

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Одинцовский филиал  
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Лицея МГИМО  
им. А.М. Горчакова  
Протокол № 3 от  
« 12 » января 2017 г.



Рабочая программа по испанскому языку  
(второй язык)  
для 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Камелетдинова Динара Равилевна

## Пояснительная записка

Настоящая программа по испанскому языку для 11 класса создана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Обучение испанскому языку (как второму иностранному) в 11 классе проводится по учебнику Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 11 класс. М.: Просвещение.

На данном этапе обучения предусматривается развитие и закрепление общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

### Цели обучения иностранному языку

Генеральная цель обучения иностранным языкам в средней школе в целом и испанского (как второго) состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **образовательная** — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

- **развивающая** — взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

- **воспитательная** — воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

- **практическая** — овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Для достижения генеральной цели обучения иностранным языкам необходимо овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Коммуникативная компетенция** — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

**Речевая компетенция** — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

**Языковая компетенция** — совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования. Достижению целей обучения должны способствовать все формы учебно-воспитательного процесса, включая факультативы.

### **Основные задачи:**

#### 1) Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Совершенствование умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

#### 2) Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста
- необходимую/интересующую информацию.

### 3)Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста..

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### 4)Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноговорящих странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

5) Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на испанском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на испанском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на испанском языке.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетика

Звуки испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Владение интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

### Лексика

Лексические единицы, используемые в ситуациях общения, в объеме 500 лексических единиц как для продуктивного, так и для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова, начальные представления о способах словообразования с помощью суффиксации (-ción, -dad, -dor).

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения. Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, отсутствие артикля, слияние артикля с предлогом (*del*). Имя существительное: род и число имен существительных. Имя прилагательное: степени сравнения, притяжательные прилагательные. Сравнительная и превосходную степень прилагательных. Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100, порядковые от первого до десятого. Глагол: спряжение глаголов в *Presente de Indicativo, Futuro de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Gerundio*. Правила перехода прямой речи в косвенную; Образование страдательного залога (причастная и местоименная форма). Глагольные конструкции: *tener que + inf., deber + inf., ir a + inf., dejar de + inf., acabar de + inf., volver a + inf., estar (seguir, continuar, andar, ir) + gerundio*.

## Общая характеристика курса

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, само-реализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика. Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

### **Методические особенности изучения предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор

учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе испанскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

#### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по испанскому языку как второму, рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

#### **В результате изучения испанского языка ученик должен**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *Аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Личностные результаты**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты проявляются:

- в достижении выпускниками основной школы допорогового уровня коммуникативной компетенции;
- в дальнейшем формировании коммуникативной компетенции и совершенствовании умений во всех видах речевой деятельности на испанском языке;
- в дальнейшем совершенствовании владения общей речевой культурой;
- в расширении лингвистического кругозора обучающихся, их лексического запаса; — в формировании толерантного, дружелюбного отношения к ценностям культуры Испании и других испаноязычных народов;
- в выражении личностной позиции в отношении восприятия поликультурного и многоязычного окружающего мира;
- в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих испаноговорящих сверстников, а также знакомства с литературными произведениями выдающихся испанских авторов и других представителей испаноязычной культуры различных исторических периодов с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции на испанском языке;
- в создании мотивационной основы для совершенствования достигнутого уровня владения испанским языком, а также для овладения вторым или третьим иностранным языком, в создании интереса к использованию испанского и других изучаемых языков не только в качестве средства общения, но и как средства познания с целью получения интересующей информации и знаний из других областей, причём происходит это на основе рефлексии, самонаблюдения и самооценки.

### **Содержание программы учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые

знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### **Речевые умения**

#### **Говорение.**

На третьем этапе обучения (10-11 классы) решаются конкретные коммуникативные задачи в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### **Диалогическая речь.**

Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор;— поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;— дать совет;— высказать собственное мнение, относительно полученной информации— вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.— Объем этикетных диалогов — до восьми реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда?— когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".— Объем данных диалогов - до десяти реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;— дать совет и принять/не принять его;— пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в— нем участие; сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить— причину. Объем данных диалогов до десяти реплик со стороны каждого учащегося.— Речевые умения при ведении диалога- обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;— высказать одобрение / неодобрение;— выразить сомнение;— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение,— желание / нежелание);

#### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные— типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного без опоры на текст;— делать сообщение в связи с прочитанным текстом;— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.— 6 Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

### **Аудирование**

В 10-м,11-м классах дети учатся воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, интервью), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком; воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль; воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов.

## **Чтение**

В 11-м классе ученикам обеспечивается возможность: 1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком. 2. Найти в процессе чтения основную идею текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. 4. Овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

## **Письменная речь**

В 10-м и 11-м классах вносятся значительные ограничения в обучении письменной речи. Школьники учатся: 1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. У учащихся развиваются специальные учебные умения, дающие возможность: • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. Также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и 7 аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Они овладевают знаниями о: значении испанского языка в современном мире;— наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении— учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном— наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках— изучаемых предметов речи. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.—

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

В 10-м и 11-м классах ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *al*, *cuando*, *si* определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *que*, *cual* в качестве союзных слов.

### Морфология

В 10-м и 11-м классах ученики закрепляют знание глагольных форм в *Preterito Perfecto Compuesto*, *Preterito Indefinido*, *Preterito Imperfecto*, *Preterito Pluscuamperfecto*, *Imperativo* и *Subjuntivo*.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Примечания
1	Отдых	14		
2	Путешествуя, мы открываем мир	20	1	
3	Праздники и традиции	7		
4	Телевидение и интернет в нашей жизни	9	1	
5	Здоровье прежде всего	7	1	
6	Изучая язык, мы познаем страну	4		
7	Политическое устройство Испании	7	1	
	Общее количество	68	4	

## Календарно-тематическое планирование по испанскому языку в 11 классе.

№ урока	Содержание учебного материала	Примерные сроки изучения
1-2	Вводный урок.	1 нед. сентября
3-5	Тема 1. " Отдых".	2 нед. сентября
6-7	Ввод новой лексики. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo).	3 нед. сентября
8-10	Активация новой лексики. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo).	4 нед. сентября
11-12	Повторение и закрепление всех изученных новых слов. Контроль.	1 нед. октября
13-14	Развитие навыков диалогического высказывания.	3 нед. октября
15-16	Тема 2. " Путешествуя, мы открываем мир "	4 нед. октября
17-19	Развитие навыков аудирования.	1 нед. ноября
20-21	Развитие навыков письменной речи. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo).	2 нед. ноября
22-23	Развитие навыков диалогического высказывания.	4 нед. ноября
24-25	Обучение чтению. Образование Presente de Subjuntivo правильных и неправильных глаголов	1 нед. декабря
26-27	Обобщающее повторение.	2 нед. декабря
28-29	Контроль лексико-грамматических знаний.	3 нед. декабря
30-31	Работа над ошибками.	4 нед. декабря
32-33	Развитие навыков поискового чтения.	2 нед. января
34-35	Развитие навыков поискового чтения.	3 нед. января
36-37	Тема 3 “ Праздники и традиции”. Ввод новой лексики.	4 нед. января
38-40	Активизация новой лексики в речи.	1 нед. февраля
41-42	Обучение монологическому высказыванию. Образование Presente de Subjuntivo правильных и неправильных глаголов	2 нед. февраля
43-44	Развитие навыков аудирования.	3 нед. февраля
45-46	Тема 4 “ Телевидение в нашей жизни”. Ввод новой лексики.	4 нед. февраля
47-48	Обучение монологическому высказыванию. употребление Presente de Subjuntivo в придаточных и независимых предложениях	1 нед. марта
49-50	Развитие навыков аудирования.	2 нед. марта
51-52	Тема 5 “ Здоровье”. Ввод новой лексики.	3 нед. марта
53-54	Развитие письменных навыков. употребление Presente de Subjuntivo в придаточных и независимых предложениях	4 нед. марта
55	Активизация новой лексики в речи. Образование пассивного залога (Voz pasiva)	1 нед. апреля
56-57	Активизация новой лексики в речи. Образование пассивного залога (Voz pasiva)	2 нед. апреля

58-59	Тема 6 “ Изучая язык, мы познаем страну”. Ввод новой лексики.	3 нед. апреля
60	Активизация новой лексики в речи.	4 нед. апреля
61	Работа над ошибками.	5 нед. апреля
62-63	Тема 7 " Политическое устройство Испании "	1 нед. мая
64-65	Обучение монологическому высказыванию.	2 нед. мая
66-68	Контроль лексико-грамматических знаний.	3 нед. мая

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на испанском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на испанском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на испанском языке. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями: работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой; ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста; пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.es](http://www.wikipedia.es) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах; выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

### Виды и формы контроля

В 11-ом классе применяется 5-балльная система как форма количественного выражения учебных результатов.

Виды контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

### **Техническое оснащение**

#### **Печатные пособия**

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Испании

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике. Информационно-коммуникативные средства
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) Технические средства обучения
- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор

### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.ege.ed>
- <http://www.ege.ru/>

### **Экзамены**

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

### **ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В ходе обучения предполагается использование следующих средств обучения:

- 1 . Учебник Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 11 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь Кондрашова Н.А.,Костылева С.В. Испанский язык. 11 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 3.Книга для учителя Кондрашова Н.А. Испанский язык. Книга для учителя. 11 класс. М.: Просвещение, 2014.
4. Кондрашова Н.А. Костылева С.В. Испанский язык. 11 класс (аудиокурс МР3). М.: Просвещение, 2014.
5. Интернет-материалы