

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
В.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку
(профильный уровень)
для 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шмаль Наталия Михайловна

г. Одинцово, 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) для учащихся 10-11 классов Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова, начавших изучение немецкого языка во 2-м классе (9-й год обучения) и изучающих немецкий язык на углубленном уровне, с учетом актуальных потребностей современного российского общества, нацеленного на международную интеграцию.

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня.

Корреляция между программой и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовать

контроль освоения обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый (B2).

Основной задачей для реализации целей настоящей программы является обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для достижения планируемых результатов освоения настоящей программы всеми обучающимися, применяя принципы системно-деятельностного подхода, а именно:

- создание в процессе изучения немецкого языка условий для творческого развития личности, удовлетворения познавательных интересов и самореализации обучающихся;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования системы ценностей обучающихся, базирующейся на осознании ими основ их гражданской и культурной идентичности;
- создание условий для воспитания лингвистически образованной личности, осознающей свои исторические корни и испытывающей чувство гордости за свой язык и культуру, способной к участию в межкультурно маркированном общении;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды путем формирования у них лидерских качеств и социальной ответственности, опыта социальной деятельности в процессе реализации предметных и межпредметных проектов;
- знакомство учащихся с методами научного познания, в том числе методами исследования языковых и социокультурных явлений;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования у обучающихся опыта интенсивной самостоятельной познавательной деятельности для решения коммуникативно-познавательных задач творческого и проблемного характера;
- формирование у учащихся ответственности за результаты обучения;
- создание в процессе изучения предмета условий осознанного применения на практике приобретенных знаний, навыков и умений;
- формирование у учащихся умений работы с источниками информации и критического мышления для оценки ее достоверности, а также умение формировать собственную точку зрения, основой которой является осознание принадлежности к российской культуре и готовности защищать ее интересы в рамках будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение ученикам возможности работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем;
- выявление у учащихся мотивации к изучению иностранного языка, ориентация на учебные стили обучающихся, социокультурный статус и коммуникативно-познавательные нужды каждого из них.

Разница в целеполагании в 10 и 11 классах конкретизируется в коммуникативных задачах, помещенных в тематическом планировании по классам, в требованиях к формируемым знаниям, навыкам и умениям. В 11 классе происходит некоторое расширение, углубление и в целом совершенствование приобретенных за весь курс обучения компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как профильный»

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Успешное изучение языка возможно лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности и развития творческих способностей обучающихся, и должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящим в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика с учетом его способностей, возможностей и склонностей.

Программа курса основана на компетентностном подходе и включает в себя следующие разделы:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (zuerst, dann nachher; und, aber, deshalb, dass, weil, wenn и др.). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи, глаголов в наиболее употребительных формах, существительных и прилагательных с разными типами склонения. Употребление в речи основных способов отрицания (kein, nicht). Употребление конструкции Es gibt..., неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Употребление в речи предложений с конструкциями (nicht nur...sondern auch, weder...noch). Распознавание и употребление в речи широкого спектра придаточных предложений, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit. Употребление в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandpassiv). Употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (feste Wortverbindungen) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

- **Повседневная жизнь** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
- **Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
- **Городская и сельская жизнь** Развитие города.
- **Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника.
- **Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

- **Современная молодежь** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
- **Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
- **Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
- **Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
- **Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Формы и методы учебной деятельности:

Учебная деятельность обучающихся проходит в формах:

- фронтальной работы на уроке (в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения материала)
- индивидуальной работы на уроке и дома (работа с учебником, рабочей тетрадью, справочной литературой, выполнение лексических и грамматических упражнения в письменной форме, индивидуальные микропроекты)
- парной работы (ролевые игры, диалогические упражнения)
- работы в группах (проектная деятельность, метод кооперативного чтения (reziprokes Lesen), метод кооперативного обучения по станциям (Stationenlernen))
- коллективной работы на уроке (игры, дискуссии, диспуты, микропроекты) и вне урока (макропроекты)
- работы в организованной и неорганизованной мультимедийной языковой среде с привлечением ИКТ (интернет-форумы, чаты, новостные сайты, образовательные ресурсы)
- внешкольные формы (олимпиады, экскурсии, выставки, показы фильмов, конференции, конкурсы) путем участия в мероприятиях МГИМО и Культурного центра Института им. Гете), сдача международных экзаменов DSD I и DSD II

Методы учебной деятельности:

В обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие

на данной ступени определённую специфику:

- принцип **социокультурной/культуроведческой/межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения**, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры.
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно ориентированное обучение; — принцип **возрастания удельного веса самостоятельности** старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнёра по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы учащихся, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;
- принцип **интенсификации речевого и социального взаимодействия** учащихся средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика и т. п.;
- принцип реализации реальной **преемственности языкового образования** между всеми основными звеньями системы образования: основной и старшей школой, школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени обучения особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учёт профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и/или самообразование с использованием немецкого языка;
- принцип **продуктивности**, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/неинтересно, ново/ неново, а также в форме накопления знаний, навыков, умений и других духовных приобретений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).
Все эти принципы продиктованы **личностно ориентированным подходом** как центральной стратегией модернизации школы, как новой

парадигмой образования и воспитания школьников.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане лицея

Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым на профильном уровне. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, при недельной учебной нагрузке 5 часов – всего 170 часов в год.

Предмет «Немецкий язык» непосредственно связан с такими предметами, как русский язык и литература, география, история и обществознание. При изучении немецкого языка уделяется внимание сопоставлению географических, исторических, политических реалий немецкоговорящих стран с аналогичными явлениями родной страны, с применением принципов критического мышления и толерантности.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения настоящей образовательной программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне учащиеся **10 класса** научатся:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка, а также связанных с тематикой выбранного профиля;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; информацию с учетом выбранного профиля (сведения о языках мира и немецком языке, истории его возникновения и тенденциях развития, об известных лингвистах и писателях; этапах развития немецкой литературы, литературных жанрах и направлениях; исторических событиях, исторических деятелях);

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

УМЕТЬ

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;
- вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- — в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;
- делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;
- принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;
- участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
- понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
- понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;
- определять при чтении стиль и вид текста;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;
- писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;

- писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;
- составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности;
 - овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- определять жанровую и стилевую принадлежность текста;
- просматривать тексты, определять их принадлежность к разным литературным направлениям;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- находить в тексте цитаты для подтверждения своего мнения;
- производить сжатие содержания текста;
- формулировать определение понятия, используя информацию текста;
- устно и письменно реферировать текст;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- при ответе на вопросы опираться на текст и межпредметные связи (с историей, обществознанием);
- составлять устное высказывание (с учетом специфики данного коммуникативного типа речи);
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- сравнивать, сопоставлять факты и события, характеристики литературных направлений;
- принимать участие в профессионально ориентированной ролевой игре;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся **11 класса**, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В1 (пороговый), а в некоторых видах речевой деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутый).

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне выпускники Лицея должны:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, а также связанных с тематикой выбранного профиля;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение), а также новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных и исторических деятелях, исторических событиях и международных связях Германии и России с учетом выбранного профиля (краткие сведения из лексикологии, фразеологии, стилистики немецкого языка);
- языковой материал: идиоматические выражения, пословицы и поговорки, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках пройденной тематики;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- участвовать в обсуждении проблемы, называя причины ее возникновения, последствия, возможные пути ее решения;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
 - оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
 - принимать участие в диалогах в рамках изученной тематики/ проблематики (в том числе профильно-ориентированной) и при этом переходить с роли слушающего на роль говорящего и наоборот;
 - принимать участие в дискуссии, высказывать, аргументировать и защищать свою точку зрения;
 - проводить интервью с предварительной подготовкой;
 - подготовить и произнести перед одноклассниками связное высказывание (доклад или сообщение);
 - устно реферировать содержание больших по объему текстов;
 - собирать информацию из разных источников, обобщать ее и представлять другим с собственными комментариями (например, при работе над проектами);
- аудирование*
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
 - понимать в аутентичных текстах на интересующие старшеклассников темы (в том числе профильно-ориентированные) не только основную информацию, но и важные детали;
 - понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
 - следить за аргументацией в дискуссии по теме профиля и понять особенно важные факты и детали;
 - при прослушивании текста письменно фиксировать нужную или запрашиваемую информацию (например, в виде ключевых слов);
- чтение*
- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров с различной глубиной проникновения в содержание и смысл, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
 - при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
 - при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр и вид;
 - читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
 - читать с пониманием основной информации простые
 - официальные письма, рекламу (например, объявление фирмы
 - об имеющихся вакансиях);

- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, обращаясь при необходимости к словарю; определять к какому литературному направлению тексты относятся;
- понимать основное содержание газетных и журнальных статей аналитического характера, в которых автор излагает свою точку зрения на проблему;

письмо

- писать как личные письма, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе), так и официальные письма по образцу (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по обсуждаемой тематике;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- писать сочинения на различные (в том числе профильно-ориентированные) темы, излагать в них свое мнение и аргументировать его;

перевод

- перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля с иностранного на русский язык.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- определять коммуникативно-речевую форму текста;
- писать аннотацию текста;
- производить сжатие содержания текста;
- делать устный (или письменный) реферат текста;
- создавать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;
- использовать план для написания сочинения;
- правильно оформлять личное письмо;
- писать биографию, пользуясь планом, писать автобиографию и составлять резюме по образцу;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- записывать ключевые слова к пунктам плана во время прослушивания текста;
- вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- характеризовать понятие, приводя примеры;
- подбирать к словам антонимы и синонимы.

Специальные учебные умения:

- определять коммуникативно-речевую тему текста;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- писать аннотацию текста;
- производить сжатие (компрессию текста),
- делать устный или письменный реферат текста,
- создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;
- писать биографию, пользуясь планом, составлять автобиографию и резюме по образцу;
- характеризовать понятие, приводя примеры;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иноязычной культуры, использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Социокультурная компетенция:

Ученики 10 и 11 классов научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять свою страну и культуру на немецком языке;
- понимать основные социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих стран.

Компенсаторные умения:

Ученики 10 и 11 классов научатся:

выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос, перифраз, описание (дефиницию), синонимические и антонимические средства при говорении.

5. Содержание курса.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Говорение

10 класс Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

Развитие умений сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщение аналогичных сведений о себе.

10 класс Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога:

- рассказ о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описание особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связные сообщения, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждения о фактах/событиях, характеризуя их и приводя аргументы.

11 класс Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование владения разными видами диалога:

- диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- совершенствование умения запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
- дальнейшее совершенствование овладением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.

11 класс Монологическая речь

- рассказ и рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, описание событий, изложение фактов.
- создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка,
- подробное и краткое изложение прочитанного/прослушанного/увиденного,
- - высказывание и аргументирование своей точки зрения,
- формулирование выводов и оценка фактов/ событий современной жизни.

Аудирование

10 класс Аудирование

- умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:
- понимание основного содержания высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочное понимание нужной информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

11 класс Аудирование

Дальнейшее развитие развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание разнообразных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимание основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- извлечение необходимой/ запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- отделение главной информации от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определение главной темы звучащего текста,
- выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой,
- обобщение содержащейся в тексте информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

10 класс Чтение

Совершенствование основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения.

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

11 класс Чтение

Совершенствование основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей из различных областей знаний с более высоким уровнем абстракции.

- чтение аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
- использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- использование просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
- использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов,
- определение и выражение отношения учащихся к прочитанному,
- определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/ результата излагаемых фактов/ событий, обобщение описываемых фактов/ явлений,
- определение замысла автора, оценивание важности/ новизны информации, понимание смысла текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письменная речь

10 класс Письменная речь

- написание кратких записок, списков, личного письма;
- заполнение формуляров, анкет, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/);

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

11 класс Письменная речь

- написание личного и делового письма;
- заполнение формуляров, анкет, сведений о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/ резюме);
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения;
- написание аргументированного сочинения-рассуждения «Мое мнение»
- составление письменных материалов, необходимых для презентации проектной и исследовательской деятельности, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция

Орфография

Развитие орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: В1 в 10 классе и В2 в 11 классе.

Фонетическая сторона речи

- владение фонетически и фонематическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня В1 в 10 класса и В2 в 11 классе, адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;
- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, синтагматического членения текста;
- умение расставлять ударения и соблюдать интонацию в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

- употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использование префиксов для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использование суффиксов для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использование суффиксов для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- - использовать отрицательный префикс un-.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10 и 11 классов классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал:

- употребление в речи основных коммуникативных типов простого предложения - повествовательного, побудительного, вопросительного - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений,
- употребление в речи основных средств выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts, nie*;
- употребление в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употребление в речи конструкции *Es gibt...*,
- употребление в речи предложений с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*,
- употребление в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum*, парные союзы *nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch, entweder...oder*;
- употребление в речи сложноподчиненных предложений, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*; введение модальных придаточных с союзом *indem* и придаточных цели с союзом *so dass*.
- владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения,
- владение различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употребление в речи сложноподчиненных предложений со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов,
- использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употребление в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- умение спрягать глаголы разных типов;
- употребление в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;
- употребление в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё;
- употребление в речи повелительное наклонение глаголов,
- употребление в речи модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen* в основных грамматических формах;

- употребление в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
- употребление в речи форм страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandspassiv),
- употребление в речи распространенных определений с Partizip I и Partizip II,
- употребление в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- владение управлением наиболее употребительных глаголов;
- употребление в речи определенного/ неопределенного/ нулевого артикля;
- употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владение склонением нарицательных существительных;
- владение склонением прилагательных;
- употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употребление в речи модальных наречий doch, sicher, ja, bestimmt;
- - употребление в речи местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit),
- употребление в речи местоимений: личных, притяжательных, указательных, неопределенных (jemand, niemand), неопределенно-личных (man);
- употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- употребление в речи предлогов, в том числе, имеющих
- двойное управление.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает:

- овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- владение употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;

- овладение умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

предполагает развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно овладение следующими навыками:

- использование переспроса, просьбы повторить сказанное, а также использование уточнений, пояснений мысли и словарных замен с помощью синонимов, описания понятий в процессе непосредственного устного общения;
- использование языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозирование содержания текста по заголовку, началу текста;
- использование текстовых опор (подзаголовков, сносок, комментариев, графиков и др.);
- игнорирование лексических и других трудностей при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

6. Тематическое планирование (Приложение 1)

7. Учебно-методическое обеспечение:

7.1. Учебники:

УМК «Немецкий язык. Базовый и профильный уровни» для 10 и 11 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева), предполагающему в том числе профильный уровень освоения языка и соответствующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (см. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год).

В состав УМК как для 10, так и для 11 классов входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения и аудиокурс.

На основе данного УМК может быть организован курс обучения для 2 профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор), данные учебники также:

- создают для учащихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре);
- помогают осуществлять профориентацию учащихся;
- развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения в 11 классе уровня В2.

7.2. Учебные пособия:

- Немецкий язык. Факультативные задания. Лексико-грамматический минимум. 10-11 классы. Е.В.Бондаренко. Минск: Выш.шк.,2010.
- Olga Swerlowa. Grammatik&Konversation 1, 2, Рабочие листы для уроков немецкого языка, Langenscheidt, München, 2006
- С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. М. Глушак. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. - М.: «Просвещение», 2014.
- УМК „Sicher B1“ и „Sicher B2“ (авторы Michaela Perlmann-Balme и др. Hueber Verlag, 2013) с рабочей тетрадью, книгой для учителя, аудиодиском и видеодиском с печатными рабочими листами (ориентирующийся на Общеευропейские компетенции владения иностранным языком и полностью им соответствующие, а значит, отвечающий требованиям ФГОС).
- Молодежный журнал Vitamin.de, предлагающего материалы для изучения немецкого как иностранного (DaF) и тексты для чтения различных актуальных тематик: молодежь, страноведение, обучение и тренды в Германии.

7.3. Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором пишущих приборов и приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- компьютер с пакетом Microsoft Office, звуковыми колонками, поддерживающий просмотр видео и прослушивание аудио, приводом для чтения/ записи компакт-дисков, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет;
- подключение к Интернету;
- проектор;
- принтер;
- копировальный аппарат;
- сканер;
- средства коммуникации, включающих электронную почту, web-камеру;
- стенд для размещения творческих, исследовательских и проектных работ учащихся, а также лингвострановедческой информации.

В классе немецкого языка также должны присутствовать:

- одноязычные и двуязычные (русский, немецкий) словари;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по немецкому языку;
- карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;

- символика немецкоязычных стран;
- периодические издания на немецком языке.

7.4. Электронные образовательные ресурсы:

Учитывая важность ИКТ для успешного освоения учебной программы, рабочая программа по немецкому языку предполагает условия для развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся 10-11 классов активно используют во время подготовки к занятиям и самих уроков мультимедийное оборудование, электронную почту и Интернет.

Особое внимание в образовательной программе уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность учиться самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета. Помимо этого, учащиеся читают блоги и смотрят подкасты, общаются на форумах и в чатах. Учащиеся в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность в Интернете и применяют ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях, например, при проведении учебного исследования или осуществления проекта с использованием следующих онлайн-ресурсов:

- онлайн-словарь <http://www.duden.de/>
- электронный тренажер для заучивания слов <https://quizlet.com>
- электронный тренажер для заучивания слов и тренировки грамматики „Учи немецкий вместе с Goethe-Institut“
- онлайн-ресурсы портала Deutsche Welle (разделы Video-Thema, Top-Thema mit Vokabeln)
- электронное грамматическое пособие <http://www.mein-deutschbuch.de>
- электронные ресурсы Goethe-Institut https://www.goethe.de/de/spr/ueb/led.html?wt_sc=lerndeutsch

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобра РФ № 1897 17.12.2010.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2016.
3. Бим И.Л., Лытаева М.А. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011.
4. Трошина Л.М., Кошлакова Е.В., Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, М., Планета, 2011.

5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

**Тематическое планирование
Немецкий язык, 11 класс
(170 часов)**

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция Чтение Аудирование Говорение Письмо	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Мои летние каникулы	2	Систематизация лексики по теме «Летние каникулы». Die Hitze, Rech haben, die Klimaanlage, komischerweise	Употребление прямых и косвенных вопросов в речи. Direkte und indirekte Fragen.	Чтение текста с полным пониманием содержания и комментария. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	
Расспроси друга о каникулах. Прямые и косвенные вопросы.					
Мои летние впечатления. Личное письмо.					
Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит? (40 часов)					
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Немецкая школа. Новые факты. Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни.	3	das Pflichtfach, ausschlaggebend sein, der Grundkurs, der Schulabgänger, die Bewertung, der Leistungskurs		Чтение с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. Чтение в группах текстов с полным пониманием содержания и обмен друг с другом информацией о прочитанном (reziprokes Lesen). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	
Помощь по дому: за и	2	Систематизация лексики по		Ассоциограмма: Hausarbeit	

<p>против.</p> <p>Особенности старшей ступени обучения в Германии. Доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодежь карманные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве есть у школьников? Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать.</p>	2	<p>теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Das Einkommen der Familie, die Rente, der Nebenjob, der Lohn, das Gehalt</p>		<p>Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». Читать статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания, высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. Дискуссия на тему «Каковы мои обязанности по дому».</p> <p>Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы.</p> <p>'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении.</p>	
<p>Проекты по темам: Wie kann man den Alltag sinnvoll gestalten? Zeit ist Geld. Wir präsentieren unsere Traumschulen. Welche ist die Beste?</p>	2	<p>Лексика для проведения презентаций.</p>		<p>Отбор письменного материала в форме заметок. Составление коллажей по теме. Устное монологическое высказывание и последующей дискуссией-полилогом.</p>	
<p>Мы идем в магазин. Диалоги. Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам.</p>	2	<p>Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тематики: das Geschäft, die Buchhandlung, die Lederwaren, die Größe</p>	<p>Konjunktiv II ich wünsche, ich hätte gern...</p>	<p>Использование диалога-образца для составления диалога. Комментирование статистических данных</p>	
<p>Мой выходной. Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?</p>	3		<p>Придаточные предложения времени и цели. Инфинитив с zu. Wenn-Sätze, als-Sätze,</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.</p>	

Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?			Infinitiv + zu, damit-Sätze	Письменные грамматические упражнения. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с основным пониманием. Краткая письменная фиксация услышанной информации.	
Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1	Лексика продавца и покупателя. Систематизация лексики: das Etagenplan, Schreibwaren, Konfektion, Kurzwaren, Kundendienst		Формулирование определения понятия. Диалог с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения (ролевая игра).	
Нужны ли домашние задания? Способы выражения цели действия. Анкета «Твоя повседневная жизнь»	2	Повторение лексики формата личного письма: речевые клише. Правильное оформление личного письма.	Придаточные предложения времени и цели. Инфинитив с zu. Wenn-Sätze, als-Sätze, Infinitiv + zu, damit-Sätze.	Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». Написание личного письма.	
Как преодолеть стресс. Советы психолога. А как преодолеваешь стресс ты? Друзья по Интернету и в реальной жизни.	4	Систематизация лексики. Подбор к словам синонимов. Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.		Чтение текста с пониманием основного содержания. Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи. Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы.	

				Анализ текста. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. Читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение	
Карманные деньги (интерпретация статистики). Работа с портфолио.	1	Лексика: комментирование статистики.		Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании. Заполнение листов для самоконтроля.	
Для будущих филологов и фанатов языка. Что такое язык. Англицизмы. Полисемия. Заимствования и словообразование. Учить языки – значит быть стать гражданином мира. Интернет завоевывает мир. немецком языке.	6	das Atmen, das Wahrnehmen, das Gebet, das Empfinden, stumm, taub, mitteilen, verallgemeinern, einwirken, die Entlehnung, die Zusammensetzung		Чтение текста с полным пониманием содержания. Краткие монологи: описание картинок. Монологическое высказывание на темы. Написание эссе: Как я буду использовать язык в будущей профессии.	
Фридрих Шиллер.	2			Чтение текста с полным пониманием содержания и выбором правильного ответа в формате ГИА ЕГЭ. Монологическое высказывание: вклад Шиллера в мировую литературу.	
Для будущих историков, дипломатов и политологов. Из истории Германии. Важнейшие события. Карл Великий.	6	Langobarden, Sachsen, Slawen, Awaren, grausam, entschlossen, der Grundstein legen, die Grausamkeit, die Entschlossenheit, den Grundstein legen		Чтение текста с полным пониманием содержания. Чтение комментария и сносок. Поисковое чтение в сети. Монологическое высказывание о реформаторах Средневековья и Германии и России на базе межпредметных связей (история).	

Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. Задания в формате итоговой аттестации.		
Работа над ошибками. Суеверия о деньгах в Германии и России	1			Читать текст с полным пониманием содержания. Составление плана пересказа (ключевые слова).
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь. (38 часов)				
Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Биографии знаменитых актеров/режиссеров	5	Новая лексика (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Название некоторых объектов в здании театра. Как пригласить на спектакль или в кино? Отношение к фильму или спектаклю.	Сложносочиненное предложение, парные союзы- Satzreihe: und, aber, auch, denn, oder, sondern. Наречия, влияющие на порядок слов: darum, deshalb, deswegen, dann, außerdem, trotzdem, zwar, sonst, dabei, dazu, übrigens	Диалог: отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах и последующим обменом информацией (reziprokes Lesen). Заносить информацию из текстов в таблицу. Кратко излагать содержание текста письменно. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. Монологическое высказывание с опорой на таблицу.

				с опорой на ключевые слова.	
Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	Союзы: doch, jedoch, also Парные союзы: entweder...oder, sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch, einerseits...andererseits.	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе правил. Тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Комментировать статистические данные. Читать микродиалоги с полным пониманием.	
Практикум. Лучший грамматист.	1				
Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	2	etw. lässt niemanden kalt, unterhaltsam, hinreißend, beeindruckend, zum Nachdenken anregen, zum Lachen bringen		Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление и разыгрывание диалога с опорой на вопросы. Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений.	
Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.	1	sich verabreden mit D, etw. besorgen, etw. bevorzugen			
Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	4	das Leben widerspiegeln, an Beispielen anderer lernen, die Seele reinigen, die Ereignisse miterleben, unseren Alltag bereichern,		Диалог: Ролевая игра: беседа с немецкими сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (русские и немецкие школьники). Чтение анонсов фильмов, обсуждение, какой фильм стоит посмотреть. Убеждение собеседника в правильности выбора. Нахождение главной информации в тексте при чтении с	
Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/					

актриса.				пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спектакль.	
Современные немецкие фильмы.					
Из истории театрального искусства/ кинematографа. Звезды кинematографа России и Германии. Мой любимый актер.	2	Лексика для презентаций и рефератов.		Поисковое чтение: информация в сети Интернет. Письменная речь: заметки к проекту. Монологическая речь: презентация проекта по теме. Письменная речь: написание реферата по теме.	
Театр Бертольда Брехта «Берлинский ансамбль».	2			Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. Диалог: обмен друг с другом информацией об истории театра и кино. Монолог: описание и комментирование схемы театрального зала. Чтение художественного текста сначала с общим, затем с полным пониманием прочитанного. Чтение юмористических текстов с полным пониманием прочитанного. Чтение афиши с последующим обсуждением, какая из них больше понравилась. Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу.	
Вилли Бредель «Посещение театра». Юмор в театре и кино.	2				
Читаем афиши театров в Москве. Большой театр.					
Роль искусства (кино и театра) в жизни людей.	2			Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.	
Немецкий театральный Союз. Статистика и факты.					
Контрольная работа по	1	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку			

теме «Кино и театр»		зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.		
Работа над ошибками. Для будущих филологов и фанатов языка. Фразеологизмы. Марк Твен «Этот ужасный немецкий язык». Иоганн Вольфганг Гете.	7	Phraseologismen, Sprichwörter, feste Wortverbindungen		Перевод устойчивых выражений и пословиц на русский язык, поиск эквивалентов в словаре. Чтение текста с лингвистическим анализом. Чтение биографии с полным пониманием текста, комментариев и сносок. Заполнение таблицы ключевыми словами и прецизионной информацией. Письменное реферирование текста.
Фридрих Великий. Великие реформаторы Средневековья в Германии и России. Реформы Фридриха Великого и Александра II. Портфолио.	6			Читать текст с полным пониманием содержания. Составление ассоциогаммы на основе текста и опора на нее при формулировании определения. Выписка из текста слов и выражений для характеристики исторической личности. Полилог-дискуссия: круглый стол по обсуждению темы реформ. Заполнение анкет для самоконтроля в портфолио.

**Капител 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?
Научно-технический прогресс. Являются ли природные катастрофы его последствиями? (40 часов)**

Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? История науки и техники. Всемирно известные ученые. Quiz. Открытия 21 века. Какие они? Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	4	Новая лексика (30 ЛЕ) в рамках предметов речи: Каковы задачи ученых? wissbegierig, erfinden, erarbeiten, schaffen, die Theorie, Gesetzmäßigkeiten entdecken, begründen, schöpferisch die Errungenschaft, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, der Rohstoff Достижения науки и	Придаточные следствия и придаточные уступительные. Konsekutivsätze und Konzessivsätze. Союзы: so dass, obwohl, obgleich	Перевод лексики со словарем. Монолог: кратко высказывать свое мнение по проблеме главы. Чтение в группах микротекстов с полным пониманием (reziprokes Lesen). Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых. Составление ассоциогаммы по теме. На базе ассоциогаммы краткий монолог: определение НТП. Написание «загадок» об ученых. Полилог: конкурс загадок.
--	---	---	---	--

Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели России.	2	техники, их роль в нашей жизни.		Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.	
Достижения науки и техники. Как они изменили нашу жизнь. Люди, внесшие наибольший вклад в развитие НТП. НТП и его последствия. Подготовка к проекту.	2	Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. das Erdbeben, die Überschwemmung, der Tsunami, der Hurrikan, die Lawine, der Taifun, der Waldbrand		Диалог: обсуждение в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП	
Причины природных катастроф. Роль человека. Проблемы окружающей среды. Пути решения. Экология Москвы и Московской области. Достижения НТП приносят только благо. Или?	3	Проблемы окружающей среды, пути их решения. der Klimawandel, der Treibhauseffekt, die Wasserknappheit, der Verlust der Artenvielfalt		Чтение с полным пониманием содержания текста. Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Монолог: Высказывание свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.	
Придаточные следствия и придаточные уступительные.	1			Монологическая речь: презентация проектов. Диалогическая речь: полилог в обсуждении проектов.	
Роль человека в изменении климата. Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри. Ваши впечатления от репортажа?	2		Придаточные следствия и придаточные уступительные. Konsekutivsätze und Konzessivsätze. Союзы: so dass, obwohl, obgleich	Чтение текста с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения.	
Природные катастрофы,	2			Составление плана текста в форме вопросов.	
				Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания с предварительно снятыми трудностями. Письменная фиксация основного содержания и главных мыслей текста. Монолог-комментарий фотографии, используя информацию услышанного текста.	
				Чтение текстов с пониманием основного	

вызванные естественными причинами. Землетрясения Наводнения Цунами				содержания. Выписки из текстов, найденных в сети. Написание текстов к презентации. Монологическое сообщение о научном открытии с доказательствами его значимости в форме презентации проекта. Диалог: ответы на вопросы к презентации.	
НЛО. Мифы и реальность.	2	Повторение активной лексики методом ассоциограмм. Лексика текстов, найденных в сети. Лексика презентаций.			
Вклад в науку немецких и российских ученых. Проект.	2				
Экологические проблемы Европы. Прогноз развития от журнала «Глобус»	2	das Recycling, die Abfälle, der Schadstoff, der Ozonabbau		Чтение таблиц, представляющих основные экологические проблемы. Чтение статистических данных с опорой на фотографии.	
Природные катастрофы. Информация из «Википедии». Интерпретация статистики. Портфолио.	1			Монологи: описание коллажей. Устные комментарии к таблице с сопоставлением данных. Заполнение листов для самоконтроля в портфолио.	
Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	1	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.			
Работа над ошибками. Для будущих филологов и фанатов языка. Жизнь и творчество братьев Гримм и Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	4	Лексика по теме: Биография. Систематизация и повторение.		Читать текст с полным пониманием содержания. Письменный план пересказа (ключевые слова). Монолог-сообщение по плану пересказа.	

Предложение и текст. Функциональные стили текста. Виды текста: рассказ, сообщение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.	6	Лингвистические термины по теме: der Aussagesatz, der Fragesatz, der Imperativsatz, der Satzklammer, der zusammengesetzte Satz, der Funktionalstil, die Alltagsrede, die Publizistik, die schöngeistige Literatur, der populärwissenschaftliche Stil, das Epitheton, die Erörterung.		Чтение текста с определением функционального стиля. Полилог: обсуждение признаков неформального стиля. Полилог: обсуждение признаков текста с точки зрения коммуникативной направленности. Письменный перевод слов на немецкий язык с использованием словаря. Написание сообщения по теме «Проблемы окружающей среды 21 века».	
Для будущих историков, дипломатов и политологов. История Первой мировой войны. Потерянное поколение. Эрих Мария Ремарк. На Западном фронте без перемен. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Последствия. Российско-германские отношения сегодня.	6	gedenken, bannen, ausschließen, das Leid, die Versöhnung, vertreiben, einschränken, verschleppen		Чтение художественного текста с комментариями и сносками с полным пониманием прочитанного. Перевод слов с помощью словаря. Чтение публицистического текста с полным пониманием прочитанного с последующей дискуссией-полилогом: германско-немецкие отношения на сегодняшний день.	
Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns. Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Чего он ждет от нас? (40 часов)					
Мир будущего. Чего он ждет от нас? Прогресс предлагает решение проблем. Каким будет человек	4	Семантизация новой лексики с опорой на контекст. Активизация лексики по теме. globale Erwärmung,	Систематизация придаточных. Attributsätze, Temporalsätze, Konzessivsätze,	Чтение в группах текстов с полным пониманием содержания, обмен информацией (reziprokes Lesen). Чтение мнений немецкой молодежи с пониманием основного содержания.	

будущего? Новый стиль жизни. Какой он?		Überbevölkerung und Urbanisierung, Ressourcenmangel	Konsekutivsätze, Kaisalsätze, Konditionalsätze, Objektsätze, Finalsätze.	Поисковое чтение объявлений о работе. Монолог-комментарий: свое отношение к прочитанному.	
Что важно для тебя в будущем? Твое будущее образование, карьера. Требования к современному специалисту.	3	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках предметного содержания речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? die Umwelt schützen, verschiedene Kompetenzen haben, lebenslang lernen, zielstrebig, den Mitmenschen gegenüber tolerant sein Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Какие качества важны для выбранной профессии?	Модальные придаточные образа действия. Modalsätze (Nebensätze der Art und Weise). Придаточные с союзом indem. Сравнительные придаточные: Komparativsätze: wie/als-Sätze; Je-desto-Sätze, je—umso-Sätze. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	Полилог-дискуссия на основе прочитанных текстов. Заполнение таблиц с фиксацией ключевой информации текста. Заполнение анкет. Фиксация информации из объявлений о приеме на работу. Выписывание ключевых слов из текста. Написание сочинения рассуждения с опорой на план.	
Посещение консультанта по выбору профессии. Степени сравнения прилагательных.	2	Активизация изученной лексики. Лексика по теме: Lebenslauf, Fragebogen: die Bewerbung, persönliche Daten, sonstige Kenntnisse		Диалог в форме ролевой игры: у консультанта по выбору профессии. Диалог-расспрос. Письменные грамматические упражнения с опорой на правила по грамматическим темам. Написание автобиографии.	
Типы придаточных предложений. Обобщение. Сравнительные и модальные придаточные предложения. Придаточные с союзами je...desto/umso.	2				

ГМО и решение проблем с продовольствием.	2			Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.	
Трудности Мануэля с выбором профессии Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	2	der Kaufmann, die Kauffrau, der Fachangestellte, der Beamte, der kaufmännische Angestellte das Bewerbungsschreiben, das Zeugnis, das Bewerbungsfoto	Повторение Konjunktiv II: ich hätte gerne, ich möchte; Konjunktiv II с модальными глаголами.	Письменно фиксировать часть основной информации. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. просьбы и совета. Написание письма о приеме на работу.	
Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	2	Лексика академического сочинения-рассуждения: eigentlich, wirklich, definitiv, клише для перечисления аргументации.		Чтение микротекстов о новых профессиях в Германии. Составление опроса и заполнение таблицы результатов. Полилог-дискуссия на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». Написание сочинения-рассуждения по теме в формате итоговой аттестации по плану.	
Какие новые направления предлагают университеты Германии? Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	2	Повторение лексики и клише резюме и автобиографии. das Bildungsportal, der Azubi	Повторение числительных: Zahlenwörter	Чтение с пониманием основного содержания информации о направлениях, которые предлагают университеты Германии. Поисковое чтение в сети Интернет. Краткие выписки. Монолог-краткое сообщение по результатам найденной информации. Чтение с полным пониманием резюме и автобиографии. Написание резюме и автобиографии.	
Как сделать мир лучше?	2	Систематизация клише и вводных слов для академического эссе.		Диалог-дискуссия: «Мир будущего». Чтение текста с полным пониманием текст. Чтение текста с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием.	
Реклама учебных заведений. Как выбрать?	2				
Личностные требования к специалисту.	2				

Объединенная Европа. Цифры и факты.	2			Фиксация в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации. Составление плана эссе. Письменное монологическое высказывание по теме в форме академического эссе.	
Ярмарка вакансий в ФРГ. Где найти информацию о вакансиях в Москве и МО? Портфолио.	2			Чтение страноведческих текстов (объявления о вакансиях) с фиксацией внимания на основном содержании. Заполнение анкеты в портфолио.	
Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	1	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП, грамматика в контексте. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ГИА.			
Работа над ошибками. Для будущих филологов и фанатов языка. Эрих Мария Ремарк. Проект: Тысяча причин изучать немецкий.	6	Лексика по теме: Биография		Читать текст с полным пониманием содержания. Письменный план пересказа. Монологическое высказывание: пересказ текста по плану. Поисковое чтение для проекта. Письменный план и заметки к проекту. Презентация проекта: монологическое высказывание и дискуссия-полилог.	
Для будущих историков, дипломатов и политологов. Объединение Германии и его последствия. Россия и Германия – стратегические и экономические партнеры Совместные проекты	6	die Wiedervereinigung, die Wende, Skinheads		Читать текст с полным пониманием содержания. Поисковое чтение: сайты образовательных учреждений. Письменная фиксация информации. Монолог: краткое сообщение по теме с опорой на заметки.	

университетов и МГИМО.					
Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. (12 часов)					
Аудирование в формате ГИА ЕГЭ (задания 1 и 2, 3-9)	1	Темы текстов заданий 1, 2 и 3-9 демоверсии.		Аудирование с общим охватом содержания и выбором запрашиваемой информации. Письменная фиксация ключевых слов, запись информации со слуха.	
Чтение в формате ГИА ЕГЭ (задания 10 и 11, 12-18)	1	Лексика текстов демоверсии.	Грамматика в контексте.	Чтение с ООС соотнесение текста и заголовков, с установление лексико-грамматических связей текста. Чтение с выбором вариантов ответа.	
Лексика и грамматика в формате ГИА ЕГЭ (задания 19-25, 26-31, 32-38)	1	Лексика текстов демоверсии. Устойчивые словосочетаний. Управление глаголов и прилагательных.	Грамматические парадигмы основных частей речи. Словообразование.	Выполнение лексико-грамматических упражнений с опорой на правила грамматики и понимание текстов.	
Задания с развернутым ответом 39 и 40.	2	Клише и вводные слова заданий 39 и 40.	Грамматика в продуктивной письменной речи.	Написание письма и эссе по одной из изученных тем.	
Работа над ошибками.	1			Разбор типичных ошибок письменной части экзамена. Повторение стратегий сдачи экзамена.	
Задания 1 и 2 устной части ГИА ЕГЭ.	1	Лексика текстов демоверсии.	Грамматика вопросов.	Чтение вслух текста с синтагматическим членением текста.	
Задания 3 и 4 устной части ГИА ЕГЭ.	1	Клише монологической речи: описание, сравнение, сходство и различие, резюмирование.		Монологическая речь. Описание картинке другу. Сравнение двух картинок с описанием своих предпочтений.	
Работа над ошибками.	1			Разбор типичных ошибок. Повторение стратегий сдачи экзамена.	
Викторина «Немецко-говорящие страны»	1	Лексика по теме: Страноведение. Повторение.		Поисковое чтение. Составление письменных вопросов и ответов. Диалогическая речь в формате	

				викторины.	
Творческие задания по карте Европы.	1	Лексика по теме: Страноведение. Повторение.		Поисковое чтение. Составление письменных вопросов и ответов. Диалогическая речь в формате викторины.	
Страноведение. Просмотр молодежной телепередачи	1			Аудирование с использованием компенсаторных умений для максимально полного понимания содержания аутентичного текста. Фиксация информации в форме ключевых слов. Полилог: дискуссия по теме увиденного.	