

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку
для 11 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Нестерова-Челяк Анна Александровна

г. Одинцово, 2016 г.

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями английского языка стоит задача не только продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения английским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и английского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-х классов общеобразовательных учреждений. Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, под №24480.

Программа реализует следующие основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (английскому) языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цели курса

Изучение иностранного (английского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Общая характеристика предмета

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых, аудио и видеоматериалов на иностранном языке и побуждает к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнеров для общения на иностранном языке (часто в реальном времени).

Все это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создает предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка. Именно поэтому в учебниках для 10-х и 11-х классов реализованы различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение английского языка, как на базовом, так и на более высоком уровне.

Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с лично значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для старших классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения английского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с английским языком, английской литературой и историей Великобритании; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения английским языком.

3. Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предполагает изучение английского языка как обязательного учебного предмета на углубленном уровне. Для этого на год обучения в 10 и 11 классах отводится 170 часов, по 5 учебных часов в неделю.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1. Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
 - 1.1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
 - 1.2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
 - 1.3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

1.4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

2.1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.2. умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

2.3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Компетенции в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** и **продвинутом** уровнях (B2 и C1 соответственно по Европейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

3.1. Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

Диалогическая речь

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

3.1.6. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Чтение

- 3.1.9. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- 3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- 3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- 3.1.12. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- 3.1.13. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- 3.1.14. писать официальное письмо (жалоба, рекламация, запрос);
- 3.1.15. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- 3.1.16. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;
- 3.1.17. формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;
- 3.1.18. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 3.2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- 3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 3.2.4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- 3.2.5. понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 3.2.6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- 3.2.7. распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- 3.2.8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- 3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

3.3. Социокультурная компетенция:

- 3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- 3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- 3.3.4. ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- 3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.4. Компенсаторная компетенция:

- 3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3.5. Компетенции в познавательной сфере:

- 3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3.7. Компетенции в эстетической сфере:

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

3.8. Компетенции в трудовой сфере:

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

3.9. Компетенции в физической сфере:

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

5. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе английского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p data-bbox="203 427 658 464">Социально-бытовая сфера</p> <p data-bbox="147 491 748 852">Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p data-bbox="147 879 748 1114">Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p data-bbox="147 1141 658 1305">Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p data-bbox="786 427 1375 464">Модуль 1. Sports & Entertainment:</p> <p data-bbox="786 491 1375 1374">Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p data-bbox="786 1401 1330 1437">Модуль 2. Food, Health & Safety:</p>

Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место

	<p>для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>Ознакомительные туристические</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment:</p> <p>A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);</p> <p>My journey (Моё путешествие);</p> <p>Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!);</p> <p>Entertainment (Развлекайтесь!); She</p>

<p>поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety:</p> <p>Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The</p>
---	---

ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно

туда?); Writing film and book reviews
(Пишем отзыв о книге и фильме);
Recommending a book to a friend
(Рекомендуем книгу другу); World
Heritage Sites (Изучаем всемирное
наследие); Why is it important to save
the world heritage? (Зачем нужно
сохранять всемирное наследие?);
Literature – J. Hilton. “Lost horizon”
(Литература – Дж. Хилтон.
«Потерянный горизонт»); Green
Issues. What is Eco-Tourism?
(«Зелёные» проблемы. Экотуризм)
Модуль 4. Travel Time: Into the eye
of the storm (В сердце урагана);
Chasing a tornado (В погоне за
торнадо); It’s foggy in London (А в
Лондоне туман...); In all weathers (У
природы нет плохой погоды);

Humpback whales (Поющие киты);
Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers

(Природа мира: Долина гейзеров);
Across cultures: the Volga river, rice
terraces of the Philippine Cordilleras
(Природа мира: река Волга, рисовые
поля на Филиппинах); Literature – Н.
Melville. “Moby Dick” (Литература –
Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global
Warming (О глобальном потеплении).
**Модуль 5. Modern Living: Crime and
punishment (Преступление и
наказание); How to lower the crime
rate (Как снизить уровень
преступности); Nanotechnology – the
next big thing? (Нанотехнологии –
грядущий великий прорыв?);
Beautiful St. Petersburg
(Блистательный Санкт-Петербург);
The ways in which technology makes
our lives better (Как технологии**

	<p>улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка,</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p>

библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)

Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p data-bbox="203 363 658 400">Социально-бытовая сфера</p> <p data-bbox="147 427 748 788">Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p data-bbox="147 815 748 1050">Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p data-bbox="147 1077 748 1241">Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p data-bbox="786 363 1375 400">Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p data-bbox="786 1401 1375 1437">Модуль 2. Challenges: Ways to speak;</p>

	<p>Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям:</p>

местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100

лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»); **Модуль 2: Challenges:** Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) **Модуль 3. Rights:** Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals

часов)

(Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне);

Organisations; Caught in the act

(Пойман на месте преступления);

Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution

(Ступени эволюции); Conservation

(Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome

George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs

Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle.

“The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»);

Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather

	<p>(Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF</p>

деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)

(Гражданство – ЮНИСЕФ).

Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

№ урок а	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1 – Communication								
1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			с. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»

								с. 7, упр. 7
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrunken, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
1/6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
1/7	He's the most...(Он самый-самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	

			Трансформация предложений с. 9, упр. 8					
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
1/9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/11	The Beatles (Вспоминаем «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	

1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
1/16	Remarkable memories (Незабываемы е впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
1/17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков			

					с. 14, упр. 4			
1/18	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		

1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
1/25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3		
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		
1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		

		people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...						
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
1/29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
1/30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
1/31	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
1/32	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			

	invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)							
1/33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
1/34	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
1/35	Language roots (Происхождение)	defeated by force, a common language used by	Обучение работе со словарём	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовка

	ие языка: ищем корни)	speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8					презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
1/36	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
1/37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/38	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1			

					Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			
1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
Module 2 – Challenges								
2/1	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	

		Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4					
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
2/5	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	

		с. 43, упр. 6						
2/7	Disasters (Катастрофы)	<p>earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2</p> <p>Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5</p> <p>Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4</p>	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
2/8	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	<p>Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7</p> <p>Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8</p>	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

			Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10					
2/9	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/10	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6
2/11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	

		<p>Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7</p> <p>Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7</p>						
2/12	Risks (Кто не рискует...)	<p>ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8</p> <p>Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11</p>	<p>Трансформация предложений с. 49, упр. 9</p>	<p>с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11</p>		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		<p>ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно о/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественн</p>		

						ый выбор с. 51, упр. 3		
2/14	Be well prepared (Будь готов!)	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...</p> <p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 52, упр. 2</p>		с. 52, упр. 1,2		
2/15	Education & career (Образование и карьера)	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2</p>		с. 53, упр. 1, 2		

		Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs						
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1)		Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
2/17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	
2/18	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
2/19	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
2/20	Writing: letter	surprise about, we did not		с. 58, упр. 1, 2,	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	

	of complaint (Пишем письмо-жалобу)	really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		3				
2/21	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
2/22	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
2/23	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-

								ссылку. Сделай презентацию в классе
2/24	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
2/25	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
2/26	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/27	Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков,			

	Чтение)				установление соответствий с. 66			
2/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/31	Резервный урок							
2/32	Резервный урок							
Module 3 – Rights								
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
3/2	Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою

		off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6						проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
3/3	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
3/6	Technology	health, useful, broadcasts,		с. 75, упр. 6 В,		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А	

	(Зависим ли мы от технологий?)	valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		7 с. 75, упр. 8, 9			с. 75, упр. 9	
3/7	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
3/8	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		

3/10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
3/11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	
3/12	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира

								– голодом с. 81, упр. 10
3/13	Listening Skills (Учимся Аудированию- 1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2		
3/14	Listening Skills (Учимся аудированию- 2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественн ый выбор – с. 83, упр. 3		
3/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		

3/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
3/17	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использование м данной информации)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	
3/18	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	
3/19	Writing: a letter of recommendatio			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	

	n, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)							
3/20	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
3/21	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
3/22	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в

								нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе
3/23	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
3/24	Litarature – Day of Ely Valey (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
3/25	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
3/26	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте

								презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
3/27	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
3/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97			
3/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
3/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3)			ЕГЭ – Говорение – монолог		ЕГЭ – Аудирование –		

	Аудирование Говорение)			с. 98		утверждение «верно/неверно о/в тексте не сказано» с. 98		
3/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
3/32	Резервный урок							
3/33	Резервный урок							
Module 4 – Survival								
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		
4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет- ссылку и сделай презентацию в классе
4/3	Evolution (Ступени	genes, continuously, chance, identical, adapts,		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	

	эволюции)	<p>carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5</p> <p>Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4</p>						
4/4	Heredity (Наследственность)	<p>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9</p>	<p>Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6</p> <p>Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7</p> <p>Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9</p>	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	<p>dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2</p> <p>last, strain, maintain,</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4</p>	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	

		attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5						
4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	

	домом?)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7						
4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
4/11	Food/Drink (Пицца полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
4/12	What are you going to eat? – А mango. (Что будете кушать? –	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	

	Манго.)	будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10						
4/13	Listening Skills (Учимся аудированию- 1)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
4/14	Listening Skills (Учимся аудированию- 2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественн ый		

						выбор с. 113, упр. 3		
4/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	<p>Выражение возможности/неуверенно сти It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2</p>		<p>с. 114, упр. 1– образец монологическ ого высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогическо го высказывания</p>		
4/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Опорная лексика по темам высказывания		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2</p>		<p>с. 115, упр. 1– образец монологическ ого высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогическо го высказывания</p>		
4/17	Writing: plan and structure of an essay (Учимся			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и	

	писать эссе-1: план и структура)						против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
4/18	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
4/19	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
4/20	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
4/21	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	
4/22	Across cultures: Banking on the Future (Через	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков –		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			

	страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	множественный выбор с. 122, упр. 2 А						
4/23	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
4/24	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
4/25	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
4/26	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс

								глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
4/27	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
4/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	
4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
4/30	Focus on RNE			ЕГЭ –		ЕГЭ –	ЕГЭ – Письмо –	

	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Говорение – диалог с. 130		Аудирование – множественн ый выбор с. 130	написание личного неформального письма с. 130	
4/31	Резервный урок							
4/32	Резервный урок							
Module 5 – Spoilt for Choice								
5/1	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
5/2	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose- tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

	совсем никуда...)	drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6						
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		

		<p>look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes</p> <p>с. 136, упр. 2</p>						
5/6	To the ends of the Earth (На край света)	<p>jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual</p> <p>с. 137, упр. 5,6</p> <p>determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere</p> <p>с. 137, упр. 8</p>		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
5/7	Travel (Путешествуйте!)	<p>с. 138, упр. 1, 2</p> <p>Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)</p> <p>с. 138, упр. 4, 5</p>	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	<p>с. 139, упр. 6</p> <p>Заполнение пропусков (Open cloze)</p> <p>с. 139, упр. 10</p>	<p>Фразовые глаголы – Приложение 1</p> <p>с. 139, упр. 7</p> <p>Определённый артикль – GR – с. 176</p>	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	

			с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9					
5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
5/12	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	

5/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
5/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3		
5/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		
5/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1		с. 147, упр. 1, 2		

				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2				
5/17	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
5/18	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
5/19	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	

		would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В						
5/20	Writing Skills (Учимся письму-4)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
5/21	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»
5/23	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература –	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор	с. 154, упр. 4	

	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)					с. 154, упр. 3		
5/24	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
5/25	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметн ые связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет- ссылку.
5/26	Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		Словообразование с. 157, упр. 6						
5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 158			
5/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1		
5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 160	
5/31	Резервный урок							
5/32	Резервный урок							
Итого: 170 уроков								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.