

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Одинцовского филиала
МГИМО МИД России

Е.А. Козловская

декабрь 2021 г.

Рабочая программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Современная педагогика и образовательный дизайн

Квалификация

магистр

Форма обучения


очная

Одинцово - 2021

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России третьего поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13.06.2019 № 13/19 (в редакции от 01.07.2021).

Автор программы:


Пинская Марина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала МГИМО МИД России

Директор библиотеки:  И.А. Байбикова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Протокол заседания №12 от 21 декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой:  / В.А. Ясвин

Подпись руководителя образовательной программы:  /М.А. Пинская

Содержание

	стр
1 Цели и задачи учебной практики	4
2 Вид, способ и формы проведения учебной практики	4
3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4 Место учебной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению (профилю) подготовки «Современная педагогика и образовательный дизайн»	16
5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях	17
6 Содержание учебной практики	17
7 Формы отчетности по практике	19
8 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
9 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики	35
12 Иные сведения и (или) материалы	35
13 Приложения	36
14 Лист регистрации внесенных изменений	42

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является развитие и совершенствование профессиональных компетенций студентов магистратуры в области организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного (или учебного) процесса.

Задачами учебной практики являются формирование и расширение у студентов информационной и практической базы по следующими основным направлениям:

- Теория и методология научного исследования. Научный метод. В том числе основные положения философии науки.
- Качественные и количественные методы в образовательных исследованиях.
- Структура научной статьи, способы оформления различных разделов научно-исследовательских текстов.
- Основные проблемы и ошибки научных исследований в науках об образовании.

Научно-исследовательская работа предполагает получение студентами общих знаний по указанным направлениям и направлен на построение общей картины взаимосвязей и закономерностей. Особое внимание уделяется возможностям и специфике переноса академического знания в науках об образовании в ситуацию практического применения в педагогической практике.

2. Вид, способ и формы проведения учебной практики

Вид практики: учебная практика

Способ практики: стационарная

Форма практики: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

На подготовительном этапе обучающиеся знакомятся с природой научного исследования, общими положениями и принципами науки. Учебно-производственный этап включает изучение основных положений философии науки, принципов верифицируемости и фальсифицируемости, функций науки, краткой историей становления текущих конвенционально закреплённых критериев «научности».

Обучающиеся проходят краткое обучение: поиску и критическому анализу научных статей, применяя имеющихся знаний о научном методе для поиска сильных и слабых сторон научных работ; планированию образовательного исследования; разбору основных этапов исследования и возможных источников данных.

Обсуждаются различные типы исследовательских дизайнов; переход к разным типам методов; количественные методы; измерение, типы шкал, различные количественные дизайны в образовательных исследованиях, сильные и слабые стороны количественных методов; различные качественные дизайны в образовательных исследованиях, сильные и слабые стороны качественных методов. Разбираются исследовательские дизайны с использованием смешанной методологии.

В ходе прохождения практики обучающиеся оформляют и защищают отчёты по практике. Базами учебной практики являются образовательные организации системы общего и дополнительного образования детей. Студенты магистерской программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проходят учебную практику во 2-м семестре первого курса и 3-м семестре второго курса магистратуры в образовательных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.

Уметь:

- планировать ход педагогического исследования, выбирать инструменты мониторинга и оценки результатов исследования;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития.

Владеть:

- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью.
- технологиями планирования и реализации научных исследований.

- технологиями сбора, анализа и интерпретации информации, касающейся образовательных результатов и влияющих на них контекстных факторов.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, и общепрофессиональные компетенции:

ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-6.3; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ИОПК-3.4; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знания: Основных методов сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Умения: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, в том числе, используя инструменты (визуальные организаторы, ментальные карты, диаграммы и др.) Навыки: владения культурой мышления, способностью к анализу и обобщению лексикографической информации, культурой устной и письменной речи.
		ИУК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной	Знания: Основных способов и инструментов формализации цели при

		<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения</p>	<p>решении проблемной ситуации и методов ее достижения</p> <p>Умения: планировать ход решения задачи, выбирать инструменты мониторинга и оценки результатов решения и эффективности применявшейся стратегии.</p> <p>Навыки: владения технологиями реализации системно-деятельностного подхода в управлении.</p>
УК-5	<p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>ИУК-5.1 Воспринимает мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знания: о видах внутренней и внешней мотивации, определяющих её факторах, способах формирования, проявления и контроля.</p> <p>Умение: определять социальный и культурный контекст, индивидуальные особенности, в том числе, психофизиологический статус участников взаимодействия.</p> <p>Навыки: владения методами определения уровня развития социально-эмоционального интеллекта</p>

		<p>ИУК-5.2 Формирует стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека</p>	<p>Знания: основных особенностей проявления коммуникативных затруднений в случае нарушений социальной адаптации и психофизического развития; Умения: выбирать средства коммуникации с учётом социального и культурного контекста. Навыки: владения методами активного слушания.</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знания: основных принципов построения психологически комфортной среды общения Умения: выбирать коммуникативные средства в соответствии с культурным контекстом и индивидуальными особенностями участников коммуникации Навыки: владения методами ненасильственного общения</p>
<p>УК-6</p>	<p><i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</i></p>	<p>ИУК-6.1 Осуществляет рефлекссию собственной профессиональной деятельности и личностных</p>	<p>Знания: методики самооценки с использованием подходов здоровьесбережения. Умения: решать задачи</p>

<p><i>совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p>достижений</p>	<p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; Навыки: владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью.</p>
	<p>ИУК-6.2 Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста</p>	<p>Знания: методики самоконтроля с использованием подходов здоровьесбережения. Умение: применять методики самооценки и самоконтроля; Навыки: владения навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
	<p>ИУК-6.3 Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч.</p>	<p>Знания: методики саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p>

		здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач	<p>Умение: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Навыки: владения навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
ОПК- 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина	<p>Знания: нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования.</p> <p>Умение: анализировать документы, регулирующие сферу образования, и определять нормы действующего законодательства, применимые в конкретных проблемных ситуациях.</p> <p>Навыки: владения навыками медиации, в том числе,</p>

			при решении правовых коллизий.
		ИОПК-1.2 Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знания: норм профессиональной этики. Умение: применять нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности. Навыки: планирования и реализации научных исследований.
ОПК-2	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	ИОПК-2.1 Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов	Знания: компонентного состава и структуры образовательных программ организаций общего и дополнительного образования; Умения: применять различные модели проектного цикла для разработки образовательных программ. Навыки: владения современными цифровыми инструментами.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	Знания: основных моделей/таксономий образовательных результатов (Б.Блума, D.Krathwhol, R. Marzano), применяемых для проектирования образовательных программ.

		<p>обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p>	<p>Умения: применять модели смешанного обучения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Навыки: владение цифровыми технологиями в работе с электронными учебными материалами.</p>
		<p>ИОПК-2.3 Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>	<p>Знания: процедур экспертной работы и структуры экспертного заключения; Умения: формулировать критерии оценки и способы их верификации; Навыки: проведения экспертных работ и презентации основных заключений.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p><i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: основных особенностей организации учебной и воспитательной деятельности при различных видах и проявлениях особых образовательных потребностей. Умения: использовать методы и инструменты диагностики трудностей в обучении. Навыки:</p>

			<p>владения технологиями сбора и анализа информации, касающейся образовательных результатов и влияющих на них контекстных факторов.</p>
		<p>ИОПК-3.2. Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: принципов организации индивидуальных программ развития с учетом личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения: выявления причин трудностей обучения, включая социально обусловленные и имеющие психофизиологические основания при проектировании образовательных результатов и уровня их достижений для разных групп учащихся.</p> <p>Навыки: владения технологиями сбора и анализа информации с использованием цифровых инструментов.</p>
		<p>ИОПК-3.3 Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации</p>	<p>Знания: принципов организации индивидуальных программ развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умения:</p>

		<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выявления причин трудностей обучения, включая социально обусловленные и имеющие психофизиологические основания при проектировании образовательных результатов и уровня их достижений для разных групп учащихся.</p> <p>Навыки: владения способами интерпретации информации, касающейся образовательных результатов и влияющих на них контекстных факторов, с использованием математических методов.</p>
		<p>ИОПК-3.4 Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знания основных форм и методов диагностического и формирующего оценивания, способов организации конструктивной обратной связи.</p> <p>Умения: использовать методы и инструменты дифференциации и индивидуализации программ учебной и воспитательной деятельности учащихся в процессе педагогического взаимодействия.</p>

			<p>Навыки: Владения широким набором педагогических технологий, включая игровые, дистанционные, технологии смешанного обучения и обучения в разновозрастных группах.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p>	<p>Знания: педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Умения: оказывать адресную помощь обучающимся; разрабатывать, адаптировать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Навыки владения профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей.</p>
		<p>ИОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний,</p>	<p>Знания: основ психодидактики. Умения: формировать универсальные учебные действия. Навыки</p>

		анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	владения профессиональной установкой на оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.
--	--	--	---

4. Место учебной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению (профилю) подготовки «Современная педагогика и образовательный дизайн»

Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на курсах, принадлежащих к Блоку 1, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» находится в тесной логической и содержательно-методологической взаимосвязи со всеми дисциплинами и мастерскими, которые изучаются на первом курсе прикладной магистратуры, а также с практикой «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»»).

Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе учебной практики, необходимы для прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), а также непосредственно для выполнения, подготовки к защите и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся в магистратуре проходят учебную практику на 1 курсе во 2-м семестре и 2 курсе в 3-м семестре.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Общая трудоемкость (объем) учебной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 11 зачетных единицы (ЗЕ*), 396 академических часов.

6. Содержание учебной практики

2-й семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Указываются разделы (этапы) учебной практики.			
1	Подготовительный этап	4	6	
1.1.	Природа научного исследования.	2	2	Индивидуальное задание по практике. Беседа с руководителем практики от вуза.
1.2.	Понятие науки. Общие положения и принципы науки.	2	4	
2	Учебно-производственный этап	16	190	Аналитическая записка: особенности методов научного исследования.
2.1.	Основные положения философии науки.	4	50	
2.2.	Верифицируемость и фальсифицируемость. Функции науки.	4	50	
2.3.	Краткая история становления текущих конвенционально закреплённых критериев «научности».	4	50	Аналитическая записка: место науки в педагогической практике

2.4.	Поиск, анализ и оценка научных статей. Краткое обучение поиску и критическому анализу научных статей. Применение имеющихся знаний о научном методе для поиска сильных и слабых сторон научных работ.	4	40	Литературный обзор по теме исследования.
2.5	Оформление и защита отчёта. Зачёт.	3	50	Отчёт по практике.
	Итого	20	196	

3-й семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
3.	Учебно-производственный этап	5	100	
3.1.	Планирование исследования в социальных науках и источники данных. Разбор основных этапов исследования в социальных науках и возможных источниках данных.	1	30	План научно-исследовательской работы.
3.2.	Разные исследовательские дизайны. Обсуждение различных типов исследовательских	1	30	

	дизайнов. Переход к разным типам методов.			
3.3.	Количественные методы. Измерение, типы шкал, распределения, статистические критерии. Обсуждение различных количественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны количественных методов.	1	20	Обоснование выбранного метода исследования.
3.4.	Качественные методы. Обсуждение различных качественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны качественных методов.	2	20	
4.	Подготовка и представление результатов практики	5	70	
4.1	Разбор исследовательских дизайнов с использованием смешанной методологии.	2	20	Обоснование дизайна исследования.
4.3.	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой.	3	50	Отчёт по практике.
	Итого	10	170	

7. Формы отчетности по практике

Указываются требования и формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, зачет или другие формы аттестации). Указываются сроки проведения промежуточной аттестации по практике.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) за первый

семестр – зачет, за второй – зачёт с оценкой. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе прохождения учебной практики. Дата проведения промежуточной аттестации определяется руководителем практики от Одинцовского филиала МГИМО МИД России при согласовании с учебно-методическим отделом.

Форма отчетности по итогам учебной практики:

- письменный отчет о прохождении учебной практики с подписью руководителя практики от образовательной организации, заверенной печатью;

- письменные работы: планы уроков, наблюдения на уроках, анализ результатов учащихся.

Все оформленные отчетные документы по практике сброшюровываются в папку-скоросшиватель в следующей последовательности:

1. Индивидуальное задание по практике;
2. Отчет по практике (титульный лист, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения) (приложение А);
3. Отзыв научного руководителя по практике (приложение В);

Отчет о прохождении учебной практики состоит из разделов, содержащих сведения о выполненной работе, приобретенных знаниях и навыках.

В отчете находят отражение следующие вопросы:

– место прохождения, длительность практики;

– класс, в котором проводятся наблюдения;

– учебный предмет, по которому проектируются уроки

– описание проделанной работы по программе практики, планы и сценарии спроектированных и проведённых уроков, оценочные инструменты, протоколы наблюдений за учащимися, гайды проведённых с ними интервью.

– изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики;

– личное суждение студента о приобретённом профессиональном опыте: приобретенных знаниях и навыках.

Отчет подписывается студентом и руководителем практики от организации - места ее прохождения. Отчет должен быть отпечатан на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297)

через полтора междустрочных интервала, без ошибок, помарок, пропусков, произвольных сокращений слов, словосочетаний и фраз, кроме общепринятых. При этом следует использовать шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц указывается арабскими цифрами с третьего листа – «Введение» (на титульном листе и содержании номер страницы не проставляется), в правом нижнем углу страницы без точки или иных знаков препинания.

При оформлении текста работы необходимо соблюдать следующие размеры полей:

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм.

Объем отчета – не менее 10 листов (включая приложения).

Титульный лист является первой страницей работы и не нумеруется.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации;
- наименование отчета;
- тема;
- исполнитель и руководители;
- место и дата составления;
- дата проверки;
- строка с наименованием «оценка».

Содержание отражает перечень разделов, содержащихся в отчете, с обозначением номеров страниц.

Введение должно содержать описание целей и задач практики, краткую характеристику объекта практики, описание решаемых в ходе практики педагогических проблем и общую характеристику образовательной организации, в которой проводится практика.

Основная часть должна содержать описание выполненной работы в соответствии с содержанием практики.

Заключение должно содержать краткие выводы о результатах практики, сформированных знаниях, умениях, навыках и компетенциях.

Список использованных источников должен содержать сведения об использованной литературе и нормативных актах, использовавшихся в период прохождения практики и при подготовке отчёта.

Приложения содержат материалы, свидетельствующие о ходе и результатах практики: примеры применяемых анкет, опросников, оценочных листов, протоколы наблюдений, гайды интервью, сформированные списки литературы, аналитические записки, тексты теоретического обоснования исследования. Все приложения должны быть логично увязаны с содержанием отчета и иметь ссылки в тексте отчета.

Каждая структурная часть отчета начинается с нового листа, это правило относится к введению, разделам практики, заключению, списку использованных источников и приложениям. Подразделы следует располагать друг за другом.

Основная часть состоит из разделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах текста всего отчета, обозначенные арабскими цифрами с точкой на конце.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно одной пропущенной строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками раздела и подраздела. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов по слогам в заголовке не допускается.

Заголовки разделов следует писать **ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ)** буквами по центру без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует записывать с абзаца (красная строка) прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая, с выравниванием по ширине.

Руководитель практики от Одинцовского филиала МГИМО МИД России после завершения первого семестра практики проводит защиту практики в форме зачета, по окончанию второго семестра – зачёта с оценкой.

При защите практики учитываются: объем выполнения программы практики, правильность оформления документов. Студент должен быть готов продемонстрировать умения, навыки и компетенции, приобретенные

им в период практики.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые темы учебной практики	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Природа научного исследования.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
2.	Понятие науки. Общие положения и принципы науки.	УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.1. Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений	Индивидуальное задание по практике. Беседа с руководителем практики от вуза.
3.	Основные принципы научного метода. Понятие научного метода. Вопросы и проблемы применения.	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Аналитическая записка: особенности методов научного исследования.
4.	Основные положения философии науки. Верифицируемость и фальсифицируемость. Функции науки.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
5.	Краткая история становления текущих конвенционально закреплённых критериев «научности».	ИУК-6.2. Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного	Аналитическая записка: место науки в

		роста	педагогической практике
6.	Поиск, анализ и оценка научных статей. 4 часа Краткое обучение поиску и критическому анализу научных статей. Применение имеющихся знаний о научном методе для поиска сильных и слабых сторон научных работ.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Литературный обзор по теме исследования. Зачёт
7.	Планирование исследования в социальных науках и источники данных. 2 часа Разбор основных этапов исследования в социальных науках и возможных источниках данных.	ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	План научно-исследовательской работы
8.	Разные исследовательские дизайны. 2 часа Обсуждение различных типов исследовательских дизайнов. Переход к разным типам методов.		
9.	Количественные методы. Измерение, типы шкал, распределения, статистические критерии. 8 часов Обсуждение различных количественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны количественных методов.	УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.3 Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач	Обоснование выбранного метода исследования.

10.	Качественные методы. 4 часа Обсуждение различных качественных дизайнов в социальных науках. Сильные и слабые стороны качественных методов.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.1 Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности.	
11	Разбор исследовательских дизайнов с использованием смешанной методологии.	ИОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2 Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования. УК-5	Обоснование дизайна исследования.
12.	Оформление и защита отчёта. Зачёт с оценкой.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчёт по практике.

8.2. Описание шкал оценивания. Критерии оценки знаний и компетенций

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Отчёт по практике	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ

	В (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	С (75-81%)	Четкость логики и анализа, критическое осмысление материала при отсутствии оригинальности.
	Д (67-74%)	Есть нарушения логики в построении и анализе материала. Оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	Е (60-66%)	Логика слабая, материал недостаточно осмыслен
	F (менее 60%)	Логика крайне слабая или отсутствует. Материал не переработан.
План научно-исследовательской работы.	А (90-100%)	Чёткая структура плана. Все элементы плана полностью отражают этапы прохождения практики. План включает точное распределение времени на отдельные этапы прохождения практики. работы.
	В (82-89%)	Структура плана понятна. Элементы плана в целом отражают этапы прохождения практики. План включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	С (75-81%)	Структура плана понятна. Элементы плана не полностью отражают этапы прохождения практики. План не включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	Д (67-74%)	Структура плана нечёткая. Элементы плана не отражают этапов прохождения практики. План не включает распределение времени на отдельные этапы прохождения практики.
	Е (60-66%)	Структура плана нечёткая. Отсутствуют существенные элементы плана. План не учитывает временные ограничения, возникающие при прохождении практики.
	Ф (менее 60%)	В плане отсутствует понятная структура. Элементы плана не соотносятся с этапами прохождения практики. Отсутствует планирование времени работы.
	А (90-100%)	Выделены все ключевые элементы и этапы научного исследования. Дизайн исследования полностью

Обоснование дизайна исследования.		соответствует выделенной проблеме, исследовательским вопросам и выбранными методами исследования.
	B (82-89%)	Выделены ключевые элементы и этапы научного исследования. Дизайн исследования в целом соответствует выделенной проблеме, исследовательским вопросам и выбранными методами исследования.
	C (75-81%)	Выделены некоторые ключевые элементы и этапы научного исследования. Дизайн исследования в целом соответствует выделенной проблеме и исследовательским вопросам, но не полностью согласован с выбранными методами исследования.
	D (67-74%)	Выделены отдельные элементы и этапы научного исследования. Дизайн исследования в целом соответствует выделенной проблеме, но не позволяет ответить на все поставленные исследовательские вопросы и плохо согласуется с выбранными методами исследования.
	E (60-66%)	Отсутствует видение элементов и этапов научного исследования. Дизайн исследования мало соответствует выделенной проблеме, не позволяет ответить на все поставленные исследовательские вопросы и плохо согласуется с выбранными методами исследования.
	F (менее 60%)	Отсутствует проработанный дизайн исследования. Представленный текст не соответствует поставленной задаче и свидетельствует о неготовности обучающиеся к проведению исследования.
Аналитическая записка: (особенности методов научного исследования; место науки в педагогической практике)	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; оригинальный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности и недостаточном осмыслении материала
	D (67-74%)	Есть нарушения логики в построении и анализе материала. Материал недостаточно осмыслен.

	E (60-66%)	Логика слабая, материал недостаточно осмыслен
	F (менее 60%)	Логика крайне слабая или отсутствует. Материал не переработан.
Литературный обзор по теме исследования.	A (90-100%)	Обзор включает описание и анализ ключевых теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и обсуждена исследуемая проблема; В обзоре рассматриваются только те исследования, результаты которых были опубликованы в признанных научных журналах не ранее, чем за последние 10 лет.
	B (82-89%)	Обзор включает описание и анализ ряда важных теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и обсуждена исследуемая проблема; В обзоре рассматриваются только те исследования, результаты которых были опубликованы в признанных научных журналах.
	C (75-81%)	Обзор включает описание и анализ некоторых теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и обсуждена исследуемая проблема; В обзоре рассматриваются исследования, результаты которых были опубликованы в различных научных журналах не ранее, чем за последние 10 лет.
	D (67-74%)	Обзор включает описание теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и обсуждена исследуемая проблема; В обзоре рассматриваются исследования, результаты которых не вызывают полного доверия и/или не являются современными.
	E (60-66%)	Выбор теорий/концепций, описанных в обзоре, не является обоснованным. Отсутствует ряд ссылок на источники информации.
	F (менее 60%)	Обзор не является полным, обоснованным. Ссылки на источники информации оформлены не в соответствии с требованиями.
Обоснование выбранного метода исследования.	A (90-100%)	Описаны методы и инструменты исследования, подтверждена их валидность и надежность. Убедительно обоснован выбор подхода и методов проведения исследования, которые позволят получить ответы на

		поставленные исследовательские вопросы.
	B (82-89%)	Описаны методы и инструменты исследования. Убедительно обоснован выбор подхода и методов проведения исследования, которые позволят получить ответы на поставленные исследовательские вопросы.
	C (75-81%)	Описаны методы и некоторые инструменты исследования. Обоснован выбор подхода и методов проведения исследования, которые позволят получить ответы на поставленные исследовательские вопросы.
	D (67-74%)	Описаны методы, но не инструменты исследования. В обосновании подхода и методов проведения исследования не показана связь с вопросами исследования.
	E (60-66%)	Описаны методы, но не инструменты исследования. Выбор подхода и методов проведения исследования не обоснован.
	F (менее 60%)	Методы исследования описаны неточно. Текст демонстрирует непонимание изученного материала.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные вопросы для обсуждения с руководителем практики:

1. Какая проблема поднимается в научном исследовании?
2. Каковы назначение, цели и задачи научного исследования?
2. Какие исследовательские вопросы формулирует автор исследования?
3. В какой мере поставленная проблема изучена, какие в чём новизна планируемого исследования?
4. Какова практическая значимость планируемого исследования?
5. Какие методы могут позволить ответить на поставленные вопросы?
6. Какие ресурсы необходимы для проведения научного исследования?
7. Как будут оформлены результаты научного исследования?

Требования к аналитической записке.

Цель задания: провести анализ изученного материала, применить полученные теоретические знания к организации собственного научного исследования, соотнести собственный опыт с научной методологией, освоить научный аппарат исследования.

При оценке аналитической записки учитываются:

- адекватность и полнота отражения в тексте изученных концепций и фактов; и их интерпретации;
- самостоятельность и глубина интерпретации изученного материала;
- точность использования академического языка, терминологического аппарата научного текста;
- умение применять к собственной практике научный и концептуальный аппарат исследования.

Требования к плану и обоснованию дизайна исследования.

Цель задания: сформировать у обучающихся умения планировать собственные научные исследования и проводить их, опираясь на свой профессиональный опыт. При написании обучающимися практически осваивают методологию научных исследований, научную терминологию и стиль, приобретают опыт анализа и реферирования научных текстов.

При оценке письменных работ учитываются:

- собственно исследовательская компетентность: умение планировать собственную деятельность, в том числе, научно-исследовательскую; умение применять методы, отвечающие задачам исследования;
- владение академическим письмом, стилистическая и композиционная точность текста;
- умение ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе;

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка отчета по практике начинается после выполнения заданий текущего контроля.

Порядок оформления, требования к структуре и содержанию, а также

сроки сдачи отчета определяются программой практики.

Защита отчетов для проведения аттестации по итогам прохождения практики проводится в виде публичной презентации отчёта.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определяется оценкой работ, представленных в портфолио, отчёта по практике и отзыва руководителя практикой..

В портфолио студента магистратуры по 2-му семестру учебной практики должны быть представлены следующие работы:

- Отчёт по практике.
- Аналитическая записка: особенности методов научного исследования.
- Аналитическая записка: место науки в педагогической практике.
- Литературный обзор по теме исследования.
- Отзыв руководителя практики.

К отчёту прикладывается индивидуальное задание по практике

В портфолио студента магистратуры по 3-му семестру учебной практики должны быть представлены следующие работы:

- Отчёт по практике.
- План научно-исследовательской работы.
- Обоснование выбранного метода исследования.
- Отзыв руководителя практики.

К отчёту прикладывается индивидуальное задание по практике.

Описание шкалы оценивания отчёта по практике

Максимальная оценка 100% по 2-му семестру, в том числе:

Отчёт по практике – от 0% до 60%.

Аналитическая записка: особенности методов научного исследования – от 0% до 10%.

Аналитическая записка: место науки в педагогической практике – от 0% до 10%

Литературный обзор по теме научного исследования - от 0% до 20%.

Максимальная оценка 100% по 3-му семестру, в том числе:

- Отчёт по практике – от 0% до 60%.

- План научно-исследовательской работы - от 0% до 10%;

- Обоснование выбранного метода исследования - от 0% до 10%;

- Обоснование дизайна исследования - от 0% до 10%;

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется магистранту, если балл портфолио составляет 90% и более;
- «хорошо» выставляется магистранту, если балл портфолио составляет от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если балл портфолио составляет от 60% до 74%;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если балл портфолио составляет менее 60%.

Зачёт проходит в форме защиты портфолио работ. Процедура защиты включает представление самоанализа обучающимся знаний по следующим направлениям:

- знания, приобретённые в ходе практики
- умения, приобретённые в ходе практики.

Зачёт с оценкой проходит в форме защиты портфолио работ. Оценка портфолио определяется средним баллом портфолио за 2-й и 3-й семестр (по всем разделам курса). Процедура защиты включает представление самоанализа обучающимся знаний по следующим направлениям:

- знания и умения, приобретённые в ходе практики.
- применение приобретённых знаний и умений в собственной практической деятельности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469093>
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470458>

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>
4. Текст и дискурс [Текст]: учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко [и др.]. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1(Флинта). - ISBN 978-5-02-037351-8 (Наука)

в) Литература для факультативного чтения

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034884>
2. Бослаф, С. Статистика для всех. / Пер. с англ. П. А. Волкова, И. М. Флямер, М. В. Либерман, А. А. Галицына. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 586 с.: ил.
3. Рассел, Б. История западной философии / Пер. с англ. – Х.: Изд-во АСТ, 2017. – 1024с.
4. Тичер, С., Мейер, М., Водак, Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2017. - 356 с
5. Baggetta, P., & Alexander, P. A. (2016). Conceptualization and operationalization of executive function. *Mind, Brain, and Education*, 10(1), 10-33

6. Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Ravenio Books.
 7. Cumming, G. (2014). The new statistics: Why and how. *Psychological science*, 25(1), 7-29.
 8. Goodwin, C. J., & Goodwin, K. A. (2016). *Research in psychology methods and design*. John Wiley & Sons.
 9. Gignac, G. E., & Szodorai, E. T. (2016). Effect size guidelines for individual differences re-researchers. *Personality and individual differences*, 102, 74-78.
 10. Howitt, D., & Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. 3rd Edition. Prentice Hall.
 11. Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.
 12. R. J. Sternberg (Ed.), *Guide to publishing in psychology journals (pp. 17-34)*. Cambridge University Press.
 13. International Test Commission (2014, April 10). ITC Statement On the Use of Tests and Other Assessment Instruments for Research Purposes.
- Carey, S. S. (2011). *A Beginner's Guide to Scientific Method*. Cengage Learning.

г) Интернет-ресурсы, базы данных

1. ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com.

2. ЭБС «Университетская библиотека Online» - www.biblioclub/.

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «КНОРУС» - <https://www.book.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения курса требуется:

1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Microsoft Office, Windows

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Касперского.

Аудитория оборудована техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Наличие моторизованной поворотной камеры и скайп-гарнитуры.

2. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочная консультационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>;

По желанию предлагается ознакомиться с полнотекстовой базой данных для поиска научной литературы «ScienceDirect» <https://elsevierscience.ru/products/science-direct/>, а также воспользоваться системой поиска полнотекстовых научных публикаций всех форматов и дисциплин «Google Scholar» («Google Академия») <https://scholar.google.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Для проведения учебной практики необходимы учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также специализированной мебелью.

Учебные аудитории для проведения учебной практики, предусмотренные программой магистратуры, оснащены следующими техническими средствами обучения: мультимедиа-проектором для демонстрации слайдов, экраном, монитором преподавателя, системным блоком, комплектом аудиоколонок для воспроизведения аудио файла.

Авторами курса разработаны слайды для презентации материала.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Места проведения занятий: Одинцовский филиал МГИМО.

12. Иные сведения и (или) материалы

В процессе изучения курса могут быть организованы встречи с ведущими экспертами в области образования, представителями разных педагогических школ, разработчиками образовательных программ и стандартов (как российских, так и международных), могут проводиться мастер-классы.

Образец индивидуального задания о прохождении практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:	Современная педагогика и образовательный дизайн
Квалификация:	магистр

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Студенту _____ курса очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Вид практики: учебная

Срок прохождения практики: с _____

по _____

Цель прохождения практики (в соответствии с программой практики):

--

Задачи практики (в соответствии с программой практики):

1. X
2. X
3.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению и отработываемые элементы практической подготовки:

1. X
2. X
3.

Планируемые результаты:

1. X
2. X
3.

Руководитель практики от кафедры:

К.пед.н., доцент

Пинская М.А.

(должность)

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики студента от профильной организации

(название организации)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению

Студент

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Приложение Б

Титульный лист отчета о прохождении практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики

Направление подготовки: _____ 44.04.01 Педагогическое образование

Период практики: с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

В _____
(место прохождения практики)

Выполнил(а):
студент(ка) _____
(группа, Ф.И.О.)

(подпись, дата)

Руководитель практики от организации:

(Ф.И.О., должность) (подпись, дата)

Отметка о допуске
отчета к защите

Отчет допущен к защите

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Отчет о прохождении практики
защищён « ____ » _____ 20__ г.
на оценку

Руководитель практики от кафедры:

(Ф.И.О., ученая степень, звание) (подпись, дата)

Одинцово 2023

Приложение В

Отзыв руководителя по практике

Студент(ка) _____,
Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по направлению подготовки

_____ ,
код и наименование специальности

прошел(ла) практику

_____ ,
вид учебной практики

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

_____ ,
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ в период практики

<i>Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики, согласно программе учебной практики</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	<i>Оценка</i>

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время практики

В ходе учебной практики студентом освоены следующие профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (освоена/не освоена)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (освоена/не освоена)

УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (освоена/не освоена)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (освоена/не освоена)

ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (освоена/не освоена)

ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Итоговая оценка по практике _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____
(должность, Ф.И.О.)

***Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу практики «Научно-исследовательская
работа»***

основной профессиональной образовательной программы
направленность (профиль)
Современная педагогика и образовательный дизайн
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.