

Аннотации дисциплин и практик
Направление подготовки - 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) -
«Политическая психология и конфликтология»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими проблемами современной психологической науки. Указанная цель может быть реализована в ходе решения следующих задач обучения: выделение роли методологии для развития психологии как науки; определение взаимосвязи методологии психологии, основных путей разрешения проблем психологии; развитие способности критически подходить к анализу различных подходов, существующих в методологии.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Методологические проблемы психологии» включена в базовую часть основной образовательной программы по направлению подготовки магистра 37.04.01 «Психология». Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов обучения, моделирующих социально-психологическое содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Программа курса разработана для студентов, чья общая культура и психологическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Практическая составляющая данного курса позволит студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание природы человека, семьи и общества. Проведение занятий по изучению дисциплины проводится с использованием традиционных образовательных технологий (информационные лекции, семинарские занятия, практические занятия). Кроме того, для успешного развития умений и обретения студентами практических навыков большая часть практических занятий организуется в интерактивных технологиях: технологии проблемного обучения (проблемная лекция); интерактивные технологии (практическое занятие в технологии групповой работы - дискуссии). В процессе изучения дисциплины магистранты изучают структуру и функции методологического знания и его значение для психологии, уровни методологического знания, фундаментальные методологические проблемы психологии, методологические принципы и категории психологии. Практика и методология. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального

исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б. Г. Ананьеву). Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы метааналитических исследований в психологии; основные критерии научного исследования; основные виды и задачи психологических исследований; уметь: проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; профессионально грамотно обосновывать замысел собственного эмпирического исследования; владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

Краткое содержание дисциплины: Основные виды психологических исследований. Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных. Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик предложенных ранее. Актуальность выбора проблемы

исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Формулировка предположений (гипотез) как содержание второго этапа исследования. Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину: теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения или опровержения теорий, гипотезы для данного случая (ad hoc). Основные требования к выдвигаемым гипотезам. Классификация выдвигаемых гипотез по содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение плана научного исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы формирования выборки. Уточнение объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования. Цель исследования определяет теоретико-эмпирический или прикладной характер исследования. Конкретизация цели исследования в постановке основных и дополнительных задач или шагах достижения поставленной цели. Основные требования к формулировке задач исследования. Приоритетность в реализации основных задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования. Необходимость выделения ключевых понятий, выражающих узловые точки изучаемой проблемы. Теоретическое уточнение ключевых понятий, поиск современного понимания данного термина. Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия - уточнение, какими методами и техническими приемами, можно зафиксировать выделенные свойства ключевого понятия. Проблема объективного метода в психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Проблема биологического и социального. Основные общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, интерпретационные, методы представления и обработки данных. Метод моделирования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы.

Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений об основных качественных и количественных методах проведения научного исследования, формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части. Содержание дисциплины раскрывает процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях, позволяет познакомиться с качественными и количественными методами психологических исследований, осуществлять адекватный выбор тех или иных статистических процедур в зависимости от цели психологического исследования, знакомит со способами интерпретации результатов анализа психологических данных, правилами соблюдения этических норм проведения научно-психологического исследования. Проблема метода в психологии и различные подходы к её разрешению в истории психологии: методы классической психофизики, метод интроспекции, поведенческий эксперимент, ассоциативный эксперимент, особенности эксперимента в гештальтпсихологии и школе К. Левина, экспериментально-генетический метод. Многообразие эмпирических методов в психологии и оснований для их классификации. Общая классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент. Процедуры получения и эмпирических данных. Планирование эмпирических исследований. Наблюдение как базовый метод в психологии. Метод наблюдения в структуре психологического исследования. Возможности и ограничения метода наблюдения. Гипотезы наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Беседа как метод исследования и воздействия. Метод беседы в психологии: история, особенности, возможности, ограничения. Метод измерения в психологии. Виды измерений в психологии. История измерения в психологии. Типы шкал: непараметрические (дихотомические шкалы, шкалы наименований, шкалы порядка) и параметрические (шкалы интервалов, шкалы отношений): их свойства и допустимые преобразования. Методы статистической обработки

данных, измеренных с помощью различных шкал. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Методы нольмерного шкалирования. Пороги ощущения: абсолютные и дифференциальные. Классические методы измерения порогов: метод минимальных измерений, метод средней ошибки, метод констант. Экспериментальный метод в психологии. Эксперимент как норматив и метод научного познания: принцип верификации и принцип фальсификации. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод: соотношение теории и гипотезы. Виды гипотез: рабочая гипотеза, экспериментальная гипотеза, конкурирующая гипотеза, альтернативная гипотеза, статистическая гипотеза.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов, ознакомление с предметом, историей, методологическими основами психологии: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические традиции российской психологии XX века. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Научная школа С.Л. Рубинштейна. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной. Психосемантический подход В.Ф. Петренко. Теория надситуативной активности В.А. Петровского. Содержательное раскрытие зарубежных научных школ. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика. Принцип целостности в гештальт-психологии и гештальт-терапии. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З.Фрейда; индивидуальная психология А.Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия. Трансперсональная психология.

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного научно–обоснованного представления об основных отраслях, психологических практиках и психологических службах, а также методах и технологиях оказания психологической помощи всем слоям населения, особенно – наименее защищенной его части (социальные сироты, люди в острых кризисных ситуациях, дисфункциональные семьи или семьи в период кризисов, миграций и пр.).

Краткое содержание дисциплины: основные направления профессиональной деятельности психолога. Типы профессиональной деятельности в психологии: фундаментальная наука, прикладная наука, психологическая практика. Методологические принципы. Принцип системности (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов). Принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития (Г.В.Ф. Гегель). Личностный принцип. Принцип единства теории и практики. Фундаментальная наука как направление профессиональной деятельности в психологии. Прикладная наука как направление профессиональной деятельности в психологии. Психологическая практика как направление профессиональной деятельности в психологии. Отрасли психологии, структура и основные разделы практической психологии. Технологии практической психологической работы. Техники и технологии различных психологических направлений. Соответствие терапевтических методик теоретическим концепциям. Технологии работы психолога на уровне первичного коллектива. Технологии работы психолога на уровне отдельной личности (сотрудника организации). Технологии работы психолога на уровне целой организации как системы. Психологические службы в образовании, в рекламном деле, в бизнесе, в государственном учреждении, на промышленном предприятии, спорте, авиации, медицине, кадровой службе, военном деле, туризме, досуговой деятельности, политике. Применение основных психологических теорий, практик в различных психологических службах.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: научить оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду; обеспечивать профессиональную подготовку психологических кадров; проектировать и реализовывать образовательные и обучающие программы и инновационные технологии повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.

Краткое содержание дисциплины: История преподавания психологии. Современное высшее и дополнительное психологическое образование. Психологическое образование. Типы (виды) психологического образования. Структура программ психологического образования. Типы психологических специальностей, направлений подготовки и квалификаций. Специфика преподавания психологии студентам других специальностей. Особенности дополнительного психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии. ФОС, общеобразовательные программы, учебный план и программы учебных дисциплин. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Организация учебного процесса в высших учебных заведениях. Формы обучения. Виды занятий. Недельная нагрузка. Лекция по психологии. Место лекции в системе изучения учебной дисциплины. Структура лекции. Постановка цели и задач. Функции лекции. Методологические аспекты подготовки и проведения лекции по психологии. Подбор и изучение научной и методической литературы по дисциплине. Определение учебных вопросов и раскрытие содержания учебных вопросов. Формулирование выводов по каждому из учебных вопросов и по теме в целом. Использование дидактических и технических средств обучения (ТСО). Возможности по активизации познавательной деятельности студентов в ходе содержания лекции. Задания для самостоятельной работы студентов. Составление плана занятия. Написание конспекта лекции. Семинар по психологии. Роль семинаров в образовательном процессе. Характеристика семинара и педагогические задачи. Постановка цели занятия. Функции семинаров. Типы семинарских занятий по психологическим дисциплинам и методика их проведения. Формы организации семинарских занятий. Практические занятия. Роль практических занятий в образовательном процессе. Характеристика практического занятия, педагогические возможности и задачи занятия. Лабораторная работа как один из видов практических занятий, например, при изучении таких познавательных процессов, как память, мышление, ощущения и восприятие. Консультация как вид учебной работы преподавателя. Самостоятельная учебная работа обучающихся. Значение самостоятельной работы обучающихся в овладении психологическими знаниями. Работа с различными источниками знаний, их характеристика и особенности изучения научной литературы, учебников, журналов, работы со справочной литературой и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательный процесс. Педагогические аспекты руководства самостоятельной работой обучающихся. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся. Реферат по психологии как форма самостоятельной работы. Курсовая, научно-исследовательская и выпускная квалификационная (дипломная) работы по

психологическим дисциплинам и направлениям подготовки. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся по психологическим дисциплинам. Практика студентов образовательных учреждений высшего образования как составная часть основной образовательной программы высшего образования. Цели и объемы практики и соответствие их требованиям образовательных стандартов по направлениям психологической подготовки. Программы и виды практик. Организация и содержание практики. Психологическая составляющая практики. Цели и задачи практики. Сроки проведения практики. Форма и отчетность по практике. Руководство практикой. Нормативные правовые акты по практике. Материальное обеспечение практики. Специфика организации и проведения внеаудиторной работы. Цели внеаудиторной работы. Индивидуальная, групповая и массовая внеаудиторная работа. Формы внеаудиторной работы по психологии. Формы и методы обучения психологии. Организация, основные функции и принципы проверки и оценки знаний, умений, навыков и компетенций по психологии. Виды и формы проверки знаний. Разработка учебного курса по психологии. Технология разработки учебного курса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций по организации и проведению психологического консультирования и осуществления политического консалтинга. **Задачи дисциплины:** изучение основных категорий психологического консультирования; овладение базовыми навыками эффективного консультирования; изучение особенностей политического консалтинга; изучение теоретических аспектов и типологии политического консалтинга; формирование навыков организации и проведения психологического консультирования.

Краткое содержание дисциплины: Психологическое консультирование: основные понятия и организационные аспекты. Базовые навыки эффективного консультанта. Теория и практика аналитико-исследовательской работы в политическом консультировании. Стратегия и тактика в политическом консультировании. Применение основных и специальных технологий политического консультирования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: формирование коммуникативной, в т.ч. социокультурной, социолингвистической и дискурсивной компетенции студентов при изучении иностранного языка для его активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном (деловом) общении; создание основы

для дальнейшего самостоятельного расширения знаний и языковых навыков. Формирование у студентов компетенций, обеспечивающих владение иностранным языком для общения как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

- Buying and selling (Покупка и продажа);
- Jobs, places and departments (Работа, места и департаменты);
- Managing people (Управление персоналом);
- Dealing with problems (Работа над решением проблем);
- Advertising and marketing (Реклама и маркетинг);
- Participating in discussions (Участие в дискуссии);
- Describing companies (Описание компаний).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование основ психологических знаний у обучающихся, овладение основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Методы психологии. Историческое введение в психологию. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Психоанализ. Психология как наука о поведении. Целостный подход в психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Самосознание. Общее представление о восприятии и ощущении. Общее представление о памяти. Виды памяти и процессы памяти. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Общее представление о воображении. Функции и виды воображения. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Типология индивидуальности. Акцентуации характера. Общее понятие о мотивации поведения человека. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Волевые качества человека.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование научных знаний о закономерностях психического развития человека, о базовых теоретических понятиях возрастной психологии, конкретных психологических методах и методиках диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых.

Краткое содержание дисциплины: Психология развития и возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина. Особенности и закономерности психического развития человека. Историография развития человека. Проблема возраста и возрастная периодизация. Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития человека. Психоаналитические теории развития человека. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби. Закономерности психического развития человека с позиции теорий научения. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема эгоцентризма детского мышления и эгоцентрической речи. Движущие силы психического развития человека с точки зрения эмпирической теории развития. Культурно-исторический подход к развитию ребенка. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в отечественной психологии. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе. Психологическая характеристика юношеского возраста. Психологическая характеристика молодежи. Психологическая характеристика людей среднего возраста. Психологическая характеристика людей старческого возраста.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование представлений о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в

социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификация. Специфика социально-психологического консультирования. Соотношение теоретического и прикладного звания в социальной психологии. Критерии эффективности прикладных исследований.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование системного представления о природе, закономерностях и тенденциях развития политической жизни общества, способности ориентироваться в явлениях и процессах современной политики. Особое внимание уделяется рассмотрению воспитательной функции политологии: формирование студента как самостоятельной, независимой, обладающей творческим мышлением и сознательной гражданской позицией личности.

Краткое содержание дисциплины: мир политического как предмет изучения политологии. Возникновение и развитие политических учений. Политика и власть: механизмы функционирования. Политическая система и режим. Государство как основной политический институт. Гражданское общество как условие демократии. Политическая элита и лидерство. Политические партии и партийные системы. Человек в политике. Политическая социализация. Личность и политическая идеология. Политическая культура. Значение социокультурного измерения в политике. Политическое поведение и политическое участие. Электоральное поведение. Россия и мировое сообщество в начале XXI в. Политические коммуникации. Новые информационные технологии в политике.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование представлений о основах клинической психологии, в том числе, ознакомление с структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности психолога с клиническими явлениями психики.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, структура, направленность и актуальность клинической психологии. Теоретические основы, исследовательские проблемы, базовые категории клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Практические задачи и функции клинической психологии. История

зарождения и современное состояние клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Патопсихология: предмет, научные основы, актуальные проблемы. Методологические основы патопсихологии. Задачи патопсихологии в клинике. Возможности применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека: нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека: патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинической практике. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика. Психосоматические расстройства личности. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения. Составление психологического заключения в клинической практике. Организационные аспекты деятельности клинического психолога и виды психологической помощи.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование представлений о современной проблематике политической психологии, ее методологии и методах исследования, обретение навыков политико-психологического анализа и прогнозирования политических процессов, ведения научных дискуссий на политико-психологические темы.

Краткое содержание дисциплины: предмет, методология и история политической психологии. Дискуссии о предмете политической психологии. Место политической психологии среди политических наук. История становления и современное состояние политической психологии. Современное состояние и перспективы политической психологии как области современного политологического знания. Ведущие школы и направления современной политической психологии. Предмет и методы политической психологии. Методология политико-психологических исследований. Политико-психологические феномены в массовом сознании. Психология интеграции и дезинтеграции. Этнические стереотипы. Психология авторитарности. Психология массового электорального поведения. Политическая культура. Психология власти. Личность в политике. Роль личности в политической психологии. Психология политического лидерства. Психологические профили российских политиков. Психология войны. Психология террора и терроризма. Политическое поведение.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: формирование и расширение у студентов представления о конфликте с психологической точки зрения.

Краткое содержание дисциплины: Основные категории психологии конфликта: определение, теоретические подходы к изучению конфликта. Виды конфликтного взаимодействия. Структура конфликта, динамика. Стратегии поведения в конфликте. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Внутригрупповые конфликты. Психология управления конфликтами. Силовой способ урегулирования конфликтного взаимодействия. Переговоры как способ урегулирования конфликта. Возможности медиации в разрешении конфликтного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, позволяющие рассматривать конфликтный характер политических отношений в обществе с позиции психолога-конфликтолога, способного на основе научного знания анализировать и разрешать возникающие политические противоречия и конфликты.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, сущность, предмет, структура, функции и типология политических конфликтов. История становления и теоретико-методологические основы политической конфликтологии. Конфликты в сфере политической власти и государственного управления современной России. Политико-идеологические, религиозные, этнические факторы политических конфликтов. Управление политическими конфликтами и технологии их разрешения.

ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических навыков предотвращения политических конфликтов, работы с ними и их разрешения посредством их использования в формальной и неформальной обстановке процесса переговоров, а также стратегических и тактических приемов поведения в разнообразных конфликтных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Рабочее определение переговоров. Структурная сложность и динамика переговоров. Горизонтальные переговоры. Консенсус. Основные подходы, которые стоит использовать ведущим переговорам и посредникам. Минусы и плюсы процесса выработки консенсуса. Вертикальные переговоры. Санкционированные переговоры. Переговоры в подкомиссиях и переговоры на высшем уровне. Внешнее давление и влияние.

Оценка конфликта: план и общий обзор. Вопросы, задаваемые при оценке конфликта. Взаимоотношения: анализ взаимоотношений между группами, представляющими разные стороны. Метод построения схемы: интересы – проблемы – предложения. Разработка и внесение предложений. Повышение восприимчивости к предложению. Причины отрицательной реакции на предложения. Начало переговоров: стратегия и стиль. Разработка соглашения: от начального предложения к финальному предложению. Интегрирующие переговоры. Распределительные переговоры. Выработка уступок. Завершение процесса переговоров соглашением о разрешении конфликта. Цель и сущность завершения. Процедурные соглашения.

ТРЕНИНГ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель дисциплины: освоение знаний о социально-психологических технологиях проведения переговоров, овладение методами ведения переговоров в различных ситуациях, формирование навыков ведения деловых и политических переговоров.

Краткое содержание дисциплины: Введение в теорию переговорного процесса. Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Основные характеристики переговорного процесса. Вилы и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Понятие «результат» переговоров. Организация переговоров как процесса. Подготовка к переговорам. Планирование переговорного процесса. Постановка целей. Информационная подготовка. Подготовка к международным переговорам. Начало переговоров. Размещение участников переговоров. Обсуждение процедуры и регламента переговоров. Согласование повестки дня. Определение общих интересов. Пакеты предложений. Начало беседы и его психологические приемы. Стадии переговоров. Интересы сторон в переговорном процессе. Различие в понятиях «позиция» и «интересы». Противоречивые и совместимые интересы. Психотехнология выявления интересов. Психология ожидания в переговорном процессе. Решение проблем на переговорах. Понятие «решения» и их классификация. Интегральные параметры среды как организационный фактор решения проблем на переговорах. Психотехнология выработки альтернативы. Психология объективности на переговорах. Завершение переговоров. Критерии успешности переговоров. Психотехнология завершения переговоров. Психология принятия решений в переговорном процессе. Принципы принятия решений. Психотехнология принятия решений в переговорном процессе. Психологические барьеры и «поведенческие ловушки» на пути принятия решений. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стратегии поведения на переговорах в

концепции К. Томаса-Р. Киллмена. Психология манипулирования на переговорах. Психологическая сущность понятия «манипуляция». Психологические механизмы манипулятивного воздействия на переговорах. Психологическая специфика ведения переговоров в экстремальных ситуациях. Институт медиации (посредничества) в переговорном процессе.

ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ

Цель дисциплины: формирование способностей применять существующие методы медиации в урегулировании конфликтов, включаться в работу по урегулированию и разрешению социальных, политических и этнополитических конфликтов, работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, консультанта.

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы медиации. Проблема восприятия и коммуникации в медиации. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта. Основные фазы медиации. Участие в медиации представителей сторон и их статус. Медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка). Основы семейного, трудового, корпоративного права. Медиация при разрешении трудовых споров. Медиация при разрешении гражданско-правовых споров. Медиация при разрешении корпоративных споров. Работа с агрессией в медиации. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие агрессии. Синдром эмоционального выгорания медиатора. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медиатора. Работа с возражениями в медиации. Возможности типологического подхода к личности в медиации. Особенности поведения медиатора в сверхнакаленном конфликте. Работа с собственными эмоциями медиатора. Техники работы с клиентом в сверхнакаленном конфликте. Межкультурные особенности и медиация. Конфессиональные особенности и их проявление в процедуре медиации. Медиативный подход в культуре общественных отношений.

ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ

Цель дисциплины: получение знаний о сущности и закономерностях развития политического конфликта, изучение и применение на практике технологий урегулирования конфликтов в сфере политики. Задачи дисциплины: сформировать представление об особенностях политического конфликта; изучить различные факторы, определяющие возникновение конфликтов в сфере политики;

знать современную типологию международных конфликтов; уметь анализировать политический конфликт; знать особенности силового способа урегулирования конфликта; успешно применять на практике современные пути мирного урегулирования конфликтов в сфере политики.

Краткое содержание дисциплины: Основные компоненты политической конфликтологии: понятие, особенности, современная типология, динамика развития и структура политического конфликта. Факторы, определяющие возникновение политических конфликтов. Силовой способ урегулирования конфликтов: вооружённые конфликты и международная безопасность. Политические переговоры: основные этапы, научные концепции, типология. Подготовка и проведение политических переговоров. Техника и культура политических коммуникаций. Основы стратагемного мышления на переговорах. Национальный стиль как фактор политических переговоров. Основы медиации в политической сфере.

ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА И ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

Цель дисциплины: формирование системных представлений о феномене имиджа, ознакомление с теоретическими основами, социально-психологическими механизмами и методами формирования имиджа, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проблема определения феномена имиджа как социокультурного феномена. Психология имиджа как одно из направлений исследований теории и практики социальных коммуникаций. Цель и задачи психологии имиджа (психологическая и социально-психологическая диагностика, психологическое обеспечение имиджевых кампаний, разработка и реализации программ совершенствования публичного поведения клиента). Предмет и структура психологии имиджа. Методы практической психологии имиджа: диагностические, консультативные и учебно-коррекционные, методы пропаганды (рекламы), методы научного исследования. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Роль имиджа в современном обществе. практическое занятие. Реконструкция генезиса научных представлений об имидже. Позиционирование имиджа в коммуникативно-управленческой системе современного общества. Определение имиджа с точки зрения различных наук и отраслей знания. Методологическое обоснование феномена имиджа: социокультурный подход А.С. Ахиезера, коммуникативный подход (К.-О. Апель, Ю. Хабермас, Н. Луман), конструктивистский подход (Т. Лукман, П. Бергер, С. Курдюмов, Е. Князева), модель двусторонней симметричной коммуникации Д. Грюнига, принцип диалогического познания мира М.М. Бахтина, концепция интегрального пространства (AQAL-spase) К. Уилбера, феномен спиральной

динамики (spiral dynamics) К. Грэйвза, модель формирования эффективной системы публичных дискурсов социального субъекта М.И. Шишкиной. Феномен имиджа в современных научных исследованиях.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИМИДЖЕЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о социально-психологической природе имиджа, его роли и особенностях функционирования, а также практических навыков анализа и формирования положительного имиджа политика.

Краткое содержание дисциплины: Структурные элементы имиджа. Этапы и стадии формирования имиджа. Имидж, ориентированный на самоощущение и восприятие. Классификация имиджа по соотношению личностной и профессиональной составляющих. Классификация имиджа с точки зрения факторов, его образующих. Классификация имиджа по функциональному подходу. Принципы психологического проектирования имиджа политика. Принципы целостности и заданности. Процесс трансляции и восприятия имиджа политика. Среда функционирования имиджа. Понятия имиджевой коммуникации: психология масс, образно-чувственное мышление, информация, информационное пространство, модель массовой коммуникации. Прямая и косвенная имиджформирующая информация. Каналы трансляции: аудиальные, визуальные, кинестетические. Социально-психологические феномены трансляции и восприятия имиджа: интуиция, хиндсайт, социальные ожидания, фундаментальная ошибка атрибуции, установка, убеждение, оценка. Понятия среды и социума. Символика среды, законы оформления пространства и интерьера, символ цвета и формы. Семиотика. Проксемика. Имидж и психология цвета. Имиджформирующая функция психологического пространства: законы психологического пространства, Преодоление барьеров восприятия. Психология индивидуального имиджа тележурналиста лекционное занятие. Проблема индивида и индивидуальности в психологии. Внешняя и внутренняя мотивация по созданию имиджа. Оригинальный и наведенный виды имиджа. Имидж ориентированный на самоощущение и имидж ориентированный на восприятие. Я-концепция и Я-образ. Взаимоотношения имиджа, Я-реального, Я-идеального и Образа Я у других. Механизмы каузальной атрибуции. Имплицитная теория личности. Типологии личности как основа для оценки имиджевой предрасположенности потребителей. Тело, лицо, поведение человека как объект его имиджа.

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЛАСТИ

Цель дисциплины: сформировать представление о психологии влияния, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии в прикладном и практическом аспектах, познакомить с основными направлениями исследований в области психологии влияния.

Краткое содержание дисциплины: Социальное влияние как объект социально-психологических исследований. Основные подходы к исследованию социального влияния. Организация исследований социального влияния. Агрессия. Конформизм. Альтруизм. Эмоциональные аспекты социального влияния. Личность и социальное поведение. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения. Управление поведением.

ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными характеристиками политического лидерства и особенностями его проявления в социальной сфере, сформировать представления о функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств.

Краткое содержание дисциплины: Сущность политического лидерства как базового элемента групповой организации. Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «Теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутон («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности политического лидера.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Обучение в магистратуре предполагает значительный объем научно-исследовательской работы обучающихся, основной формой реализации которой выступает данная практика.

Целью научно-исследовательской работы является:

овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них научного мировоззрения в области политической психологии и конфликтологии, проведение исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская деятельность в рамках магистерской программы нацелена на формирование у обучающихся готовности к решению следующих **профессиональных задач**:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, подготовку и публикацию статей; подготовку магистерской диссертации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целями педагогической практики являются:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

овладение педагогическими навыками и компетенциями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), 37.04.01 Психология (магистратура).

Участие обучающихся в установочной конференции. Знакомство обучающихся с руководителями практики от университета и организации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок проведения педагогической практики. Знакомство с базой практики, со спецификой учреждения: с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации; с расписанием занятий, учебными планами и программами, ГОС по соответствующей специальности; с материально-

техническим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; с библиотечным и информационно-программным обеспечением учебного процесса; с учебной и воспитательной работой организации; преподавательским составом; ученическими коллективами (студенческими группами).

Посещение и анализ: двух занятий по психологии опытного учителя (преподавателя); четырех занятий по психологии, проведенных практикантами.

Подготовка: двух конспектов занятий (уроков, лекций, семинаров, практических занятий) по психологии (с обязательным согласованием их с учителем (преподавателем)); одного конспекта воспитательного мероприятия;

наглядных пособий, раздаточных материалов к занятиям, вспомогательных карточек для проведения занятия с основными определениями, схемами, таблицами, контрольных заданий, дополнительных текстов для чтения, материалов для проведения игр, тренингов, фотоматериалов, видеоматериалов и слайдов, заданий для самостоятельной работы учащихся (обучающихся), памяток-инструкций для выполнения различных видов работ, карточек с перечнем проблемных вопросов, карточек с резервными творческими заданиями.

Проведение и анализ: двух занятий (уроков, лекций, семинаров, практических занятий) по психологии; одного воспитательного мероприятия (данный вид работы можно выполнить в составе группы, состоящей из 5-7 практикантов).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель производственной практики в профильных организациях - формирование у студентов профессиональных компетенций специалиста в области предупреждения и разрешения конфликтов, а также политического консультирования; формирование профессионального сознания и самосознания; закрепление и систематизация приобретенных обучающимися теоретических знаний, углубление представлений о выбранном направлении подготовки, овладение навыками анализа и обобщения полученной информации.

Практика занимает одно из центральных мест в системе профессионального развития студентов-магистрантов второго курса, является своеобразным индикатором профессиональной их пригодности к будущей профессиональной деятельности. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств и требований профессии. Вместе с тем, практика позволяет усилить мотивацию познавательной деятельности, так как практика, как правило, проявляет у студентов дефицит определенных знаний и умений.

В процессе производственной практики в профильных организациях студенты-магистранты выполняют индивидуальные задания: организационно-подготовительного раздела; диагностика психического и личностного развития; психологическое консультирование; психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; супервизия; психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы; медиация; переговоры.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Целями научно-исследовательской (квалификационной) практики являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний выпускника;

приобретение профессиональных навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки;

приобретение навыков самостоятельного проведения научного исследования;

овладение методикой проведения научно-практического исследования при разрешении заданной проблемы, методикой обобщения и логического изложения полученного в ходе исследования материала и результатов разрешения проблемы;

подготовка и защита отчета по результатам научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика является этапом подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в процессе которого выпускник должен подготовить теоретическую часть научного исследования, провести эксперимент, оформить экспериментальную (практическую) или эмпирическую часть научного исследования, публично защитить отчет о научно-исследовательской практике на заседании выпускающей кафедры.

Подготовка выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает следующие этапы:

- 1) Научно-исследовательская работа;
- 2) Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
- 3) Защита отчета по научно-исследовательской (преддипломной) практике;
- 4) Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- 5) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Отчет по научно-исследовательской (квалификационной) практике должен представлять собой самостоятельно выполненное и законченное научное исследование по выбранной теме, содержать элементы научной новизны, иметь теоретическое и практическое значение.

В отчете по научно-исследовательской практике проявляется уровень фундаментальной и специальной подготовки выпускника, его способность к анализу и обобщению информации, полученные навыки по решению актуальных практических задач в области психологии.

АРТ-ТЕРАПИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель дисциплины: ознакомление с зарубежными и отечественными теоретическими подходами в области терапии искусства и основными методами работы; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента, а также раскрытие опыта психотерапевтической работы по использованию техник арт-терапии в политическом консультировании.

Краткое содержание дисциплины: Новые модели и области арт-терапевтической практики. Арт-терапия в работе с детьми, подростками и взрослыми. Арт-терапевтические исследования. Интеграция научных исследований, теории и практики в арт-терапии. Политическое значение в арт-терапевтической теории и практики. Динамическое напряжение в отношениях между изобразительной деятельностью и психотерапией. Осознанное изображение и бессознательное отреагирование. Арт-терапевт как свидетель. Арт-терапевтические техники. Формулировка арт-терапевтической теории. Эффекты, связанные с контекстом психотерапии. Эффективность в арт-терапии. Общие представления об изотерапии. Художественные материалы. Психологическое влияние художественных материалов. Особенности восприятия продуктов творчества клиентов в изотерапии. Основные этапы изотерапии. Техника медитативного рисунка – мандала. Техника направленной визуализации. Техника «Драконовы ключи». Техника «Монотипия». Определение фототерапии. Современные психотерапевтические системы, предполагающие использование фотографии. Фотография и психоанализ. Семейный альбом как источник сведений о прошлых и текущих отношениях клиента. Фотография и семейная психотерапия. Некоторые области применения фототерапии. Техник: «Воспоминания детства», «Совместный фотоколлаж», «Фотопослание», «Живые скульптуры». Общие представления о музыкальной терапии. Использование музыкальной терапии. История возникновения музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыка и телесные реакции. Кабинет для музыкотерапии. Терапевтические отношения. Музыкальное сопереживание и

резонанс. Музыкальная терапия с детьми. Общие принципы работы. История танцевальной терапии (Мэрион Чейс, Труди Шуп и Мэри Уайтхауз, Джанет Адлер). Развитие танцевальной терапии. Задачи танцевальной терапии. Групповая танцевальная терапия. Техники танцевально-двигательной терапии. Трансформация движения в коммуникацию. Развитие темы в действии. Внимание к взаимодействию. Использование ритма. Освобождение от напряжения. Танец стихий. Техника «Свободный танец». Это упражнение на свободное выражение эмоций, обучающимся предлагается придумать свой танец под названием «Мой самый тяжелый день», «Я и мои родители» и т. д.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И МАЛЫХ ГРУПП

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической диагностики личности и малых групп.

Краткое содержание дисциплины: Социально-психологическая диагностика: методология, процедура, основные объекты, введение в социально-психологическую диагностику. Значение, актуальные проблемы, понятие социально-психологической диагностики. Классификация методов социальной психологии: методы исследования. Специфика социально-психологического диагностического исследования. Методики диагностики личности в группе. Методика диагностики поведения человека в конфликтной ситуации К. Томаса: межличностный конфликт как феномен межличностного взаимодействия. Проблема диагностики, прогнозирования и коррекции межличностных конфликтов. Индивидуально-психологические факторы регуляции поведения в ситуации конфликта. Теоретические основания теста К. Томаса. Методика диагностики стиля межличностного поведения личности (ДМО А.Н. Собчик). Характеристика опросника. Инструкция к респонденту и ее варианты в зависимости от целей диагностики. Особенности регистрационного листа респондента. Характеристика основных шкал опросника. Количественные показатели (диапазоны выраженности) интерпретации шкал опросника. Соотношение основных шкал опросника и их интерпретация. Индивидуально-психологическая характеристика шкал опросника. Методики диагностики групповых явлений. Методика диагностики совместимости личности и группы. Теоретические подходы к диагностике, основные приемы диагностики совместимости: аппаратные, социометрические, опросники. Характеристика их основных преимуществ и ограничений. Феномен совместимости личности и группы. Методика диагностики совместимости личности и группы. Методика оценки межличностной совместимости (FIRO-B) В. Шутца. Проблема прогнозирования социально-психологических явлений. Прогноз межличностной

совместимости. История разработки. Характеристика основных преимуществ методики и ее ограничений. Теоретические основания диагностик. Коэффициенты расчета межличностной совместимости. Построение уравнения прогноза межличностной совместимости. Методика диагностики межличностной напряженности. Цветовой тест отношений. Теоретические и методические основы ЦТО. Цветовая ассоциация как форма выражения психологического отношения человека к окружающему миру. Понятие цветоассоциативного эксперимента. Интерпретация взаимоотношений личности и группы. Методика прогнозирования межличностных конфликтов. Проблема диагностики межличностных конфликтов. Потенциальные и актуальные конфликтные отношения в малой группе. Основные критерии межличностного сравнения в группе.

ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование коммуникативных компетенций, как на межличностном, так и деловом (профессиональном) уровнях, овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Психологические аспекты и условия эффективного общения. Развитие коммуникативных навыков в тренинге. Тренинг как метод активного социального обучения. История его возникновения. Преимущества активных групповых методов для развития способностей в общении и возможности тренинга коммуникативных навыков. Ознакомление с основными принципами тренинга коммуникативных навыков. Создание благоприятных условий для работы. Процедура знакомства. Круг знакомства: представление, прояснение индивидуальных и групповых целей. Процедура принятия правил группы. Начало освоения активного стиля общения. Развитие психологической наблюдательности лекционное занятие. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность. Психологические барьеры общения. Искренность, открытость, взаимное доверие и уважение собеседников как условие эффективности в общении. Эмпатия и ее значение в межличностном взаимодействии.

КОУЧИНГ В ПОЛИТИКЕ

Цель дисциплины: ознакомление с понятием коучинг и историей его возникновения, современными подходами к пониманию коучинга, формирование представлений об основных компетенциях и профессиональных стандартах коуча, видах и направлениях современного коучинга.

Краткое содержание дисциплины: История возникновения коучинга. Философские и психологические основы коучинга. Сократовские методы диалога.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Гуманистический подход в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу). Методики практикующих спортивных тренеров (Т. Голви). Концепция внутренней игры. Джон Уитмор и коучинг высокой эффективности. Персональный коучинг Томаса Дж. Леонарда и т.д. Философия и определения коучинга. Подходы к определению коучинга. Определение коучинга ICF. Базовые принципы коуча. Влияние коучинга на повышение эффективности человека. Отличие коучинга от других форм взаимодействия с клиентом. Связь коучинга с другими науками. Этика, компетенции и профессиональные стандарты коуча. Профессиональная этика коуча. Основные области компетенций коучинга. Профессиональные стандарты коуча. Контракт в коучинге как инструмент разделения ответственности между коучем и клиентом. Постановка целей в коучинге. Этапы коучинга. Модель GROW как базовая структура коуч-сессии. Стратегические и тактические цели – постановка, критерии оценки достижения результата. Виды целей: цели достижения результата, учебные цели. Осознание собственных целей и ценностей. Формирование баланса целей. Этапы обучения. Основные параметры, делающие цель мотивирующим фактором. Вопросы в коучинге. Виды коучинга. Проблема классификации. Классификация видов коучинга ICF. Бизнес-коучинг. Профессиональный (лайф) коучинг. Корпоративный коучинг. Традиционный коучинг административный, индивидуальный и жизненный. Коучинг проектов. Транзитивный коучинг. Трансформационный коучинг Мерлин Аткинсон. Политический коучинг.