

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

### **Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **Направленность (профиль) подготовки СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН**

##### **Б1.О.01. История педагогической мысли**

**Цель** дисциплины: формирование педагогической культуры обучающихся на основе критического и конструктивного соотнесения своей повседневной педагогической практики с педагогической мыслью выдающихся деятелей образования прошлого и настоящего, с актуальными социальными проблемами и приоритетами отечественной образовательной политики, а также с современными мировыми тенденциями развития сферы образования.

**Задачи** дисциплины:

- научиться осмысливать на основе историко-педагогического и социально-экономического подходов современные проблемы сферы образования и попытку их преодоления путём смены образовательной парадигмы;
- научиться опираться на мировой и отечественный историко-педагогический опыт в процессе проектирования и реализации педагогических инноваций;
- научиться анализировать исторические модели образовательной среды и выявлять те из них, которые максимально обеспечивают возможности для личностного развития;
- научиться анализировать философско-педагогические подходы и выявлять те из них, которые максимально направлены на стимулирование свободной творческой активности, как основы развития субъектности обучающихся;
- научиться понимать социальные смыслы современного образования и характер профессионального функционала современного педагога на основе анализа образовательных моделей прошлого и будущего;
- расширять профессиональную эрудицию;
- формировать диалоговый и критическо-конструктивный характер восприятия педагогических идей в историческом и футурологическом контекстах.

**Краткое содержание дисциплины:** Мировое педагогическое наследие как основа педагогических инноваций. Педагоги, определившие педагогическую мысль XX века.

Историческая и социально-экономическая обусловленность мировой педагогической мысли. Смыслы, ценности и приоритеты общего образования. Проблемы и противоречия современной образовательной практики. Социальное качество образования как основа изменения образовательной политики. Социально-экономическая обусловленность смены образовательной парадигмы в XXI веке. Инновационные образовательные системы и педагогические технологии XXI века. Дискуссии о будущем образования: позиции сторонников и противников изменений.

## **Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

Успешное освоение дисциплины предполагает достижение следующих результатов:

В области **чтения**: формирование и развитие умений информативного чтения аутентичных текстов информационного, повествовательного и описательного характера, а также информации, представленной графически. В зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи совершенствуются умения поискового, просмотрового и изучающего чтения, а также критического осмысления и интерпретации текста.

В области **аудирования**: формирование и развитие умений понимать информационные, повествовательные, описательные, аргументативные учебные и аутентичные устные тексты монологического и диалогического характера. В зависимости от конкретной коммуникативной задачи совершенствуются умения понимания общего смысла высказывания, детального понимания высказывания, определения и понимания информации, определенной коммуникативным заданием.

В области умений **устной речи и общения**: формирование и развитие умения создавать логичное и связное устное высказывание, являющееся результатом решения коммуникативной задачи информирования и объяснения, адекватное ситуации по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса.

В области умений **письменной речи**: формирование и развитие умения создавать логичное и связное письменное высказывание, являющееся результатом решения коммуникативной задачи информирования и объяснения, адекватное требованиям жанра по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли.

В области **перевода** в профессиональной сфере общения: формирование и развитие умения выполнять письменный перевод учебных и публицистических текстов по специальности, умения выполнять устный

последовательный перевод информационных сообщений с английского языка на русский и с русского на английский,

### **Краткое содержание дисциплины**

Знакомство с другой культурой. Американские ценности и социальные нормы: культурные ценности страны США, правила этикета и жизни в незнакомой среде, особенности вербального и невербального поведения. На этом стоим: моя жизненная история. Способы преодоления кризисных ситуаций и урегулирования конфликтов в разнообразных сферах. Свои и другие: профессионального успеха, дружбы на работе и вне ее рассматривается отношение к работе. Знакомство с англоязычной поэзией. Тема юмора. Основы реферирования и первичного анализа текста.

Проблемы образования. Проблемы системы образования в разных культурах, роли студентов и преподавателей. Влияние средств массовой информации и интернета на обучающихся. Оппонирование и дискуссия: способы выражения несогласия. Множественный и социально-эмоциональный интеллект. Учитель, который изменил мою жизнь. Школьная система европейских стран. Обучение в течение всей жизни.

Создание письменного текста. Структура эссе. Работа с источниками. Реферирование. Британская пресса. Американская пресса. Средства массовой информации онлайн. Масс-медиа и технологии. современных средств on-line коммуникации и проблеме авторского права при использовании информации, размещенной в сети.

Гендерные проблемы. Гендерные роли в России и за рубежом. роли и места женщины в современном обществе.

Работа. Социокультурные реалии. Тайм-менеджмент. Взаимоотношения с коллегами и др.

### **Б1.О.03. Современный урок: подходы, методы, технологии**

**Цель дисциплины:** сформировать у слушателей компетенции в разработке содержания и организации учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современной дидактики.

**Задачи дисциплины:** сформировать у слушателей

- представления о современных трендах в образовании,
- требованиях современной дидактики,
- принципах формирования содержания урока,
- принципах организации учебной деятельности учащихся на основе моделей активного учения
- принципах дифференциации и индивидуализации учебной деятельности учащихся

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Тенденции развития современной дидактики. Ученик как субъект учения. Предмет как ресурс развития и становления личности ученика в современной образовательной среде. Учитель как субъект управления в системе «учитель-ученик». Школа и мышление – тренды изменения образовательной политики и практики. Ключевые категории современной трансформации образования. Модели регулирования и проектирования содержания образования – международный опыт. Российский кейс трансформации образовательной политики. Урок как текст. Урок как эволюционный процесс. Урок как рекурсивная инженерия.

## **Б1.О.04. Возрастная психология и особенности развития**

**Цели дисциплины:** способствовать формированию компетенций педагогов в области теорий возрастного развития личностной автономности, концепций развивающего личностно-центрированного взаимодействия учителя и ученика в педагогическом процессе.

### **Задачи дисциплины**

- Сформировать у обучающихся базовые представления о развитии автономности личности человека от рождения до юности;
- развить у слушателей способности выбирать «профессиональную дистанцию» в педагогическом взаимодействии с учеником, адекватную его возрастным и индивидуальным особенностям;
- способствовать развитию педагогической наблюдательности и умений понимающей коммуникации в педагогическом процессе.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Закономерности возрастного развития: становление автономности человека от рождения до юности. Становление личности в дошкольном детстве: детская инициатива, социальная среда, содействие и взаимодействие в зоне ближайшего развития. Становление личности младшего школьника. Установление и удержание правил взаимодействия. Подростковый возраст: начало становления личностной идентичности. Юношеский возраст: готовность к личностному самоопределению. Обобщение: педагогическое взаимодействие как развитие субъектности ученика.

## **Б1.О.05. Проектирование образовательных программ**

**Цели дисциплины:** сформировать у слушателей компетенции, необходимые для проектирования содержания образовательных программ на разных уровнях: школы, предмета, урока; умения осуществлять проектирование в процессе командной работы; проектировать образовательное пространство, условия реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов;

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей с требованиями к структуре образовательной программы;
- сформировать умение осуществлять проектирование с опорой на определённые алгоритмы проектной деятельности;
- сформировать умения проектировать предметные образовательные программы разного объёма: от отдельного урока до предметного курса;
- сформировать умения командного проектирования школьной образовательной программы.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Что такое программа? Её отличия от проекта и плана. Откуда берется идея программы?

Как устроена образовательная программа? Педагогический дизайн урока. Типологии уроков. Этапы эффективного планирования урока. Учебные цели как ориентиры и инструменты. Система внутреннего управления качеством образовательного процесса в современной школе: от оценки к эвалюации. Педагогическая диагностика образовательных результатов в системе «учитель-ученик» как инструмент управления качеством школьного образования. Экспертиза и самооценка образовательных программ. Экспертиза образовательной программы. Мастер-класс Педагогические технологии и техники. Подходы к дизайну и планированию урока. Диагностика качества образовательного процесса в системе «учитель-ученик»: субъекты и объекты. Технологии диагностики качества образовательного процесса в системе «учитель-ученик».

## **Б1.В.01 Мастерская "Формирование и оценка ключевых компетенций"**

**Цели дисциплины:** сформировать у слушателя компетенции, необходимые для того, чтобы разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, направленные на формирование ключевых компетенций (критическое и креативное мышление, коммуникативные компетенции, умение работать в команде) и оценивать уровень их достижения.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с основными моделями и структурой ключевых компетенций.
- Сформировать у слушателей умение проектировать образовательное пространство, необходимое для развития ключевых компетенций учащихся на предметном уроке.
- Сформировать у слушателей умение проектировать образовательное пространство, необходимое для развития ключевых компетенций учащихся во внеурочной деятельности. в том числе, проектной и исследовательской.
- Обеспечить практическое освоение слушателями инструментов оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Компетентный подход в образовании: история, становление конструктов, документы образовательной политики. Модели ключевых компетенций.

Место компетенций в образовательных программах и стандартах общего образования.

Модель "4К": критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Основные конструкты модели, условия формирования, способы оценки. Познание: выявление, изучение и уточнение информации и идей. Анализ, синтез и оценка рассуждений и действий. Генерация идей, возможностей и действий. Игра как особый вид деятельности. Игровые технологии в образовании. Проектирование уроков, формирующих и развивающих у учащихся Проектирование и проведение урока, направленного на формирование и развитие ключевых компетенций "4К".

ключевые компетенции. Условия формирования и развития ключевых компетенций на предметном уроке. Технологическая карта урока. Сценарий урока, формы организации учебной деятельности, задания, формирующие ключевые компетенции. Анализ разработанного и проведенного урока.

## **Б1.В.02 Мастерская "Образовательная среда"**

**Цели дисциплины** состоит в теоретической и практической подготовке специалистов к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих образовательных сред.

**Задачи дисциплины:**

- освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;
- освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;
- освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;
- ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих образовательных сред;

**Краткое содержание дисциплины:**

Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Типология и моделирование образовательных сред. Экспертиза школьной среды на основе комплекса системных параметров. Экспертиза школы как организационно-образовательной среды. Экспертиза социокультурного содержания образования. Диагностика отношения к школе и экспертиза взаимной толерантности членов образовательного сообщества. Экспертиза организационной культуры педагогического коллектива и циклов развития образовательной организации. Методология проектирования личностно-развивающей образовательной среды. Проектирование структурных компонентов образовательной среды. Педагогическое управление развитием образовательной среды на основе мониторинга.

Освоение приемов проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования. Способность обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.

## **Б1.В.03 Мастерская "Оценка в классе"**

**Цель дисциплины:** повысить оценочную компетентность педагогов и качество оценочных процедур, осуществляемых на уровне класса.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с различными подходами к оценке образовательных достижений учащихся на уровне класса.
- Расширить оценочный инструментарий слушателей.
- Сформировать у слушателей опыт осуществления формирующего оценивания в ходе преподавания.

**Краткое содержание дисциплины:**

Итоговое и формирующее оценивание. Основания, принципы и подходы формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания, поддерживающие развитие мыслительных навыков и креативности. Инструменты организации обратной связи, формирования и оценки коммуникации в классе и работы в команде. Инструменты развития учебной самостоятельности: самооценки и взаимооценивания, рефлексии и планирования. Мотивирование и поддержка учащихся с учебными трудностями. Анализ собственной практики применения новых подходов в организации оценивания и индивидуализации обучения.

## **Б1.В.04. Мастерская "Лучшие практики общего образования в России и за рубежом"**

**Цели дисциплины:** создать у слушателей основания для формирования собственной педагогической концепции и улучшения педагогической практики, опираясь на лучшие зарубежные и отечественные образовательные практики.

### **Задачи исследования:**

- Познакомить слушателей с лучшими образцами практики образовательных организаций с учётом странового и регионального контекста.
- Познакомить слушателей с лучшими образцами практики образовательных организаций с учётом характеристик и запросов контингента учащихся.
- Сформировать у слушателей опыт анализа образовательных регламентов, программ, кейсов педагогической практики.
- Повысить компетентность слушателей в организации и реализации учебных проектов и исследований учащихся.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Институты в сфере общего образования. Понятие детской одаренности в пространстве институтов. Источники региональных практик. Дети с ОВЗ и СОП в пространстве институтов. Социальное партнёрство на образовательном ландшафте. Социальное партнёрство на образовательном ландшафте. Кадровые технологии как лучшие практики.

“Образовательная картина мира”. Обзор основных успешных моделей систем образования

Качество образования и как его измеряют в мире в России и в других странах. Факторы, влияющие на качество образование мире и их преодоление. Обзор основных успешных моделей систем образования. Исследовательская деятельность как эффективная форма отечественной и мировой практики.

## **Б1.В.05. Мастерская "Инклюзия и психолого-педагогические техники"**

**Цели дисциплины:** Цели дисциплины: способствовать формированию компетенций в области образования детей с трудностями в обучении (ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями) в условиях современного образования

**Задачи дисциплины:**

- проанализировать особенности, проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования;
- сформировать представление об основах специальной психологии, организации и содержания психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного и интегрированного образования;
- способствовать формированию и дальнейшему развитию умений и навыков проектирования образования детей в условиях инклюзивного и интегрированного образования, эффективного использования психолого-педагогических подходов и техник в решении задач работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействовать формированию и развитию умений и навыков самосовершенствования и саморазвития в условиях современного общего образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Подходы к решению задач инклюзивного и интегрированного образования в логике специальной психологии. Процессы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации в практике инклюзивного и интегрированного образования. Взаимодействие школы и семьи в условиях инклюзивного и интегрированного образования «Проблема педагога» в контексте инклюзивного и интегрированного образования.

## **Б1.В.ДЭ.01.01 Мастерская "Практикум педагогической коммуникации"**

**Цель** дисциплины состоит в формировании у обучающихся коммуникативных компетенций в профессиональном общении и взаимодействиях, а также развитии «мягких компетенций» (Soft skills): комплекса социально-психологических навыков (лидерских, командных, публичных, управленческих), обеспечивающих эффективное партнёрское взаимодействие в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование мировоззренческих основ эффективного общения, прежде всего, направленности на собеседников, глубокого внимания к их интересам, потребностям и состояниям.
2. Развитие психологических способностей, важных в коммуникативных процессах, таких как эмпатия, рефлексия, идентификация.
3. Овладение техниками эффективного общения и взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:**

Социальная сущность человеческой личности. Профессионально-психологические барьеры коммуникативной эффективности. Эффективные и неэффективные коммуникативные стратегии педагогического взаимодействия. Трансакционный анализ Эрика Бёрна. Трансакционный анализ Эрика Бёрна. Искусство нравиться людям. Приёмы профессионального слушания.

## **Б1.В.ДЭ.01.02. Проектирование траектории профессионального развития**

**Цели дисциплины:** сформировать у слушателей компетенции, необходимые для проектирования содержания образовательных программ на разных уровнях: школы, предмета, урока; умения осуществлять проектирование в процессе командной работы.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей с требованиями к структуре образовательной программы;
- сформировать умение осуществлять проектирование с опорой на определённые алгоритмы проектной деятельности;
- сформировать умения проектировать предметные образовательные программы разного объёма: от отдельного урока до предметного курса;
- сформировать умения командного проектирования школьной образовательной программы.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Структура профессиональных компетенций учителя. Три области профессиональных знаний педагога. Модели эффективного преподавания. Оценка качества и эффективности работы учителя. Современные модели командного профессионального развития. Непрерывное профессиональное развитие педагога. Учитель как драйвер развития образовательной организации.

## **Б1.В.ДЭ.02.01 Мастерская "Лидерство и социальные проекты"**

**Цели исследования:** сформировать у слушателей лидерские компетенции, умение создавать команды, развивающие школьное сообщества, и руководить социальными проектами, которые реализуются всеми участниками образовательных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с принципами формирования школьных сообществ и социального капитала образовательной организации;
- Познакомить слушателей с характеристиками различных типов лидерства в образовательной организации, включая распределённое лидерство педагогов.
- Познакомить слушателей с лучшими практиками сетевого взаимодействия.
- Сформировать у слушателей опыт руководства волонтерской активностью и социальными проектами учащихся.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие лидерства, распределенное лидерство, взаимодействие педагогов для достижения общей цели, социальный капитал организации. Управление лидерством в ученических коллективах. Психологический феномен альтруистического и партнерского поведения индивидуумов и социальных групп. Социальное партнерство в образовании: понятие, принципы, практики. Понятие и типология сетевого взаимодействия. Практики сетевого взаимодействия. Проектирование как вид деятельности. Инициативное (партиципаторное) бюджетирование. Соучаствующее проектирование с детьми, сопровождение индивидуальных и групповых проектов учеников.

## **Б1.В.ДЭ.02.02. Образовательная политика**

**Цели дисциплины:** подготовить слушателей к участию в управлении образовательной организации, формированию её образовательной политики и стратегии развития.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с современными трендами мировой и отечественной образовательной политики.
- Повысить квалификацию слушателей в анализе документов образовательной политики, принятых на международном уровне.
- Сформировать у слушателей умение анализировать данные международных сравнительных исследований качества образования.
- Сформировать у слушателей опыт анализа данных отечественных исследований качества образования.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в образовательную политику. Политические документы в образовании, практика их анализа. Глобальные тенденции, проблемы образовательной политики. Проблема контроля и преодоления образовательного неравенства. Масштабные национальные проекты и программы сокращения образовательного неравенства и преодоления разрывов в качестве образования учащихся, обусловленных их социально-экономическим бэкграундом. Проблема управления качеством образования. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов – компетентности, компетенции, новые методы и инструменты оценки компетентностных образовательных результатов. Роль информации о качестве образования в принятии управленческих решений.

## **Б2.О.01.01(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар "Instructional design")»**

### **Цели учебной практики:**

Закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний и совершенствование профессиональных практических навыков в области преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного (или учебного) процесса.

### **Задачами учебной практики являются:**

- закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретённых магистрантами в предшествующий период теоретического обучения;
- совершенствование компетенций в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и методической деятельности с помощью современных технологий в образовании;
- практическое овладение и совершенствование форм и методов практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата), а также в сфере научных исследований;
- совершенствование навыка исследования аудитории и формулирования образовательных результатов;
- совершенствование навыка системного проектирования образовательного опыта с ориентацией на достижение образовательных результатов;
- освоение навыков оценивания эффективности учебного проектирования
- подготовка к углубленному дальнейшему изучению профессиональных дисциплин.

### **Краткое содержание практики**

На подготовительном этапе слушатели знакомятся с методикой «Исследование урока» (Lesson Study)», инструментами исследования ученика и контекста. Разрабатывают план практики.

На учебно-производственном этапе слушатели проводят первый, второй и третий этап проектирования урока, включающие: наблюдения, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Затем проходит анализ результатов проектного цикла. Знакомятся с методикой

ADDIE при проектировании образовательного опыта. Затем слушатели проводят четвёртый этап проектирования урока, осваивают инструментальный SEL (social-emotional learning) как способ управления классом (classroom management). На пятом этапе проектирования слушатели работают с инструментарием актуализации в начале урока. На шестом этапе проектирования урока используется методика SAM (successive approximation model).

На этапе подготовки и представление результатов практики слушатели знакомятся с педагогическими практиками с доказанной эффективностью (evidence-based teaching) и проводят рефлексию полученного опыта, включая опыт работы по методике Методика “Исследование урока” (Lesson Study). Оформляют и защищают отчёт. Зачёт с оценкой.

## **Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа**

### **Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является развитие и совершенствование профессиональных компетенций студентов магистратуры в области организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного (или учебного) процесса.

**Задачами** учебной практики являются формирование и расширение у студентов информационной и практической базы по следующим основным направлениям:

- Теория и методология научного исследования. Научный метод. В том числе основные положения философия науки.
- Качественные и количественные методы в социальных науках.
- Структура научной статьи, способы оформления различных разделов научно-исследовательских текстов.
- Основные проблемы и ошибки научных исследований в социальных науках. Научно-исследовательская работа предполагает получение студентами общих знаний по указанным направлениям и направлен на построение общей картины взаимосвязей и закономерностей. Особое внимание уделяется возможностям и специфике переноса академического знания в науках об образовании в ситуацию практического применения в педагогической практике.

### **Краткое содержание практики:**

На подготовительном этапе слушатели знакомятся с природой научного исследования, общими положениями и принципами науки. Учебно-производственный этап включает изучение основных положений философии науки, принципов верифицируемости и фальсифицируемости, функций науки, краткой историей становления текущих конвенционально закреплённых критериев «научности».

Слушатели проходят краткое обучение: поиску и критическому анализу научных статей, применяя имеющихся знаний о научном методе для поиска сильных и слабых сторон научных работ; планированию исследования в социальных науках; разбору основных этапов исследования в социальных науках и возможных источников данных.

Обсуждаются различные типы исследовательских дизайнов; переход к разным типам методов; количественные методы; измерение, типы шкал, распределения, статистические критерии, различные количественные дизайны в социальных науках, сильные и слабые стороны количественных методов; различные качественные дизайны в социальных науках, сильные и слабые стороны качественных методов. Разбираются исследовательские дизайны с использованием смешанной методологии.

Слушатели оформляют и защищают зачёт по практике. Зачёт с оценкой.

## **Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)**

### **Цели производственной практики:**

Закрепление и совершенствование в ходе практического применения в собственной педагогической деятельности полученных теоретических знаний и профессиональных практических навыков в области педагогического исследования, преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачами производственной практики являются:**

- расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретённых магистрантами в предшествующий период теоретического обучения;
- совершенствование компетенций в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и методической деятельности с помощью современных технологий в образовании;
- совершенствование форм и методов практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования (программ бакалавриата), а также в сфере научных исследований;
- совершенствование навыка исследования аудитории и формулирования образовательных результатов;
- совершенствование навыка системного проектирования образовательного опыта с ориентацией на достижение образовательных результатов;
- подготовка к самостоятельному продолжению педагогического исследования как обязательного составляющего профессиональной педагогической деятельности.

### **Краткое содержание практики**

На подготовительном этапе слушатели знакомятся с темой «Место ВКР в непрерывном профессиональном развитии педагога» и обсуждают план производственной практики. На учебно-производственном этапе обсуждают место ВКР в индивидуальном плане профессионального развития педагога и в стратегическом плане развития школы. Проводят анализ школьного контекста. Разрабатывают план и дизайн исследовательской работы по модели «исследование в действии» (action research). Готовят литературный обзор по

теме исследования и обоснование научно-методологической базы исследования. Проводят первый этап исследования: педагогические интервенции и разработки, сбор данных. Проводят второй этап исследования: обработка и анализ данных с использованием математических методов. Проводят третий этап исследования: анализ результатов. На этапе подготовки и представления результатов практики слушатели осуществляют рефлекссию полученного опыта. Оформляют и защищают отчёт по производственной практике. Зачёт с оценкой.

## **Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика**

### **Цели производственной практики:**

закрепление и совершенствование в ходе практического применения в собственной педагогической деятельности полученных теоретических знаний и профессиональных практических навыков в области педагогического исследования, преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

### **Задачи производственной практики:**

- расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретённых магистрантами в предшествующий период теоретического обучения;
- совершенствование компетенций в области научно-исследовательской, педагогической, проектной и методической деятельности с помощью современных технологий в образовании;
- совершенствование форм и методов практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования детей, а также в сфере научных исследований;
- совершенствование навыка исследования аудитории и формулирования образовательных результатов;
- совершенствование навыка системного проектирования образовательного опыта с ориентацией на достижение образовательных результатов;
- подготовка к самостоятельному продолжению педагогического исследования как обязательного составляющего профессиональной педагогической деятельности.

### **Краткое содержание практики:**

На подготовительном этапе обучающиеся разрабатывают план реализации в ходе самостоятельной педагогической деятельности собственного педагогического проекта. На учебно-производственном этапе студенты реализуют разработанный проект, что предполагает постановку педагогической проблемы, актуальной для профессиональной ситуации студента (школы, преподаваемого предмета, контингента учащихся); анализ школьного контекста, особенностей и запросов учащихся; формирование пакета педагогических инструментов (методик, технологий), необходимых в процессе реализации педагогического проекта, а также пакета инструментов, позволяющих оценить результаты и эффекты проекта, проведение анализа

результатов педагогических действий. На заключительном этапе студенты проводят рефлексию полученного опыта, оформляют и защищают отчёт по производственной практике. Зачёт с оценкой.

### **Б3.01(Д). ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России.

Обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Современная педагогика и образовательный дизайн» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре (в соответствии с учебным планом) по итогам освоения ОПОП.

Видом итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников по направлению «Современная педагогика и образовательный дизайн» является защита выпускной квалификационной работы.

## **ФТД.01. Образ учителя в искусстве**

**Цели дисциплины:** расширить представление слушателей об общественной дискуссии по проблемам образования, трансформации ожиданий общества к просвещению и системе образования, отношении к учителям и образовательным институтам.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с формированием образа учителя на основании античных источников.
- Познакомить слушателей с трансформацией образа учителя в искусстве от эпохи Просвещения до нашего времени.
- Сформировать опыт реконструкции ожиданий общества в отношении системы образования на основе киноматериалов.

**Краткое содержание дисциплины:**

Ретроспективный взгляд на образ учителя в культуре. Представления о задачах и жизненной цели учителя, реконструированные на основании античных источников. Великие учителя прошлого. Образ учителя в европейской культуре Нового Времени классической «педагогической» литературе. Образ учителя в отечественном и зарубежном кино. Героический или романтический образ учителя как наставника и проводника в лучшее будущее. Драматический или трагический образ учителя в современном кино.

## **ФТД. 02. Исследование академической резильентности**

**Цели дисциплины:** повысить компетенцию слушателей применять результаты научных исследований при решении собственных профессиональных задач и самостоятельно осуществлять научное исследование.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить слушателей с теоретическими основаниями исследований резильентности.
- Познакомить слушателей с исследованиями академической резильентности в рамках международных сравнительных исследований качества образования.
- Познакомить слушателей с отечественными исследованиями индивидуальной резильентности.
- Познакомить слушателей с отечественными исследованиями резильентных организаций и сообществ.
- Создать у слушателей опыт анализа результатов исследований в области академической резильентности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Исследования индивидуальной резильентности. Сферы исследований резильентности. Феномен академической резильентности. Индивидуальные и школьные факторы академической резильентности. Формирование представления о резильентности как феномене в области образования. Исследования академической резильентности: международные сравнительные (PISA, TIMSS, PIRLS) и национальные образовательные исследования. Исследования резильентных организаций и сообществ. Резильентные школы. Стратегии резильентности. Резильентность школьного педагогического коллектива. Государственная политика поддержки резильентности.