфокоммуникационных сетях и компьютерных системах;</p> <p>ИЦК-2.5: знает основные</p>	<p>План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.</p>

		международные и российские нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы, стандарты и протоколы в области информационной безопасности и защиты информации.	
4.	Второй этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	ИУК-4.1 Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.
5.	Третий этап проектирования урока: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	ИОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ИУК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.

		дискуссиях.	
6.	Анализ результатов проектного цикла. Методика ADDIE при проектировании образовательного опыта.	ИУК-6.1 Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений. ИУК-6.2 Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста. ИУК-6.3 Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач. ИЦК-3.1: демонстрирует способность использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства информационных ресурсов и знаний; ИЦК-3.2: знает правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникаций в цифровых средах.	Рефлексия по трём этапам проектирования. Отчёт по практике.
7.	Четвёртый этап проектирования урока. Инструменты управления классом (classroom management).	ИОПК-4.1 Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.
8.	Пятый этап проектирования урока. Работа с инструментарием актуализации в начале урока.	ИОПК-4.2 Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской	План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.
9.	Анализ результатов проектного цикла.		План урока, наблюдения на

		<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ИОПК-4.3 Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности.</p> <p>ИОПК-5.1 Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>ИОПК-5.2 На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-6.1 Проектирует современные</p>	<p>уроке, анализ результатов учащихся.</p>
--	--	--	--

		<p>психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	
10.	Педагогические практики с доказанной эффективностью (evidence-based teaching). Рефлексия полученного опыта.	<p>ИОПК-7.1 Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p>	Рефлексия по всем этапам проектирования.
11.	Методика «Исследование урока» (Lesson Study). Рефлексия полученного опыта.	<p>ИОПК-7.2 Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>	
12.	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой	<p>ИОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности ИОПК-8.2 Владеет приемами проведения</p>	Отчёт по практике.

		педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	
--	--	---	--

8.2 Описание шкал оценивания. Критерии оценки знаний и компетенций

Оценки по итогам прохождения практики выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Беседа с руководителем практики от вуза. Устный ответ.	A (90-100%)	Студент в полной мере понимает задание практики, её цель и задачи. Строит собственный план прохождения практики, определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики. Формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных компетенций.
	B (82-89%)	Студент в полной мере понимает задание практики, её цель и задачи. Строит план прохождения практики при поддержке преподавателя, определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики и частично формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных.
	C (75-81%)	Студент понимает задание практики, её цель и задачи. Принимает предложенный план прохождения практики. Студент определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики и с помощью преподавателя формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных.
	D (67-74%)	Студент не вполне понимает задание практики, её цель и задачи. Принимает предложенный план прохождения практики. Затрудняется в определении профессиональных компетенций, приобретаемых в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков, формируемых в рамках вышеуказанных.
	E (60-66%)	Студент не вполне понимает задание практики, её цель и задачи. Студент затрудняется в планировании практики. У студента отсутствует представление о профессиональных компетенциях, приобретаемых в

		ходе прохождения практики.
	F (менее 60%)	Студент не понимает задание практики, её цель и задачи. У студента отсутствует план прохождения практики.
Отчёт по практике	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (67-74%)	Есть нарушения логики в построении и анализе материала. Оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (60-66%)	Логика слабая, материал недостаточно осмыслен
	F (менее 60%)	Логика крайне слабая или отсутствует. Материал не переработан.
План урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся.	A (90-100%)	Умелая организация и системное представление материала. Присутствуют все обязательные разделы и существенные элементы работы.
	B (82-89%)	Материал разумно отобран и представлен системно. Присутствует все обязательные разделы и большая часть существенных элементов работы
	C (75-81%)	Материал разумно отобран, однако представлен не системно. Присутствует не все обязательные разделы и существенные элементы работы
	D (67-74%)	Материал представлен не системно. Отсутствует часть обязательных разделов и существенных элементов работы.
	E (60-66%)	Материал представлен хаотично. Работа включает только часть необходимых разделов.
	F (менее 60%)	Материал представлен хаотично. Отсутствуют обязательные разделы работы.
Рефлексия по трём/всем этапам проектирования.	A (90-100%)	Выделены ключевые компетенции, продемонстрировано понимание содержания усвоенных компетенций, развернутое описание способов их применения в профессиональной практике. Раскрыт личностный смысл описанных компетенций, описаны трудности в освоении и дальнейшем развитии компетенций в профессиональной практике.
	B (82-89%)	Выделены ключевые компетенции, продемонстрировано понимание содержания усвоенных компетенций, развернутое описание способов их применения в

		профессиональной практике. Не полностью раскрыт личностный смысл описанных компетенций.
	C (75-81%)	Выделены ключевые компетенции, продемонстрировано понимание содержания усвоенных компетенций, дано описание способов их применения в профессиональной практике. Отдельные моменты несогласованности в описании компетенций, присутствие формальных фраз.
	D (67-74%)	Записка не содержит описание большинства важных компетенций. Компетенции описаны формально. Частично раскрыты способы их применения и развития в собственной практике. Не раскрыт личностный смысл описанных знаний и умений.
	E (60-66%)	Содержание компетенций не согласовано друг с другом. Записка не содержит описание большинства важных компетенций. Нет объяснения способов применения компетенций.
	F (менее 60%)	Текст крайне скудный и формальный. Не выделены ключевые компетенции, не ясна их связь с практикой, непонятно содержание.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные вопросы для обсуждения с руководителем практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура образовательной организации, на базе которого осуществляется практика?
2. Каковы особенности образовательной программы, учебного плана и образовательной политики данной образовательной организации?
3. Каковы особенности учащихся и учебные проблемы класса, на базе которого проводится практика?
4. Каковы педагогические проблемы, которые будут исследоваться и решаться в ходе прохождения практики?
5. Какие педагогические технологии, инструменты диагностики и оценки образовательных результатов учащихся будут применяться в ходе прохождения практики?
6. Какие профессиональные компетенции формируются и развиваются в ходе прохождения практики?
11. Какими инструментами будет диагностироваться и оцениваться прогресс данных профессиональных компетенций и достижение планируемых результатов практики.

12. Как применяется методика «Исследование урока» (Lesson Study) в ходе прохождения практики?

13. Как организуется рефлексия полученного опыта.

Требования к рефлексии по трём/всем этапам проектирования.

Цель задания: провести рефлексивный самоанализ образовательных результатов текущего семестра, его пользы для собственной профессиональной деятельности.

Необходимо выделить те компетенции, которые были освоены на курсе, то, что еще не освоено, идеи, совпавшие с профессиональными ценностями, которые можно будет дальше развивать в своих педагогических проектах, запросы, которые не удалось удовлетворить или которые возникли в процессе изучения курса и требуют дальнейшей проработки.

Результаты изучения курса необходимо представить в виде таблицы:

Узнал/понял	Пробовал/научился	Буду применять	Как
1. ...			
2. ...			

К таблице необходимо приложить текст аналитической рефлексии, в котором необходимо ответить на следующие вопросы:

- что нового о себе, учениках и своем взаимодействии с ними я узнал в ходе проектирования уроков и занятий по методике Lesson Study;
- какие самонаблюдения / осознания оказались для меня важными;
- с какими трудностями я столкнулся(-ась) при проектировании;
- что при выполнении задания оказалось легко;
- как я буду применять освоенные методы и технологии в повседневной педагогической практике.

При оценке задания учитываются:

- адекватность и полнота фиксации фактов и их интерпретации;
- использование в анализе наблюдения понятий возрастной психологии;
- наличие содержательного, развернутого, обобщающего вывода.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка отчета по практике начинается после выполнения заданий текущего контроля.

Порядок оформления, требования к структуре и содержанию, а также сроки сдачи отчета определяются программой практики.

Защита отчетов для проведения аттестации по итогам прохождения практики проводится в виде публичной презентации отчёта.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определяется оценкой работ, представленных в портфолио.

В портфолио студента магистратуры по 1-му семестру учебной практики должны быть представлены работы, выполненные в ходе прохождения практики.

Описание шкалы оценивания

Максимальная оценка 100% по 1-му семестру, в том числе:

Отчёт по практике - от 0% до 70%;

Планы урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся – от 0% до 15%;

Рефлексия по трём этапам проектирования - от 0% до 10%.

Устный ответ - от 0% до 5%

К отчёту прикладывается индивидуальное задание по практике.

В портфолио студента магистратуры по 2-му семестру учебной практики должны быть представлены работы, выполненные в ходе прохождения практики.

Максимальная оценка 100% по 1-му семестру, в том числе

Отчёт по практике- от 0% до 70%;

Планы урока, наблюдения на уроке, анализ результатов учащихся- от 0% до 15%.

Рефлексия по всем этапам проектирования - от 0% до 15%.

К отчёту прикладывается индивидуальное задание по практике.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если балл портфолио составляет 90% и

более;

- «хорошо» выставляется студенту, если балл портфолио составляет от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если балл портфолио составляет от 60% до 74%;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если балл портфолио составляет менее 60%.

Зачёт проходит в форме защиты портфолио работ. Процедура защиты включает представление письменного самоанализа обучающимся знаний по следующим направлениям:

- знания, приобретённые в ходе практики,
- умения, приобретённые в ходе практики.

Зачёт с оценкой проходит в форме защиты портфолио работ. Оценка портфолио определяется средним баллом работ, представленных в портфолио за оба семестра курса. Процедура защиты включает представление письменного самоанализа обучающимся знаний по следующим направлениям:

- знания и умения, приобретённые в ходе практики;
- применение приобретённых знаний и умений в собственной практической деятельности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Официальные документы (в последней редакции):

1. Профессиональный стандарт «Педагог». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/,
<http://kremlin.ru/events/president/news/57425>

б) Основная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

в) Дополнительная литература:

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Авторы-составители: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Москва, Дрофа, Российский учебник, 2019. – 82 с. Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2020/02/19/1575185125/4K_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
2. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520019>
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) / Вопросы образования, 2008. № 3. С. 7–60. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dobitsya-stabilnogo-vysokogo-kachestva-obucheniya-v-shkolah-uroki-analiza-luchshih-sistem-shkolnogo-obrazovaniya-mira/viwer>

4. Демидова И. А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Том 4. Выпуск 4. – С. 25-32. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41552491&ysclid=lk0rghluhv948373280>

г) Литература для факультативного чтения:

1. Хэтти, Дж. Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы. Издательство «Национальное образование», Москва 2021, с.159

2. Я – ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ. Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся? Учебно-методическое пособие/ Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. Москва, Университетская книга, 2017. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/384382880.pdf>

3. Dudley, P. Lesson study in England: from school networks to national policy [Lesson study в Англии: от школьных сетевых сообществ до государственной политики]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Hong Kong Institute of Education

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

2. Библиотека Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» <https://library.hse.ru/>

3. ЭБС «Знаниум» - <https://znanium.com>

4. «Университетская библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru>

5. ЭБС «КНОРУС» - <https://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

С целью приобретения дополнительных знаний по дисциплине предлагаются для самостоятельного ознакомления и по желанию следующие источники:

1. Атлас кочевого образования: <https://ru.arctic.ru/load/592787/>

2. Сетевое сообщество педагогических работников ЯНАО, реализующих программы и предметы этнокультурной направленности, ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»: <https://riro.yanao.ru/activity/9151>

3. Полилингвальный учебный план:

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2242/files/img20201020_15181741.pdf

4. Межпредметная ассоциация содействия совершенствованию системы столичного образования: <https://ugmoscow.ru/>

5. Клуб «Учитель года», Самарская область: <http://uchitelclub.ru/>
6. Мастерская Алихана Динаева: <https://chspu.ru/pedagogicheskaya-masterskaya-alihana-dinaeva/>
7. Центр «Интеллект» (Ленинградская область): <http://center-intellect.ru/>
8. Школа цирковой педагогики Упсала-Цирка - образовательная программа для профессионалов в области цирка: https://online.upsalacircus.ru/circus_tools

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения курса требуется:

1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Microsoft Office, Windows
- 2) Справочная информационная система «Консультант +»
- 3) Антивирусная защита Касперского.

Аудитория оборудована техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Наличие моторизованной поворотной камеры и скайп-гарнитуры.

2. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочная консультационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Для проведения учебной практики необходимы учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также специализированной мебелью.

Учебные аудитории для проведения учебной практики, предусмотренные программой магистратуры, оснащены следующими техническими средствами обучения: мультимедиа-проектором, экраном, монитором преподавателя, системным блоком, комплектом аудиокколонок для воспроизведения аудио файла.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Места проведения занятий: Одинцовский филиал МГИМО.

12. Иные сведения и (или) материалы

В процессе изучения курса могут быть организованы встречи с ведущими экспертами в области образования, представителями разных педагогических школ, разработчиками образовательных программ и стандартов (как российских, так и международных), могут проводиться мастер-классы.

Приложение А

Образец индивидуального задания о прохождении практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:	Современная педагогика и образовательный дизайн
Квалификация:	магистр

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту _____ курса очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Вид практики: учебная

Срок прохождения практики:

с _____

по _____

Цель прохождения практики (в соответствии с программой практики):

Задачи практики (в соответствии с программой практики):

1. X
2. X
3.

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению и отрабатываемые элементы
практической подготовки:**

1. X
2. X
3.

Планируемые результаты:

1. X
2. X
3.

Руководитель практики от кафедры:

К.пед.н., доцент

Пинская М.А.

(должность)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики студента от профильной организации

(название организации)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению

Студент

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Приложение Б
Титульный лист отчета о прохождении практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

**КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики

Направление подготовки: _____ 44.04.01 Педагогическое образование

Период практики: с «___» _____ г. по «___» _____ г.

В _____
(место прохождения практики)

Выполнил(а):
студент(ка) _____
(группа, Ф.И.О.)

(подпись, дата)

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., должность) (подпись, дата)

Отметка о допуске
отчета к защите

Отчет допущен к защите

(подпись)
« ___ » 20 ___ г.

Отчет о прохождении практики
защищён «___» _____ 20___ г.
на оценку

Руководитель практики от кафедры:

(Ф.И.О., ученая степень, звание) (подпись, дата)

Одинцово 2023

***Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу практики «Технологическая
(проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional
design»)»***

основной профессиональной образовательной программы
направленность (профиль) Современная педагогика и образовательный
дизайн

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.