

**ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Одобрена решением Ученого совета МГИМО МИД России
Протокол от 12 апреля 2022 года № 15/22



«Утверждаю»
Директор Одинцовского филиала
МГИМО МИД России
Е.А. Козловская
«12» апреля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Современная педагогика и образовательный дизайн

Квалификация **Магистр**

Форма обучения

Очная

Набор 2021 года

Одинцово - 2022

Содержание

	стр.
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	6
1.4. Перечень сокращений	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательным стандартом высшего образования МГИМО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	10
Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	11
3.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
4.1. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	19
4.2. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и	

образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	19
4.3. Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	20
4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	21
4.5. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	21
4.6. Программы государственной итоговой аттестации	22
Раздел 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
5.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	23
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	24
5.3. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	30
5.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	32
5.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	32
Раздел 6. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
Приложения	35

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Назначение основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – ОПОП ВО), разработанной Одинцовским филиалом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (далее – Одинцовский филиал МГИМО МИД России) на основе соответствующего образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее ОС ВО МГИМО МИД России) с учетом профессиональных стандартов – подготовка выпускника, обладающего глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области актуальных проблем современной педагогики, который способен с помощью современных технологий, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности в области преподавания, проектирования образовательных программ и педагогических исследований.

Актуальность магистерской программы определяется насущными вызовами – необходимостью подготовки педагога, способного решать профессиональные задачи, связанные с наставничеством в работе со студентами, молодыми специалистами и практикующими учителями; проектированием образовательных программ общего образования, дополнительного образования детей; персонализацией обучения с помощью современных цифровых инструментов и технологий.

Образовательная программа «Современная педагогика и образовательный дизайн» имеет практико-ориентированную специфику, рекомендована для освоения, в первую очередь, педагогам-практикам, работающим в сфере основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей, имеющим опыт педагогической деятельности, специалистам с педагогическим образованием.

1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей

редакции);

- Федеральный закон от 02 декабря 2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»), утвержденный решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19 (в редакции от 01 июля 2021 года);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

- приказ Минобрнауки России от 12 июля 2021 года № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»;

- приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Коллективный договор между администрацией и работниками МГИМО МИД России от 6 октября 2020 года, протокол № 2-06/10/20;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МГИМО МИД России от 6 октября 2020 года, протокол № 2-06/10/20;

- Положение об Одинцовском филиале государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», утверждено Ученым

Советом МГИМО МИД России от 17 ноября 2015 года, протокол № 27-15;

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в МГИМО МИД России, утвержденное приказом МГИМО МИД России от 13 декабря 2022 года № 1137;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ дисциплин МГИМО МИД России, утвержденное приказом МГИМО МИД России от 13 декабря 2022 года № 1137;

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся МГИМО МИД России утвержденное решением Ученого совета МГИМО МИД России, от 17 декабря 2020 года № 03/20;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, утвержденное приказом Ректора от 09 июня 2016 года № 403;

- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе Одинцовского филиала МГИМО МИД России от 28 февраля 2019 года;

- Положение об академическом рейтинге студентов МГИМО-Университета МИД России, утвержденное решением Ученого совета МГИМО (У) МИД России 2 октября 2014 года;

- Положение о практической подготовке обучающихся МГИМО МИД России, утвержденное приказом Ректора МГИМО МИД России 30 октября 2020 года, протокол № 02/20;

- прочие положения и регламенты МГИМО МИД России.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.1. Миссия, цели и задачи основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Миссия ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» состоит в создании условий для повышения качества и конкурентоспособности отечественного образования путём подготовки педагогов-исследователей, экспертов, способных решать практические и научные задачи в области современного образования в соответствии с требованиями законодательства и потребностями рынка труда и с учётом возможностей применения современных технологий в учебном процессе.

Цель ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» состоит в обеспечении качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области преподавания, обучения, проектирования образовательных программ, организации и реализации образовательных исследований и осуществления методического сопровождения образовательного (или учебного) процесса.

Программа отвечает задачам:

- развития и совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных по данному направлению подготовки,

- подготовки выпускников к практической деятельности на всех этапах общего образования и дополнительного образования, а также в сфере научных исследований,

- формирования компетенций в области педагогической, проектной, методической и научно-исследовательской деятельности с помощью современных технологий в образовании.

1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

По завершении освоения ОПОП ВО и после успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «магистр».

1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» за весь период обучения в соответствии с ОС ВО МГИМО МИД России составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.3.4. Формы обучения

Очная.

1.3.5. Срок получения образования

2 года.

1.4. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ОС ВО МГИМО МИД России – образовательный стандарт высшего образования МГИМО МИД России
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

В сферах общего и дополнительного образования детей и взрослых; научных исследований.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОС ВО МГИМО МИД России

01 Образование и наука

- 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – программы магистратуры «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», содержится в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности

выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование и реализация контактных и дистантных образовательных программ в сфере общего образования, дополнительного образования детей. Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Общее и дополнительное образование детей
	Методический	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных и дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов общего и дополнительного образования.	Общее и дополнительное образование детей
	Научно-исследовательский	Изучение, критический анализ, обобщение результатов научных исследований в сфере образования и проведение самостоятельных исследований (в т.ч. в сотрудничестве с партнером из индустрии) при решении конкретных профессиональных задач с применением современных методик и технологий научных исследований	Научные исследования в сфере образования
	Педагогический	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания и развития с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям	Общее и дополнительное образование детей

		обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	
--	--	--	--

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные данной программой.

3.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует цель, задачу, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения, методы и средства реализации проекта. ИУК-2.2. Демонстрирует способность представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений/

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Способен организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели/ ИУК-3.2. Применяет приемы и технологии эффективного командообразования.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Воспринимает мотивацию и поведение людей различных культурных, ценностных и мировоззренческих систем, психофизического статуса в процессе социального и профессионального взаимодействия. ИУК-5.2. Формирует стратегию своего поведения в ситуациях социального и профессионального взаимодействия с учетом вариативности проявлений культурного, социального и психофизического развития человека. ИУК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1. Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений. ИУК-6.2. Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегающие) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач.

3.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина. ИОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ИОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.4. Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ИОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ИОПК-4.3. Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. ИОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. ИОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации. ИОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности. ИОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования.</p>

3.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания и развития с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями,</p>	<p>Контактный и дистантный образовательный процесс и образовательные программы в системе общего и дополнительного образования, психометрика.</p>	<p>ПК -1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p>ИПК-1.1 Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК-1.2 Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ИПК-1.3 Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта (Приложение 3) 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/02.6, В/03.6). 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Организационно-педагогическое обеспечение</p>

социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.				реализации дополнительных общеобразовательных программ (С/03.6)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Изучение, критический анализ, обобщение результатов научных исследований в сфере образования и проведение самостоятельных исследований (в т.ч. в сотрудничестве с партнером из индустрии) при решении конкретных профессиональных задач с применением современных методик и технологий научных исследований.	Теория и методология научных исследований	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ИПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИПК-2.3. Демонстрирует способность представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, публичных выступлений, защиты ВКР.	Анализ отечественного и зарубежного опыта (Приложение 3)
		ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	ИПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и средства, ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Анализ отечественного и зарубежного опыта (Приложение 3)

			ИПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование и реализация контактных и дистантных образовательных программ в сфере общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Образовательный дизайн, возрастная психология, дефектология.</p>	<p>ПК -4. Способен проектировать образовательное пространство, условия реализации образовательных программ для обеспечения качества образовательных результатов.</p>	<p>ИПК-4.1. Использует (описывает, анализирует, комментирует и т.п.) опыт проектирования педагогических опытно-экспериментальных и научно-образовательных программ, обеспечивающих положительную динамику качества образовательного процесса и образовательных результатов.</p> <p>ИПК-4.2. умеет отбирать необходимые материалы и формировать пакет информационно-аналитических, контрольно-диагностических и методических материалов, необходимых для проектирования собственного научного исследования.</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта (Приложение 3)</p> <p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6, А/02.6, А/3.6).</p>

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов общего и дополнительного образования.</p>	<p>Общая дидактика.</p>	<p>ПК -5. Способен обобщать педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.</p>	<p>ИПК-5.1. Умеет обобщать педагогический опыт, владеет методикой сбора и анализа информации об образовательном процессе и образовательных результатах.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет выделять наиболее эффективные формы и методы работы, создавать на основе анализа рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.</p> <p>ИПК-5.3. Способен выявлять негативные тенденции в организации образовательного процесса и формулировать меры по их преодолению</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта (Приложение 3)</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (В/02.6)</p>

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №245 от 06.04.2021 года и ОС ВО МГИМО МИД России по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами всех видов практик; программой ГИА, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Составные части ОПОП ВО:

- Учебный план, включая календарный график, матрицу компетенций с распределением по дисциплинам;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) и рабочие программы практик;
- Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам;
- Программа Государственной итоговой аттестации.

4.2. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы «Перевод и современные технологии в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы обучающихся.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

4.3. Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Перевод и современные технологии в лингвистике» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Учебный план составлен в соответствии с ОС ВО МГИМО МИД России по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предусматривает изучение следующих блоков:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	65
Блок 2	Практика	46
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины «Образ учителя в искусстве», «Исследование академической резильентности» не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся следующие дисциплины (модули): «История педагогической мысли», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Современный урок: подходы, методы, технологии», «Возрастная психология и особенности развития», «Проектирование образовательных программ», а также практики: «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар "Instructional design")», обеспечивающие формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49,2 % от общего объема программы магистратуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дисциплин и практик, которые определяют направленность (профиль) программы и обеспечивают формирование профессиональных компетенций и универсальных компетенций.

Раздел ОПОП ВО «Практика», целью которой является закрепление

знаний и умений, приобретаемые в рамках теоретического обучения, а также обеспечение приобретения профессиональных умений и навыков, состоит из учебной и производственной практики.

Тип учебной практики:

научно-исследовательская работа;

технологическая (проектно-технологическая) практика (проектный семинар «Instructional design»).

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы);

педагогическая практика.

Учебная и/или производственная практики могут осуществляться на площадках образовательных организаций в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке.

В раздел «Государственная итоговая аттестация» входит «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Учебный план ОПОП ВО приведен в Приложении 4.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Утвержденные рабочие программы учебных дисциплин и практик содержатся в Приложении 5.

4.5. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам являются составной частью утвержденным рабочим программам дисциплин и практик. В соответствии с ОС ВО МГИМО МИД России по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных материалов, включающие в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Согласно требованиям ОС ВО МГИМО МИД России по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГИМО МИД России, утвержденным приказом ректора от 09.06.2016 № 403.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ОС ВО МГИМО МИД России для присвоения квалификации «магистр». К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы магистратуры.

Итоговые аттестационные испытания государственной итоговой аттестации выпускников данной образовательной программы Одинцовского филиала МГИМО МИД России включают в себя:

– защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра определены выпускающей кафедрой и отражены в программе государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Одинцовский филиал МГИМО МИД России располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО МИД России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории МГИМО МИД России, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Одинцовского филиала МГИМО МИД России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Особенности функционирования и структуры электронной информационно-образовательной среды Одинцовского филиала МГИМО МИД России регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Одинцовский филиал МГИМО МИД России располагает материально-технической базой, отвечающей задачам профессиональной подготовки студентов при высокой интенсивности учебного процесса, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса ОПОП ВО обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических и консультаций и т.п.);
- учебных и производственных практик (в том числе научно-исследовательской работы);
- самостоятельной работы обучающихся.

Для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО материально-техническое обеспечение включает:

- лекционные аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением и проектором для демонстрации презентаций;
- аудитории для проведения практических занятий, которые в том числе включают компьютерные классы с установленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет для дисциплин, проводимых в компьютерных классах;
- кабинеты для выполнения обучающимися самостоятельной учебной работы и проведения научно-исследовательской работы, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Одинцовский филиал МГИМО МИД России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

На всех используемых в учебном процессе компьютерах установлено программное обеспечение:

- операционная система Windows 10;
- пакет Microsoft Office;
- справочная правовая система Consultant Plus;
- пакет Adobe/ в разрезе просмотра pdf-файлов;
- антивирус/Nod32.

Учебно-практическая база Одинцовского филиала включает в себя комплекс мультимедийных, семинарских аудиторий, лекционных залов и компьютерных классов, оснащенных необходимым оборудованием, приборами, аппаратурой, а также программным обеспечением, что позволяет в полной мере реализовать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Одинцовского филиала. Электронная образовательная среда на базе платформы Moodle позволяет студентам удаленно осваивать часть обучающих курсов, работать с электронными образовательными программами.

Аудитории, предназначенные для проведения массовых мероприятий, в том числе, научно-практических конференций, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой и проекционными комплектами. Особую роль в обеспечении доступности и качества обучения играет оборудование и программное обеспечение для организации видеоконференцсвязи в режиме онлайн Zoom. и иных форм дистанционного обучения (синхронного и асинхронного), (ЭОИС Moodle, мессенджеры WhatsApp, соцсети Telegram). К мастер-классам, экспертизе и организации проведения практик будут привлечены образовательные организации - общеобразовательная школа «Олимп-Плюс», Лицей МГИМО им.А.М. Горчакова и другие организации общего образования.

Площадь библиотеки Одинцовского филиала составляет 418,82 м². Общее число посадочных мест – 179, из них оборудовано персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет - 24. В залах также работает WiFi.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Для обеспечения учебного процесса библиотекой оформлена печатная подписка на 61 название отечественной периодики, электронная подписка на 16 названий в Универсальной базе данных (УБД) периодических изданий «Вестник Московского государственного университета» и 4 названия журналов по областям знаний. Периодические издания на английском языке представлены в библиотеке полнотекстовыми электронными журналами издательства Кембриджского университета в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и научным базам данных, содержащим учебные, учебно-методические, справочные и научные издания по изучаемым дисциплинам. Доступ к ЭБС осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями, при этом обеспечена возможность удаленного доступа к электронным ресурсам. По IP-адресам всем студентам предоставляется доступ к Научным базам данных на платформе электронного издательства EBSCO <http://search.ebscohost.com/> и Национальной электронной библиотеки (НЭБ) <http://нэб.рф>

На всех компьютерах читальных залов библиотеки установлены справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»

На сайте библиотеки <https://odin.mgimo.ru/> Библиотека размещена информация об услугах библиотеки, ее основополагающие документы.

Фонд библиотеки в цифрах:

Печатные издания	
Объем библиотечного фонда, всего:	113680
<i>в том числе:</i>	
Учебная литература	69847
Художественная литература	4087
Научная литература	32393
Периодические издания	7284
Электронные издания	69
Электронные документы	
Объем библиотечного фонда, всего:	191424
<i>в том числе:</i>	
Книги	183499
Периодические издания	1 672
Другие документы	6253

**Электронные библиотечные системы, справочно-правовые системы,
научные базы данных**

№ п/ п	Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа	Характеристики ресурса	Для профессионального использования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
1.	ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» http://znanium.com/	Содержит книги, журналы, статьи из различных изданий (более 20 тыс.) Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».	4286 книг, посвященных образованию и педагогическим наукам, 43 журнала из перечня ВАК
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Доступ к базовой коллекции и 135 книгам издательств-партнеров Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований). Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». В базе данных представлено более 3000 аудиокниг, а скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержат подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.	866 книг, посвященных образованию и педагогическим наукам
3.	ЭБС BOOK.RU «КноРус медиа» https://www.book.ru/	Базовая коллекция содержит более 8 тыс. учебников и монографий. Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 52872-2012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».	531 книга, посвященных образованию и педагогическим наукам

4.	<p>ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/</p>	<p>Это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим, естественно-научным и педагогическим направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 9000 наименований. У Одинцовского филиала МГИМО открыт полнотекстовый доступ к выбранной коллекции книг в ЭБС Юрайт с возможностью цитирования и создания закладок. Доступ к ЭБС Юрайт активен с любого компьютера в вашем учебном заведении. <i>После регистрации студенты смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовиться к занятиям с любого ПК и мобильного устройства - Фиксировать главное с помощью электронных закладок - Цитировать материалы в письменных работах - Участвовать в акциях издательства для студентов - Делиться ссылками на нужные страницы с одногруппниками <p>Ежемесячно для преподавателей и студентов проходят обучающие вебинары, актуальное расписание всегда можно увидеть здесь: http://www.urait.ru/teachers/our_events#our-events</p>	341 книга для специалистов в области педагогики и образования
5.	<p>Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core</p>	<p>Коллекция журналов по гуманитарным и социальным наукам (Humanities & Social Sciences, 250 журналов) и коллекция книг «Cambridge Histories» (54 книги)</p>	5 реферируемых научных журналов в области педагогики и образования
6.	<p>«eBook Academic Subscription Collection» EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/</p>	<p>«eBook Academic Subscription Collection» - более 170 тысяч электронных книг: монографии, учебники, словари, энциклопедии, справочники</p>	8371 книга для специалистов в области педагогики и образования
7.	<p>Academic Search Premier EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/</p>	<p>Мультидисциплинарная база данных, содержит полные тексты 4600 журналов, включая 3900</p>	Представлено более 463 000 статей в

		рецензируемых. Содержит статьи, главы из книг и статистических сборников, газеты, аналитическую информацию, фотоматериалы, карты, торговые публикации. Эта база данных обновляется ежедневно на EBSCOhost.	области педагогики и образования
8.	MasterFILE Premier EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	Эта междисциплинарная база данных предоставляет полный текст почти для 1700 периодических изданий. MasterFILE Premier охватывает практически все предметные области, представляющие общий интерес, и содержит около 500 справочных книг и более 164 400 первоисточников, а также коллекцию изображений из более чем 592 000 фотографий, карт и флагов. Эта база данных обновляется ежедневно через EBSCOhost.	Представлено более 254 000 статей в области педагогики и образования
9.	ERIC – the Education Resource Information Center EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com/	ERIC – Информационный центр образовательных ресурсов. База данных обеспечивает доступ к статьям из журналов в области образования, а также к научным отчетам, учебным программам, материалам конференций, диссертациям и книгам	Ресурс полностью посвящен вопросам образования
10.	Национальная электронная библиотека (по условиям договора установлено на 24 компьютерах читальных залов) https://rusneb.ru/	Более 4 миллионов электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5 022 021. В общественном достоянии - 4 198 803. Охраняемые авторским правом - 735 590.	НЭБ содержит, в том числе, более 46 тысяч авторефератов и диссертаций в области педагогики и образования

Профессиональные ресурсы открытого доступа

№ п/п	Наименование базы данных, производитель, платформа и/или адрес входа	Характеристики ресурса
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://www.elibrary.ru/	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том

		числе электронные версии более 5600 российских научных журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).
2.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	Это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2 миллионов научных статей

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных других непрофильных направлений подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Реализация ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивается педагогическими работниками МГИМО МИД России, Одинцовского филиала МГИМО МИД России, а также лицами, привлекаемыми Одинцовским филиалом МГИМО МИД России к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Одинцовского филиала МГИМО МИД России, МГИМО МИД России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Доля численности педагогических работников Одинцовского филиала МГИМО МИД России, участвующих в реализации ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и лиц, привлекаемых Одинцовским филиалом

МГИМО МИД России к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Доля численности педагогических работников Одинцовского филиала МГИМО МИД России, участвующих в реализации ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и лиц, привлекаемых Одинцовским филиалом МГИМО МИД России к ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Доля численности педагогических работников Одинцовского филиала МГИМО МИД России, участвующих в реализации ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и лиц, привлекаемых Одинцовским филиалом МГИМО МИД России к ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) не менее 70 процентов.

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, регулярно проходят повышение квалификации по профилю подготовки.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП ВО «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» осуществляется штатным научно-педагогическим работником Одинцовского филиала МГИМО МИД России, имеющим ученую степень кандидата наук соответствующего профиля, участвующим в осуществлении научно-исследовательских проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных

журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Одинцовский филиал МГИМО МИД России принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводятся следующие мероприятия:

- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- оценивание обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование» в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ОС ВО МГИМО МИД России.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Раздел 6. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Пинская М.А.	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Образовательных систем и педагогических технологий» Одинцовского филиала МГИМО МИД России

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Приложение 3. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры «Современная педагогика и образовательный дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, на основе актуального отечественного и зарубежного опыта педагогической деятельности

Профессиональная квалификация	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагог - организатор индивидуальных образовательных траекторий и персонализированного обучения	Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка индивидуальных учебных планов и программ с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ● Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. ● Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности. ● Организация взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ● Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ● Разработка, освоение и адекватное применение специальных технологий и

Профессиональная квалификация	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
		<p>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза и согласование с техническими специалистами разработок по использованию цифровых платформ для поддержки индивидуализированного учебного процесса.
<p>Педагог - дизайнер образовательных программ, специалист по он-лайн обучению и работе с данными</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в очном, смешанном и он-лайн обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка предметных образовательных программ на основе компетентностных моделей образовательных результатов. • Разработка образовательных программ на основе современных подходов к организации содержания обучения (событийного, феноменологического, concept-based) и образовательного процесса (активное обучение, командное обучение, обучение, основанное на исследовании, проектное обучение, смешанное и он-лайн обучение). • Разработка и апробация образовательных программ, обеспечивающих включение в образовательный процесс как обучающихся, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности. • постановка задач для инженеров и технических специалистов по разработке программного обеспечения, инструментов и технологий обработки данных об образовательном процессе; тестирование и апробация продукта. • разработка совместно с техническими специалистами цифровых продуктов обработки данных;
<p>Педагог - организатор проектной и исследовательской деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация и руководство научными исследованиями и проектами, осуществляемыми учащимися организаций общего и дополнительного образования совместно с организациями высшего профессионального образования, научными институтами и сообществами.

Профессиональная квалификация	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
		<ul style="list-style-type: none"> ● Проектирование ситуаций и событий, развивающих компетенции критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. ● Руководство ученическими научно-исследовательскими обществами. ● эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ● Организация проектной и исследовательской деятельности в разновозрастных детских и детско-взрослых общностях обучающихся, педагогических работников и внешних экспертов. ● Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся организаций общего и дополнительного образования в профессиональных и исследовательских сетях.
Педагог-исследователь,	Организация и проведение научных исследований в области образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировка и обоснование направлений и темы исследования, гипотез, материала, методов исследования, исследовательских выводов и рекомендаций ● организация международных, всероссийских и сетевых научных симпозиумов, конференций, семинаров, круглых столов, встреч по актуальным проблемам современного образования (содержание образования, педагогические технологии, формальное, неформальное и формальное дополнительное образование, современные технологии в преподавании и обучении) ● организация научного обмена, распространение информации о существующих программах культурного и научного обмена
Педагог-наставник, педагог-методист	Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных, дополнительных и профессиональных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация учебных курсов по программам общего и дополнительного образования ● разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов или отдельных

Профессиональная квалификация	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
		<p>видов учебных занятий в программах общего и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование и сопровождение педагогов в разработке и реализации индивидуальных траекторий обучающихся • участие в деятельности профессиональных сообществ учителей (Professional Learning Community)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Заместитель директора по учебной работе в основной и средней школе Частного учреждения средней общеобразовательной школы "Олимп-Плюс" (ЧУ СОШ "Олимп-Плюс")		Шатова Ирина Валериевна
Председатель Студенческого совета Одинцовского филиала МГИМО МИД России		Клепиков Никита Александрович
Заведующий кафедрой образовательных систем и педагогических технологий		Ясвин Витольд Альбертович
Доцент кафедры образовательных систем и педагогических технологий, и.о. руководителя программы магистратуры		Пинская Марина Александровна