

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Одинцовского филиала
МГИМО МИД России
Е.А. Козловская
«12» АПРЕЛЯ 2022 г.



Рабочая программа практики

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО ТЕМЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Современная педагогика и образовательный дизайн
Квалификация
магистр

Форма обучения
очная


Одинцово - 2022

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» (по теме выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России третьего поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13.06.2019 № 13/19 (в редакции от 01.07.2021).

Авторы программы:

Пинская Марина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала МГИМО МИД России,

Михайлова Александра Михайловна, преподаватель

Директор библиотеки:  И.А. Байбикова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Протокол заседания №4/22 от 12 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой:  / В.А. Ясин

Подпись руководителя образовательной программы:  / М.А. Пинская

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи производственной практики	4
2. Вид, способ и формы проведения производственной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место производственной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению «Современная педагогика и образовательный дизайн»	16
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях	17
6. Содержание производственной практики	17
7. Формы отчётности по практике	19
8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	22
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	35
12. Иные сведения и (или) материалы	36
13. Приложения	37
14. Лист регистрации внесенных изменений	44

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и совершенствование в ходе практического применения в собственной педагогической деятельности полученных теоретических знаний и профессиональных практических навыков в области педагогического исследования, преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы; своей работы;
- расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретённых магистрантами в предшествующий период теоретического обучения;
- совершенствование компетенций в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и методической деятельности с помощью современных технологий в образовании;
- совершенствование форм и методов практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования детей, а также в сфере научных исследований;
- совершенствование навыка исследования аудитории и формулирования образовательных результатов;
- совершенствование навыка системного проектирования образовательного опыта с ориентацией на достижение образовательных результатов;
- подготовка к самостоятельному продолжению педагогического исследования как обязательного составляющего профессиональной педагогической деятельности.

2. Вид, способ и формы проведения производственной практики

Вид практики: производственная практика

Способ практики: стационарная

Форма практики: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения производственной практики.

Базами производственной практики являются образовательные организации системы общего и дополнительного образования детей. Студенты

магистратуры Современная педагогика и образовательный дизайн по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проходят производственную практику в 4-м семестре второго курса магистратуры в образовательных организациях.

На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся с темой «Место ВКР в непрерывном профессиональном развитии педагога» и обсуждают план производственной практики. На учебно-производственном этапе обсуждают место ВКР в индивидуальном плане профессионального развития педагога и в стратегическом плане развития школы. Проводят анализ школьного контекста. Разрабатывают план и дизайн исследовательской работы по модели «исследование в действии» (action research). Готовят пакет контрольно-диагностических и методических материалов, использованных при проектировании исследования. Осуществляют обработку и анализ данных с использованием математических методов. Проводят анализ результатов. На этапе подготовки и представления результатов практики обучающиеся осуществляют рефлексию полученного опыта. На заключительном этапе оформляют и защищают отчёт по производственной практике, являющийся основой ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- стратегии преподавания, соответствующие активной организации учебного процесса.
- современные подходы к диагностике и оценке качества образования;
- основные методы педагогических исследований;
- теорию и методологию количественных и качественных исследований.

Уметь:

- организовать учебную деятельность учащихся в формате индивидуальной и командной работы;
- формулировать собственную (экспертную, авторскую) позицию по той или иной проблеме;
- разрабатывать дизайн научного исследования.

Владеть:

- широким набором педагогических технологий и инструментами итогового и формирующего оценивания;
- навыками академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими выпускнику решать профессиональные задачи.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные знания, практические навыки и умения:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ЦК-4.	Способен к цифровому саморазвитию и генерированию новых идей при решении задач в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и систем	ИЦК-4.1: демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать индивидуальные траектории самообразования, адаптируя их под возникающие жизненные задачи;	Знания: различных подходов к проектированию индивидуальных траекторий самообразования; Умения: осуществлять целеполагание и ставить образовательные задачи, соответствующее возникающим жизненным задачам. Навыки: владения алгоритмами проектирования образовательных программ.
		ИЦК-4.2: способен абстрагироваться от стандартных моделей, способен перестраивать сложившиеся способы решения задач и выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	Знания: о способах организации креативного проектирования для решения профессиональных задач. Умения: организовывать совместную деятельность для решения проблем и задач открытого типа. Навыки: владение алгоритмами мозгового

		новых оптимальных алгоритмов;	штурма, совместной генерации и развития идей.
		ИЦК-4.3: способен использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений, а также для создания нового продукта;	Знания: алгоритмов группового решения проблем и решения креативных задач. Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для оформления продуктов групповой работы. Навыки: представления новых продуктов профессиональной деятельности в цифровой среде.
		ИЦК-4.4: умеет формулировать и проверять гипотезы, выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	Знания: алгоритмов организации среды креативного мышления; Умения: формулировать и проверять гипотезы в ходе решения проблемных и креативных задач; Навыки: владения цифровыми инструментами для расширенного поиска информации.
ЦК-5	<i>Способен управлять цифровыми продуктами и проектами в профессиональной деятельности</i>	ИЦК-5.1 Способен выбирать и использовать программные средства для управления цифровыми продуктами и проектами. ИЦК-5.2 Уметь создавать мультимедийный	Знания: программных средств для управления цифровыми продуктами и проектами. Умения: управлять цифровыми продуктами в целях педагогической коммуникации Навыки: педагогической коммуникации с использованием цифровых продуктов Знания: способов создания мультимедийного презентационного контента

		<p>презентационный контент</p> <p>ИЦК-5.3 Способен повышать показатели управления цифровыми продуктами и проектами с использованием современных пакетов прикладных программ.</p>	<p>Умения использовать мультимедийные презентации в целях повышения эффективности коррекционной педагогической деятельности.</p> <p>Навыки: создания мультимедийных презентаций в рамках предметного содержания</p> <p>Знания: современных пакетов прикладных программ.</p> <p>Умения: использовать современные пакеты прикладных программ при проектировании коррекционных образовательных программ.</p> <p>Навыки: применения прикладных программ в ходе реализации коррекционных образовательных программ.</p>
ЦК-6	<i>Способен анализировать данные в профессиональной деятельности</i>	ИЦК-6.1 Способен проектировать и применять современные продукты машинного обучения для решения практических задач анализа данных	<p>Знания: современных продуктов машинного обучения.</p> <p>Умения: использовать современные продукты машинного обучения для анализа результатов реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Навыки: проводить анализ данных результатов реализации индивидуальных образовательных программ.</p>

		<p>ИЦК-6.2 Способен применять продвинутое навыки визуализации данных: создавать интерактивные дашборды в современных программных продуктах, используя элементы визуализации, сводные таблицы и срезы</p> <p>ИЦК-6.3 Способен применять статистические программные средства для подготовки данных, выявления закономерностей, проверки гипотез и принятия решений</p>	<p>Знания: способов и инструментов визуализации данных. Умения: использовать инструменты визуализации данных в ходе мониторинга реализации индивидуальных образовательных программ. Навыки: применения инструментов визуализации, создания сводных таблиц и срезов в ходе мониторинга индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Знания: статистических программных средств. Умения: применять статистические программные средства для выявления закономерностей, проверки гипотез и принятия решений о корректировке индивидуальных образовательных программ на основе данных. Навыки: применения статистических программных средств для подготовки и анализа данных, касающихся образовательных результатов учащихся.</p>
ПК-1	<i>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации</i>	ИПК-1.1 Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от	<p>Знания: стратегий преподавания, соответствующих активной организации учебного процесса. Умения: формулировать критериальную базу для</p>

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	решаемых профессиональных задач.	<p>проверки достижения образовательных результатов и определять уровни достижения образовательных результатов.</p> <p>Навыки:</p> <p>Владения широким набором педагогических технологий и инструментами итогового и формирующего оценивания.</p>
		<p>ИПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <p>Стратегий и технологий организации активного обучения: «обучение через исследование»; «проектно-ориентированное обучение»; «командное обучение»; «проблемно-ориентированное обучение».</p> <p>Умения: организовать учебную деятельность учащихся в формате индивидуальной и командной работы, в том числе, с использованием цифровых инструментов.</p> <p>Навыки: владения широким набором педагогических технологий в рамках очного и смешанного обучения.</p>

		<p>ИПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p>Знания: Современных подходов к диагностике и оценке качества образования.</p> <p>Умения: Выбирать методики и инструменты оценки качества образования, соответствующих планируемым образовательным результатам и с учётом образовательного контекста.</p> <p>Навыки: Владения методами и инструментами итогового и формирующего оценивания.</p>
ПК-2	<p><i>Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</i></p>	<p>ИПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>Знания: Основных методов педагогических исследований, в том числе, сравнительных международных исследований качества образования.</p> <p>Умения: формулировать собственную (экспертную, авторскую) позицию по той или иной проблеме, излагать ее в письменной и устной форме (с учетом адресата, способа подачи, адекватной терминологии и т.д.).</p> <p>Навыки: владения навыками академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.</p>

		<p>ИПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знания: Алгоритмов планирования, проведения и оформления научного исследования. Умения: Разрабатывать дизайн научного исследования применительно к педагогической деятельности. Навыки: Владения алгоритмами планирования и мониторинга реализации исследования.</p>
		<p>ИПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.</p>	<p>Знания: Методов научного исследования и требований к академическому письму. Умения: Выбирать способы и формы представления результатов проведенного исследования, соответствующих контексту исследования и характеристикам аудитории. Навыки: Оформления академического текста.</p>
ПК- 3	<p><i>Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.</i></p>	<p>ИПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знания: Теории и методологии количественных и качественных исследований. Умения: применять методы математического анализа данных, полученных в ходе исследований. Навыки: Владения методами организации научной</p>

		потребностями.	дискуссии и презентации исследовательских результатов учащихся.
		ИПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения	Знания: Способов и алгоритмов организации исследовательской деятельности на разных возрастных и учебных этапах. Умения: Проектировать и осуществлять мониторинг реализации плана учебного исследования. Навыки: Применения критериального оценивания в целях мониторинга достижения планируемых результатов учебного исследования.
ПК-4	<i>Способен проектировать образовательное пространство, условия реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов.</i>	ИПК-4.1. Использует (описывает, анализирует, комментирует и т.п.) опыт проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов.	Знания: Основных подходов к проектированию образовательных программ и учебного процесса: «от задачи», «от типа деятельности», «от образовательных результатов», "от опыта", "от проблемы"), знает таксономии образовательных результатов Б.Блума, Р.Marzano, Anderson & Krathwohl. Умения: Осуществлять выбор образовательных технологий для проектирования и индивидуализации образовательного процесса

			<p>Навыки: владения методами и цифровыми инструментами моделирования и проектирования образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы в том числе, ADDIE, HADI, ASSURE, SAM</p>
		<p>ИПК-4.2. умеет отбирать необходимые материалы и формировать пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, необходимых для проектирования собственного научного исследования.</p>	<p>Знания: Способов проектирования прикладного научного исследования, ориентированного на решения педагогических проблем и повышение качества образовательных результатов учащихся.</p> <p>Умения: Проектировать мониторинг реализации плана собственного научного исследования и достижения планируемых результатов.</p> <p>Навыки: Применения способов и инструментов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-5	<p><i>Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и</i></p>	<p>ИПК-5.1. Умеет обобщать педагогический опыт, владеет методикой сбора и анализа информации об образовательном процессе и образовательных результатах</p>	<p>Знания: подходов к оценке качества образовательного процесса, основанные на исследованиях школьной эффективности (school effectiveness research) и эффективного преподавания (teacher effectiveness research)</p> <p>Умения:</p>

	совершенствованию образовательной деятельности.		находить слабые и сильные стороны в организации образовательного процесса с помощью организации обратной связи от учащихся. Навыки: Владения технологией исследования урока (Lesson Study), инструментами проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога.
		ИПК-5.2. Умеет выделять наиболее эффективные формы и методы работы, создавать на основе анализа рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.	Знания: Способов формирования и реализации деятельности в образовательной организации профессиональных обучающихся сообществ и (professional learning community) сообществ лучшей практики (community of best practice). Умения: Разрабатывать план педагогического исследования в ходе командного профессионального развития педагогического коллектива образовательной организации. Навыки: Разработки индивидуального плана профессионального развития педагога.
		ИПК-5.3. Способен выявлять негативные тенденции в организации	Знания: Способов и методов комплексной эвалюации качества образования на

		образовательного процесса и формулировать меры по их преодолению	уровне школы. Умения: Применять различные инструменты сбора и анализа обратной связи в ходе внутришкольной диагностики качества образовательных процессов. Навыки: Владения ИКТ для организации профессиональной коммуникации и обмена опытом.
--	--	--	--

4. Место производственной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению «Современная педагогика и образовательный дизайн»

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б2 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Прохождение практики предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения базовой и вариативной части основной образовательной программы на первом курсе. Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» находится в тесной логической и содержательно-методологической взаимосвязи с учебной практикой «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»)» и учебной практикой «Научно-исследовательская работа», которые студенты проходят на первом и втором курсе магистратуры. Кроме того, производственная практика опирается на профессиональные педагогические знания, умения и компетенции, формируемые у студентов магистратуры в ходе изучения дисциплин Блока 1, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, прежде всего, такими как «Современный урок: подходы, методы,

технологии», «Возрастная психология и особенности развития», Мастерскими «Оценка в классе» и «Образовательная среда».

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе производственной практики, необходимы для выполнения, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся в магистратуре проходят производственную практику на 2 курсе в 4-м семестре.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» составляет 18 зачётных единиц (ЗЕ*), 648 часов.

6. Содержание производственной практики

4-й семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	6	96	Беседа с руководителем практики от вуза. Устный ответ.
1.1	Ознакомительная лекция «Место ВКР в непрерывном профессиональном развитии педагога».	2	38	
1.2	Обсуждение плана производственной практики.	4	58	
2	Учебно-производственный этап	24	446	Письменная работа: план научного исследования.
2.1	Место ВКР в индивидуальном плане профессионального развития педагога и в стратегическом плане развития школы. Анализ школьного контекста при проектировании	4	70	

	собственного научного исследования.			
2.2	Разработка плана и дизайна исследовательской работы по модели «исследование в действии» (action research).	4	100	
2.3	Подготовка литературного обзора по теме исследования. Обоснование научно-методологической базы исследования.	4	100	Письменная работа: Обоснование научно-методологического аппарата исследования.
2.4	Первый этап исследования: педагогические интервенции и разработки, сбор данных.	4	70	Пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, использованных методических материалов, использованных при проектировании исследования
2.5	Второй этап исследования: обработка и анализ данных с использованием математических методов.	4	50	Оформленная база данных.
2.6	Третий этап исследования: анализ результатов проведённого исследования.	4	56	Выводы по результатам исследования.
3.	Подготовка и представление результатов практики	6	70	
3.1	Рефлексия полученного опыта.	2	32	Презентация отчёта.
3.2	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой.	4	38	
	Итого	36	612	

7. Формы отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) за четвёртый семестр – зачёт с оценкой. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе прохождения практики. Дата проведения промежуточной аттестации определяется руководителем практики от Одинцовского филиала МГИМО МИД России при согласовании с учебно-методическим отделом.

Форма отчетности по итогам практики:

- письменный отчет о прохождении производственной практики с подписью руководителя практики от образовательной организации, заверенной печатью;
- письменные работы: планы уроков, наблюдения на уроках, анализ результатов учащихся.

Все оформленные отчетные документы по практике сброшюровываются в папку-скоросшиватель в следующей последовательности:

- а) индивидуальное задание по практике;
- б) отчет о прохождении производственной практики с подписью руководителя практики от образовательной организации, заверенной печатью;
- в) дневник практики (выдается студенту в печатном виде);
- г) отзыв с места практики.

Отчет о прохождении производственной практики состоит из разделов, содержащих сведения о выполненной работе, приобретенных знаниях и навыках.

В отчете находят отражение следующие вопросы:

- место прохождения, длительность практики;
- класс, в котором проводятся наблюдения;
- учебный предмет, по которому проектируются уроки
 - описание проделанной работы по программе практики, планы и сценарии спроектированных и проведённых уроков; протоколы наблюдений на уроках, анализ данных об образовательных результатах учащихся;
- изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики;
- личное суждение студента о приобретённом профессиональном опыте: приобретенных знаниях и навыках.

Отчет подписывается студентом и руководителем практики от организации - места ее прохождения. Отчет должен быть отпечатан на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297) через полтора междустрочных интервала, без ошибок, помарок, пропусков, произвольных сокращений слов, словосочетаний и фраз, кроме общепринятых. При этом следует использовать шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц указывается арабскими цифрами с третьего листа – «Введение» (на титульном листе и содержании номер страницы не проставляется), в правом нижнем углу страницы без точки или иных знаков препинания.

При оформлении текста работы необходимо соблюдать следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Объем отчета – 20-25 листов, включая приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и не нумеруется.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации;
- наименование отчета;
- тема;
- исполнитель и руководители;
- место и дата составления;
- дата проверки;
- строка с наименованием «оценка».

Содержание отражает перечень разделов, содержащихся в отчете, с обозначением номеров страниц.

Введение должно содержать описание целей и задач практики, краткую характеристику объекта практики, описание решаемых в ходе практики педагогических проблем, характеристики учащихся, за которыми ведутся наблюдения и общую характеристику образовательной организации, в которой проводится практика.

Основная часть должна содержать описание выполненной работы в

соответствии с содержанием практики.

Заключение должно содержать краткие выводы о результатах практики, сформированных знаниях, умениях, навыках и компетенциях.

Список использованных источников должен содержать сведения об использованной литературе и нормативных актах, использовавшихся в период прохождения практики и при подготовке отчёта.

Приложения содержат материалы, свидетельствующие о ходе и результатах практики: протоколы наблюдений за учащимися, первичные и скорректированные планы и сценарии уроков, описание применяемых педагогических технологий и оценочных инструментов, данные об образовательных результатах учащихся и тексты, проведённых с ними интервью. Все приложения должны быть логично увязаны с содержанием отчета и иметь ссылки в тексте отчета.

Каждая структурная часть отчета начинается с нового листа, это правило относится к введению, разделам практики, заключению, списку использованных источников и приложениям. Подразделы следует располагать друг за другом.

Основная часть состоит из разделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах текста всего отчета, обозначенные арабскими цифрами с точкой на конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах раздела. Первой цифрой подраздела является номер раздела, второй – номер подраздела в данном разделе.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно одной пропущенной строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками раздела и подраздела. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов по слогам в заголовке не допускается.

Заголовки разделов следует писать ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами по центру без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует записывать с абзаца (красная строка) прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая, с выравниванием по ширине.

Руководитель практики от Одинцовского филиала МГИМО МИД России после завершения 4 семестра проводит защиту практики в форме зачёта с оценкой.

При защите практики учитываются: объем выполнения программы практики, правильность оформления документов. Студент должен быть готов продемонстрировать умения, навыки и компетенции, приобретенные им в период практики.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые темы производственной практики	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного Средства
1.	Ознакомительная лекция «Место ВКР в непрерывном профессиональном развитии педагога».	ИЦК-4.1: демонстрирует способность самостоятельно разрабатывать индивидуальные траектории самообразования, адаптируя их под возникающие жизненные задачи;	Беседа с руководителем практики от вуза. Устный ответ.
2.	Обсуждение плана производственной практики.	ИЦК-4.2: способен абстрагироваться от стандартных моделей, способен перестраивать сложившиеся способы решения задач и выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. ИПК-1.1 Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ИПК-1.3 Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания	

		качества образования.	
3.	Место ВКР в индивидуальном плане профессионального развития педагога и в стратегическом плане развития школы. Анализ школьного контекста при проектировании собственного научного исследования.	ИЦК-4.3: способен использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений, а также для создания нового продукта; ИЦК-4.4: умеет формулировать и проверять гипотезы, выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. ИПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.	План научного исследования.
4.	Разработка плана и дизайна исследовательской работы по модели «исследование в действии» (action research).	ИЦК-5.1 Способен выбирать и использовать программные средства для управления цифровыми продуктами и проектами. ИЦК-5.2	
5.	Обоснование научно-методологической базы исследования.	Уметь создавать мультимедийный презентационный контент ИЦК-5.3 Способен повышать показатели управления цифровыми продуктами и проектами с использованием современных пакетов прикладных программ	Обоснование научно-методологического аппарата исследования. Подготовка отчёта.
6.	Первый этап исследования: педагогические интервенции и разработки, сбор данных.	ИПК - 2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов,

		<p>применения.</p> <p>ИПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-4.1. Использует (описывает, анализирует, комментирует и т.п.) опыт проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов.</p> <p>ИПК-4.2. умеет отбирать необходимые материалы и формировать пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, необходимых для проектирования собственного научного исследования.</p>	использованных при проектировании исследования.
7.	Второй этап исследования: обработка и анализ данных с использованием математических методов.	ИЦК-6.1 Способен проектировать и применять современные продукты машинного обучения для решения практических задач анализа данных	Оформленная база данных.
8.	Третий этап исследования: анализ результатов проведённого исследования.	ИЦК-6.2 Способен применять продвинутые навыки визуализации данных: создавать интерактивные	Выводы по результатам исследования

		<p>дашборды в современных программных продуктах, используя элементы визуализации, сводные таблицы и срезы.</p> <p>ИЦК-6.3 Способен применять статистические программные средства для подготовки данных, выявления закономерностей, проверки гипотез и принятия решений</p> <p>ИПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения</p>	
9.	Рефлексия полученного опыта.	<p>ИПК-5.1. Умеет обобщать педагогический опыт, владеет методикой сбора и анализа информации об образовательном процессе и образовательных результатах</p> <p>ИПК-5.2. Умеет выделять наиболее эффективные формы и методы работы, создавать на основе анализа рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.</p>	Отчёт по практике.
10.	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой.	ИПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.	

8.2 Описание шкал оценивания. Критерии оценки знаний и компетенций

Оценки по итогам прохождения практики выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Беседа с руководителем практики от вуза. Устный ответ.	A (90-100%)	Студент в полной мере понимает задание практики, её цель и задачи. Строит собственный план прохождения практики, определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики. Формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных компетенций.
	B (82-89%)	Студент в полной мере понимает задание практики, её цель и задачи. Строит план прохождения практики при поддержке преподавателя, определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики и частично формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных.
	C (75-81%)	Студент понимает задание практики, её цель и задачи. Принимает предложенный план прохождения практики. Студент определяет профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе прохождения практики и с помощью преподавателя формулирует знания, умения и навыки, формируемые в рамках вышеуказанных.
	D (67-74%)	Студент не вполне понимает задание практики, её цель и задачи. Принимает предложенный план прохождения практики. Затрудняется в определении профессиональных компетенций, приобретаемых в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков, формируемых в рамках вышеуказанных.
	E (60-66%)	Студент не вполне понимает задание практики, её цель и задачи. Студент затрудняется в планировании практики. У студента отсутствует представление о профессиональных компетенциях, приобретаемых в ходе прохождения практики.
	F (менее 60%)	Студент не понимает задание практики, её цель и задачи. У студента отсутствует план прохождения практики.
Отчёт по практике	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Четкость логики и анализа, критическое осмысление

		материала при отсутствии оригинальности.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (60-66%)	Логика крайне слабая или не вполне адекватна выбранной теме
	F (менее 60%)	Отчёт не отражает содержание практики.
План научного исследования.	A (90-100%)	Чёткая структура плана. Все элементы плана полностью отражают этапы прохождения практики. План включает точное распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	B (82-89%)	Структура плана понятна. Элементы плана в целом отражают этапы прохождения практики. План включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	C (75-81%)	Структура плана понятна. Элементы плана не полностью отражают этапы прохождения практики. План не включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	D (67-74%)	Структура плана нечёткая. Элементы плана не отражают этапов прохождения практики. План не включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	E (60-66%)	Структура плана нечёткая. Отсутствуют существенные элементы плана. План не учитывает временные ограничения, возникающие при прохождении практики.
	F (менее 60%)	В плане отсутствует понятная структура. Элементы плана не соотносятся с этапами прохождения практики. Отсутствует планирование времени работы.
Обоснование научно-методологического аппарата исследования.	A (90-100%)	Выделены все ключевые концепции, на которых основывается научное исследование. Дизайн исследования и исследовательские методы полностью соответствуют выделенной проблеме, исследовательским вопросам и выбранными методами исследования.
	B (82-89%)	Выделены важные концепции, на которых основывается научное исследование. Дизайн исследования и исследовательские методы соответствуют выделенной проблеме и выбранными методами исследования.
	C (75-81%)	Выделен ряд важных концепций, связанных с темой научного исследования. Дизайн исследования и исследовательские методы соответствуют выделенной проблеме.
	D (67-74%)	Выделены некоторые концепции, связанные с темой научного исследования. Дизайн исследования и

		исследовательские методы в целом соответствуют выделенной проблеме, но не позволяют ответить на все поставленные исследовательские вопросы и плохо согласуются с выбранными методами исследования.
	Е (60-66%)	Отсутствует видение концептуального поля исследования. Дизайн и методы исследования мало соответствуют выделенной проблеме, не позволяют ответить на все поставленные исследовательские вопросы и плохо согласуются с выбранными методами исследования.
	Ф (менее 60%)	Текст крайне скудный и формальный. Не выделены ключевые компетенции, не ясна их связь с курсом, непонятно содержание.
Пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, использованных при проектировании и исследования.	А (90-100%)	Информационно-аналитические, контрольно-диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, полностью отвечают дизайну и методам исследования и обеспечивают возможность реализации всех этапов исследования и формирование надёжной, объёмной и содержательной базы данных.
	В (82-89%)	Информационно-аналитические, контрольно-диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, отвечают дизайну и методам исследования и обеспечивают возможность реализации всех этапов исследования и формирования надёжной базы данных.
	С (75-81%)	Информационно-аналитические, контрольно-диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, отвечают дизайну и методам исследования. Они обеспечивают реализацию основных этапов исследования и формирование базы данных.
	Д (67-74%)	Информационно-аналитические, контрольно-диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, не вполне отвечают дизайну и методам исследования. Они обеспечивают реализацию отдельных этапов исследования и сбор части необходимых данных.
	Е (60-66%)	Информационно-аналитические, контрольно-диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, мало отвечают дизайну и методам исследования. Они не обеспечивают реализации всех необходимых этапов исследования.
	Ф (менее	Информационно-аналитические, контрольно-

	60%)	диагностические и методические материалы, использованные при проектировании, не отвечают дизайну и методам исследования.
Оформленная база данных.	A (90-100%)	База собранных данных полна и хорошо структурирована. Надёжность и валидность данных убедительно подтверждена. Собранные данные позволяют провести глубокий анализ, в том числе, с использованием математических методов.
	B (82-89%)	База собранных данных полна и хорошо структурирована. Надёжность и валидность данных подтверждена. Собранные данные позволяют провести глубокий анализ.
	C (75-81%)	База собранных данных полна и структурирована. В работе есть обоснование надёжности и валидности собранных данных. Собранные данные могут быть основанием для анализа.
	D (67-74%)	База собранных данных структурирована. В работе есть попытки обосновать её надёжность и валидность. Собранные данные могут быть использованы для анализа.
	E (60-66%)	База собранных данных не полна и плохо структурирована. В работе не обоснована её надёжность и валидность.
	F (менее 60%)	База собранных данных не соответствует задачам запланированного исследования.
	Выводы по результатам исследования	A (90-100%)
B (82-89%)		Описаны методы и инструменты исследования. Убедительно обоснован выбор подхода и методов проведения исследования, которые позволят получить ответы на поставленные исследовательские вопросы.
C (75-81%)		Описаны методы и некоторые инструменты исследования. Обоснован выбор подхода и методов проведения исследования, которые позволят получить ответы на поставленные исследовательские вопросы.
D (67-74%)		Описаны методы, но не инструменты исследования. В обосновании подхода и методов проведения исследования не показана связь с вопросами исследования.
E (60-66%)		Описаны методы, но не инструменты исследования. Выбор подхода и методов проведения исследования не

		обоснован.
	F (менее 60%)	Методы исследования описаны неточно. Текст демонстрирует непонимание изученного материала.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные вопросы для обсуждения с руководителем практики:

1. Что является темой ВКР?
2. Какое научное исследование может быть проведено в рамках этой темы?
3. Каковы назначение, цели и задачи данного научного исследования?
2. Какие исследовательские вопросы могут быть заданы в данном исследовании?
3. В какой мере поставленная проблема изучена, какие в чём новизна планируемого исследования?
4. Какова практическая значимость планируемого исследования?
5. Какие методы могут позволить ответить на поставленные вопросы?
6. Какие ресурсы необходимы для проведения научного исследования?
7. Как будут оформлены результаты научного исследования?
8. Как планируемое исследование позволяет сделать шаг в профессиональном развитии? Как оно вписывается в индивидуальный план профессионального развития?
9. Как планируемое исследование может помочь в решении стратегических задач развития школы?

Требования к письменным работам.

Цель задания: сформировать у обучающихся умения планировать собственные научные исследования и проводить их, опираясь на свой профессиональный опыт. При написании работ обучающиеся практически осваивают методологию научных исследований, научную терминологию и стиль, приобретают опыт анализа данных, собранных в ходе исследования, и рефлексии полученного опыта.

При оценке письменных работ учитываются:

- собственно исследовательская компетентность: умение планировать собственную деятельность, в том числе, научно-исследовательскую; умение применять методы, отвечающие задачам исследования;

- знание современной образовательной повестки и умение в ней ориентироваться;
- владение академическим письмом.

Требования к пакету информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, использованных при проектировании исследования.

Цель задания: формировать ресурсно-методическое обеспечение проводимых педагогических исследований.

При оценке задания учитываются:

- умение отбирать информационно-аналитические, раскрывающие тему проводимого исследования;
- умение выбирать и разрабатывать контрольно-диагностические материалы, обеспечивающие мониторинг реализации плана исследования;
- умение выбирать методические материалы, повышающие исследовательскую компетентность автора исследования.

Требования к сбору и оформлению базы данных:

Цель задания: сформировать у обучающихся умение проводить исследования в соответствии с требованиями доказательной педагогики (evidence-based teaching), т.е., проводить анализ с использованием научно-обоснованных методов на основе надёжных и валидных данных.

При оценке задания учитываются:

- умение планировать собственную деятельность, в том числе, научно-исследовательскую;
- умение применять методы сбора и анализа данных, отвечающих задачам исследования;
- умение делать выводы, основанные на результатах анализа, и определять возможности их экстраполяции в разных образовательных контекстах.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка отчета по практике начинается после выполнения заданий текущего контроля.

Порядок оформления, требования к структуре и содержанию, а также сроки сдачи отчета определяются программой практики.

Защита отчетов для проведения аттестации по итогам прохождения практики проводится в виде публичной презентации отчёта.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определяется оценкой работ, представленных в портфолио.

В портфолио студента магистратуры по 4-му семестру производственной практики должны быть представлены следующие работы:

Отчёт по практике.

План научного исследования.

Обоснование научно-методологического аппарата исследования

Оформленная база данных.

Выводы по результатам исследования.

Отзыв с места практики.

К отчёту прикладывается индивидуальное задание по практике и дневник практики.

Описание шкалы оценивания отчёта по практике

Максимальная оценка 100% по 4-му семестру, в том числе:

- Отчёт по практике - от 0% до 30%;
- План научного исследования - от 0% до 10%;
- Обоснование научно-методологического аппарата исследования - от 0% до 10%;
- Пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, использованных при проектировании исследования - от 0% до 10%;
- Пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, использованных при проектировании исследования - от 0% до 10%;
- Оформленная база данных - от 0% до 10%;
- Выводы по результатам исследования - от 0% до 10%;
- Отзыв с места практики - от 0% до 10%.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если балл портфолио составляет 90% и более;
- «хорошо» выставляется студенту, если балл портфолио составляет от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если балл портфолио

составляет от 60% до 74%;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если балл портфолио составляет менее 60%.

Зачёт с оценкой проходит в форме защиты портфолио работ. Оценка портфолио определяется средним баллом портфолио за 4-й семестр. Процедура защиты включает представление самоанализа обучающимся знаний по следующим направлениям:

- знания и умения, приобретённые в ходе практики.
- применение приобретённых знаний и умений в собственной практической деятельности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) Официальные документы (в последней редакции):

1. Профессиональный стандарт «Педагог». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>

б) Основная литература:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
2. Я – ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ. Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся? Учебно-методическое пособие/ Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. Москва, Университетская книга, 2017. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/384382880.pdf>

в) Дополнительная литература:

1. Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Авторы-составители: М.А.Пинская, А.М.Михайлова. Москва, Дрофа, Российский учебник, 2019. – 82 с. Режим доступа:
https://ioe.hse.ru/data/2020/02/19/1575185125/4K_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
2. Уиллингем Д. Почему ученики не любят школу? Когнитивный психолог отвечает на вопросы о том, как функционирует разум и что это означает для школьных занятий. Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2020, 288 с. Режим доступа:
https://id.hse.ru/data/2020/08/12/1600781718/Willingham_text_site.pdf

г) Литература для факультативного чтения

1. Крехан, Л. Умные земли. Секреты успеха образовательных сверхдержав. Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2020, 368 с.
2. Хэтти, Дж. Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы. Издательство «Национальное образование», Москва 2021, с.159
3. Dudley, P. Lesson study in England: from school networks to national policy [Lesson study в Англии: от школьных сетевых сообществ до государственной политики]. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Hong Kong Institute of Education. Dudley, P. (2011). Режим доступа: https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_rus.pdf

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

1. Межпредметная ассоциация содействия совершенствованию системы столичного образования: <https://ugmoscow.ru/>
2. Клуб «Учитель года», Самарская область: <http://uchitelclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Знаниум» - <https://znanium.com>
5. «Университетская библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru>
6. ЭБС «КНОРУС» - <https://www.book.ru/>
7. Библиотека Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» <https://library.hse.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Microsoft Office, Windows
- 2) Справочная информационная система «Консультант +»
- 3) Антивирус Касперского

Аудитория оборудована техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Наличие моторизованной поворотной камеры и скайп-гарнитуры.

2. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочная консультационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики необходимы аудитории для проведения самостоятельной работы, включая библиотеку (читальный зал), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также специализированной мебелью.

Учебные аудитории для проведения производственной практики, предусмотренной программой магистратуры, оснащены следующими техническими средствами обучения: монитором, системным блоком.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Для самостоятельной работы также используется читальный зал библиотеки.

Места проведения практики: Одинцовский филиал МГИМО (Колледж и Лицей имени Горчакова).

12. Иные сведения и (или) материалы

В процессе изучения курса могут быть организованы встречи с ведущими экспертами в области образования, представителями разных педагогических школ, разработчиками образовательных программ и стандартов (как российских, так и международных), могут проводиться мастер-классы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:	Современная педагогика и образовательный дизайн
Квалификация:	магистр

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ
ПРАКТИКУ**

Студенту _____ курса очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Вид практики: учебная

Срок прохождения практики: с _____

по _____

Цель прохождения практики (в соответствии с программой практики):

--

Задачи практики (в соответствии с программой практики):

1. X 2. X 3.

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению и отрабатываемые элементы
практической подготовки:**

1. X 2. X 3.

Планируемые результаты:

1. X 2. X 3.

Руководитель практики от кафедры:

К.пед.н., доцент

Пинская М.А.

(должность)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики студента от профильной организации

(название организации)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению

Студент

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Приложение Б
Титульный лист отчета о прохождении практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

**КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики

Направление подготовки: _____ 44.04.01 Педагогическое образование

в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

В _____
(место прохождения практики)

Выполнил(а):
студент(ка) _____
(группа, Ф.И.О.)

(подпись, дата)

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., должность) (подпись, дата)

Отметка о допуске
отчета к защите

Отчет допущен к защите

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Отчет о прохождении практики
защищён « ____ » _____ 20__ г.
на оценку

Руководитель практики от кафедры:

(Ф.И.О., ученая степень, звание) (подпись, дата)

Одинцово 2023

Приложение В

Дневник прохождения индивидуальной практики

Студента(ки) _____ (Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ (Ф.И.О., ученая степень, должность)

Месяц и число	Основные этапы	Содержание работы	Оценка	Подпись руководителя практики от предприятия
	1.Подготовительный этап	Составление плана прохождения практики		
		Согласование места прохождения практики		
		Согласование плана прохождения практики с руководителем организации		
		...		
		...		
	2.Основной этап	Определение должностного положения в организации		
		Изучение должностной инструкции		
		...		
		...		
	3.Заключительный этап	Оформление дневника о прохождении практики		
		Подготовка отчета и его оформление		
		...		
		...		

Студент _____ (подпись, дата)

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

М.П.

Отзыв руководителя по практике

Студент(ка) _____,
 ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по направлению подготовки _____

_____ код и наименование специальности

прошел(ла) практику _____ вид учебной практики

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
 в организации _____

_____ наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ в период практики

<i>Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики, согласно программе учебной практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	<i>Оценка</i>
ознакомился ...		
на основании индивидуального задания разработал...		
изучил и проанализировал...		
выполнил...		
научился...		

В ходе прохождения производственной практики студент показал свои знания... умения..., отличился как..., проявил себя как ответственный, исполнительный, дисциплинированный... специалист...

В качестве рекомендации можно предложить с большим вниманием отнестись к..., улучшить свои знания по...

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе производственной практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

ПК -1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК -4. Способен проектировать образовательное пространство, условия реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов.

ПК-5. Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.

Итоговая оценка по практике _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____

(должность, Ф.И.О.)

***Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу практики «Научно-исследовательская работа
(по теме выпускной квалификационной работы)»***

основной профессиональной образовательной программы
направленность (профиль) Современная педагогика и образовательный
дизайн
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.