

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
В.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку
(профильный уровень)
для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Титова Наталья Станиславовна,
Кандидат филологических наук

г. Одинцово, 2016 г.

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели реализации программы	6
1.2.	Задачи реализации программы	7
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1.	Основные разделы программы учебного предмета, курса	11
2.2.	Перечень форм организации учебной деятельности учащихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.....	11
2.3.	Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения, с обоснованием выбора методов.....	13
2.4.	Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.....	16
3.	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	17
4.	ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.....	17
5.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ТЕЗИСЫ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ).....	31
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40
7.1.	Учебно-методическое обеспечение	40
7.1.1.	Основная литература	40
7.1.2.	Дополнительная литература.....	40
7.2.	Материально-техническое обеспечение	46
7.2.1.	Учебное оборудование и компьютерная техника.....	46
7.2.2.	Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для 10–11 классов лицея им. А.М. Горчакова МГИМО МИД РФ, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России. Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю): в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

Принципы построения рабочей программы на профильном уровне базируются на актуальных в настоящее время компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах обучения с учетом принципов целостности образовательного процесса, системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, взаимосвязи с другими предметами. Реализация данной программы тесно связана с организацией дополнительной внеурочной деятельности в лицее им. А.М. Горчакова, учитывающей, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Введение курса дополнительного образования «Практическая стилистика русского языка и основы редактирования» продиктовано необходимостью углубленного развития речи в классах социально-гуманитарного профиля, а также развития умений и формирования навыков предупреждения и исправления ошибок (орфоэпических, лексико-фразеологических, грамматических, стилистических и др.)

Исходные документы для составления рабочей программы:

1. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445);

2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 № 413 (список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень);

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

9. Гольцова, Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10–11 классы» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7 изд. – М.: Русское слово – учебник, 2012. – 16 с.;

10. Учебный план лицея им. А.М. Горчакова МГИМО МИД РФ на 2016–2017 учебный год.

Курс русского языка в старших классах направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях и разновидностях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения, повышение уровня речевой культуры, орфоэпической, орфографической, пунктуационной, грамматической, стилистической грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- понятие языковой нормы, ее функций, виды норм современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические нормы; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и др.), современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологии;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.1. Цели реализации программы

Изучение предмета «Русский язык» в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

1.2. Задачи реализации программы

В соответствии с этими целями задачи обучения русскому языку по данной программе сводятся к следующему:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – это дисциплина, предметом изучения которой является русский язык как национальный язык русского народа, включающий в себя всё многообразие языковых средств.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения,

коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Центральные единицы обучения на уроках русского языка – *слово* и *текст* как речевое произведение. Слово и текст являются объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В программе учитываются условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ по русскому языку, а также к итоговому сочинению по литературе). Именно поэтому предлагается в преподавании русского языка в 10–11 классах использовать органичное сочетание линейного и концентрического принципов: все разделы современного русского литературного языка изучаются в 10 классе, а более углубленно – в 11 классе при подготовке к итоговой аттестации. В программе акцентируется внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка, преподаваемого в Горчаковском лицее, максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются и развиваются основные общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Особенности содержания и организации учебной процесса

Одно из направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. В старших классах ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий школьников на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

У старшеклассников активно развивается самосознание, что влияет на характер учебной деятельности, поэтому в 10–11 классах наиболее актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемый учащимися при написании обучающих, проверочных и контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

В 10–11 классах при изучении различных предметов предполагается самостоятельная проработка большого объема материала учащимися, поэтому задача учителя-словесника состоит в формировании у школьников самостоятельности в учебном труде, умений работать с разными источниками информации – в приобщении к работе со словарями и

энциклопедиями, справочной литературой, в поиске необходимой информации в сети Интернет.

2.1. Основные разделы программы учебного предмета, курса

Структура и содержание программы

Рабочая программа состоит из семи разделов: 1) «Пояснительная записка», включающая цели и задачи реализации программы; 2) «Общая характеристика учебного предмета»; 3) «Место учебного предмета (курса) в учебном плане»; 4) «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»; 5) «Основное содержание курса» с изложением основных требований федерального государственного стандарта к изучению русского языка в 10–11 классах; в I части этого раздела программы изложены основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов в 10 классе; 6) «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»; 7) «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности учащихся, включая формы с привлечением ресурсов других организаций, социокультурной образовательной среды города.

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

Формы обучения

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), повторительно-обобщающий урок.

Виды уроков:

урок-беседа	урок-исследование
урок-лекция	урок-конкурс
урок-игра	урок-соревнование
урок-исследование	урок-викторина
урок-практикум	урок – смотр знаний
урок развития речи	урок-конференция
урок-дискуссия	урок – круглый стол
пресс-конференция	урок – защита проектов и др.
урок-семинар	

Элементы различных форм обучения могут быть использованы на уроках русского языка, но в основе работы – практико-ориентированный метод, предполагающий как основную форму урок закрепления знаний,

умений и навыков, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

В процессе изучения курса русского языка учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

На уроках, проводимых по стандартам ФГОС, педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.).

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно необходимо уточнять цели, задачи, конкретизировать план индивидуальной работы с учащимися.

Формы контроля

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель – диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля – обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты

творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

2.3. Перечень методов организации учебной деятельности, включая методы интенсивного обучения, с обоснованием выбора методов.

Среди ученых-методистов не существует единого мнения на проблему классификации методов и приемов организации учебной деятельности в преподавании русского языка и литературы. Различные подходы описывает, например, О.Ю. Богданова в коллективной монографии (Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы. – М., 2004).

Предлагаем возможные классификации (в ходе преподавания русского языка нами учитываются все подходы в зависимости от способностей учащихся, уровня их подготовки, специфики изучаемого материала и др.) различных **методов и форм обучения**: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, аннотирование, цитирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

Содержание курса «Русский язык» реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности**:

– рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текстов различных стилей;

– репродуктивная деятельность: осмысление содержания текста, определение его темы, проблемы, идеи и др.; ответы на вопросы репродуктивного характера);

– продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров;

– поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы;

– исследовательская деятельность: лингвистический анализ текста.

Технологии, используемые в учебном процессе:

– технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

– технологии развивающего обучения;

– технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;

– технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

– технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала;

– проектно-исследовательские технологии, которые обеспечивают рост личности учащихся;

– здоровьесберегающие технологии;

– информационно-коммуникационные технологии;

– система инновационной оценки «портфолио»;

– коллективный способ обучения (работа в парах и группах постоянного и сменного состава);

– тестовая технология).

Методы и приёмы обучения:

– индивидуальный и фронтальный опрос (беседа по изученному материалу, анализ, сопоставление, оценка героев);

– сообщение учителя и учащихся;

– работа с текстом:

– переработка текста (целенаправленные выписки; составление плана, тезисов, аннотации, отзыва, рецензии);

– виды работ, связанные с переходом в другие знаковые системы (составление схем, таблиц)

– составление учащимися авторского (собственного) текста в различных жанрах (подготовка своей словарной статьи; написание творческих работ: сочинений разных жанров и др.)

– наблюдение за речью одноклассников, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

– участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Методы и приёмы, формирующие умение создавать связный текст:

– регулярное проведение аудиторных сочинений;

– проведение специальных уроков по обучению написанию сочинения;

– систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема, требующих ответа на проблемный вопрос, сопоставлений тех или иных явлений, интерпретации текста или его фрагмента;

– обоснование выставленной учителем отметки с указанием сильных и слабых сторон ответа и творческой работы ученика;

– реализация установки на доработку и переработку учеником текста творческой работы по замечаниям учителя.

Виды деятельности учащихся на уроке

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего общего образования являются:

1) поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

2) сравнение, сопоставление, классификация;

3) самостоятельное выполнение различных творческих работ;

4) способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

5) осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

6) владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

7) составление плана, тезисов, конспекта;

8) подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

9) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

10) самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

11) работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

12) работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений в тексте, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разборов, устные сообщения учащегося на лингвистическую тему, индивидуальный, фронтальный («веерный опрос»), обучающие (комментированный, предупредительный, объяснительный, графический, с языковым анализом текста, по памяти, «Проверяю себя»), словарные, контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, анализ художественного, публицистического и научного текста и ответ на вопрос о его содержании, написание итогового (допускного) сочинения и сочинения-рассуждения по одной из проблем, поднимаемой в тексте.

2.4. Описание связи с другими учебными предметами в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий, обеспечения проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

Наиболее тесные и органические межпредметные связи курса русского языка осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

Взаимосвязь русского языка и литературы обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.). Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере

формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры. Широко используются на уроках русского языка примеры из художественных произведений для иллюстрации языковых фактов, употребления отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельных типов речи (повествования, описания и рассуждения).

Уроки русского языка связаны также с организацией дополнительной внеурочной деятельности. Введение курсов дополнительного образования «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практическая стилистика русского языка и основы редактирования» продиктовано необходимостью углубленного развития речи в классах социально-гуманитарного профиля, необходимостью предупреждать и исправлять ошибки, допускаемые на разных языковых уровнях.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения умениями и навыками по русскому языку.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» – один из важнейших в образовательной области «Филология». В учебном плане лица им. А.М. Горчакова МГИМО МИД РФ отведено 204 часа для изучения учебного предмета на профильном уровне на этапе среднего общего образования. В X–XI классах выделяется по 102 часа в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» важно следовать стандарту, который ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося. В течение всего образовательного процесса должен сформироваться так называемый «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; отражают личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения курса «Русский язык» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) национальное и интернациональное (полиэтническое) сознание, поведение в поликультурном мире, процесс формирования у учеников позитивной самооценки и положительной этнической идентификации, уважительного отношения к истории, языку, традициям и обычаям больших и малых этнических групп, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное, духовное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку на профильном (углубленном) уровнях

ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на профильном уровне должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Русский язык» должно **обеспечить**:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов лингвистического анализа.

Требования к предметным результатам освоения русского языка на профильном уровне в старшей школе должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применение этих знаний в речевой практике;
- 4) владение навыками лингвистического анализа текста (разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности); умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, а также умением анализировать единицы различных языковых уровней, языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по литературе заключаются в:

- 1) умения самостоятельно определять проблему, цели, задачи, составлять планы, структурировать материал, осуществлять, оценивать, контролировать, корректировать урочную и внеурочную деятельность, выдвигать гипотезу, определять сферу своих интересов; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умения подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 3) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2). Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень

обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями на уроках русского языка являются:

- **осложненное списывание (с выполнением заданий),**
- **конструирование слов по заданным моделям и без них,**
- **творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;**
- **групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;**
- **обобщающая беседа по изученному материалу;**
- **различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);**
- **виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);**
- **составление учащимися авторского текста в различных жанрах**

(подготовка сообщения, реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- конспектирование источников;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, написание и редактирование сочинения-рассуждения по данному тексту и итогового (допускного) сочинения по литературе (подготовка к ЕГЭ). Однако во всех видах работ главное внимание уделяется работе со словом.

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ТЕЗИСЫ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Русский язык как объект научного изучения. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Общее и различное в русском и других языках. Взаимосвязь языка и

культуры. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический и фразеологический анализ. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

Лексические нормы.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы

словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен

прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Морфологические нормы

Особенности употребления в речи имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, категории слов состояния, предлогов, союзов, частиц. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Синтаксические нормы

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Обогащение языков как результат

взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематический план

10 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
<i>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ</i>				
1	Входящий контроль и работа над ошибками	6	2	2
2	Введение в науку о языке	7	2	1
3	Лексика, фразеология, лексикография	16	1	3
4	Фонетика, графика, орфоэпия	9	2	2
5	Морфемика и словообразование	6	1	1
6	Морфология и орфография	18	2	2
7	Синтаксис и пунктуация	14	2	2
<i>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>				
8	Культура речи и основы стилистики	18	2	15
<i>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>				
9	Взаимосвязь языка и культуры	1	0	1
10	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1	0	1
Повторение, обобщение, систематизация изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ				
11	Повторение, обобщение, систематизация изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ	6	2	2
Всего часов		102	16	33

11 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
Входящий контроль				
1	Диктант и грамматическое задание.	2	2	
2	Выполнение теста ЕГЭ	2	2	
3	Написание итогового сочинения		1	
Повторение, обобщение, систематизация изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ				
4	Подготовка к написанию итогового сочинения ЕГЭ	10		10
5	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ	20		20
6	Лексика, фразеология, лексикография. Лексико-фразеологические нормы	4	2	
7	Фонетика, графика, орфоэпия. Орфоэпические нормы	4	2	
8	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2		1
9	Морфология и орфография. Морфологические и орфографические нормы	10	6	
10	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические и пунктуационные нормы	15	3	
11	Культура речи	8		8
12	Стилистика	10	2	3
13	Из истории русского языкознания	2		
14	Повторение	15	4	4
	Всего часов	102	17	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Основная литература

1. Власенков, А.И. Русский язык. 10–11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012. – 4-е изд. – 287 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.Г. Гольцова. И.В. Шамшина. – М.: Русское слово, 2016.
3. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Профильный уровень / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 448 с.
4. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень).

7.1.2. Дополнительная литература

8. Будникова, Н.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина / Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. – М.: Вако, 2016. – 288 с.
9. Гольцова Н.Г. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10–11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2014. – 48 с.
10. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10–11 классы» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7 изд. – М.: Русское слово – учебник, 2012. – 16 с.
11. Гольцова Н.Г. Русский язык в таблицах. 10–11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013. – 112 с.
12. Гольцова, Н.Г. Тематическое планирование. Поурочные разработки. К учебникам Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной / Н.Г. Гольцова. – М.: Вако, 2014. – 304 с.
13. Госстандарт.
14. Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с.

15. Трудные вопросы морфологии / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2013. – 216 с.

7.1.3. Рекомендуемая литература

16. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: Около 5000 синонимических рядов. Более 20000 синонимов / Н. Абрамов.– 8 изд., стереотип.– М.: Русские словари: Астрель: Хранитель, 1999.– 667 с.

17. Аванесов, Р.И. Орфоэпический словарь русского языка / Р.И. Аванесов.– М.: Рус. яз., 1988.– 702 с.

18. Агеенко, Ф.Л. Словарь ударений русского языка: Ок. 82500 слов / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. М.А. Штудинера.– 8 изд.– М.: Айрис пресс, 2000.– 816 с.

19. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11000 синонимич. рядов / З.Е. Александрова.– М.: Русский язык – Медиа, 2003.– 567 с.

20. Алексеева, Л.М. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л.М. Алексеева, Е.А. Аннушкин, Е.А. Баженова и др; Под ред. М.Н. Кожинной.– М.: Флинта: Наука, 2003.– 695 с.

21. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 3 изд., стер. – М.: КомКнига, 2005. – 576 с.

22. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С. Ахманова.– Изд. 3-е.– М.: Рус. яз., 1986.– 448 с.

23. Баранова, Л.А. Словарь аббревиатур иноязычного происхождения: около 1000 аббревиатур, расшифровка и происхождение, языковые особенности, употребление в речи / Л.А. Баранова.– М.: АСТ-Пресс, 2009.– 317 с.

24. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева.– М.: Русский язык, 1994.– 455 с.

25. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова.– М.: АСТ [и др.], 2000.– 623 с.

26. Бирих, А.К. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник: свыше 2500 русских образных оборотов / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова; под ред. В.М. Мокиенко; СПбГУ.– СПб.: Фолио-Пресс, 1998.– 700 с.

27. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А.К. Бирих, В.Н. Мокиенко, Л.И. Степанова.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.– 445 с.

28. Большой словарь иностранных слов: Более 24000 слов / Сост. А.Ю. Москвин.– М.: Изд-во Центрполиграф: Полюс, 2003.– 815 с.

29. Большой толковый словарь официальных терминов: Более 8000 терминов / Сост. Ю.И. Фединский. – М.: Астрель и др., 2004. – 1167 с.
30. Борунова, С.Н. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, под ред. Р.И. Аванесова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2000. – 685 с.
31. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – М.: Мартин, 2006. – 703 с.
32. Быстров, Е.А. Фразеологический словарь русского языка / Е.А. Быстров, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. – М.: АСТ, 2000. – 416 с.
33. Введенская, Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л.А. Введенская. – Изд. 2. – М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 352 с.
34. Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка / О.В. Вишнякова. – М.: Русский язык, 1984. – 352 с.
35. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.
36. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебн. пособие / И.Б. Голуб. – 3 изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 240 с.
37. Голуб, И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учебное пос. / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 160 с.
38. Горбачевич, К.С. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов / К.С. Горбачевич. – М.: Эксмо, 2009. – 601 с.
39. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14000 слов / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2004. – 509 с.
40. Горбачевич, К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12000 заголовочных единиц / К.С. Горбачевич. – М.: АСТ; Астрель, 2009. – 477 с.
41. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – М.: Норма, 2004. – 560 с.
42. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. / В.И. Даль. – М.: Рус. яз., 1978 – 1980. – Т. 1 – 4.
43. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 1996. – 638 с.
44. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: 15000 словарных статей. 22000 семантических единиц / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2001. – 863 с.
45. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ, Астрель, 2009. – 444 с.
46. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. – 7-е изд-е, стер. – М.: Рус. яз., 2000. – 544 с.

47. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110000 слов / А.А. Зализняк.– Изд. 6-е, стер.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.– 795 с.
48. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь русского языка: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова, Ю.Н. Караулов.– М: Наука, 1988.– 439 с.
49. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова.– 2-е изд.– М.: Русский язык – Медиа, 2005.– 893 с.
50. Кожевников, А.Ю. Большой синонимический словарь русского языка: В 2-х т. / А.Ю. Кожевников.– СПб., 2003.
51. Колесников, Н.П. Слова с двойными согласными: Словарь-справочник. / Н.П. Колесников.– М.: Русский язык, 1990.– 409 с.
52. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: св. 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин.– М.: Эксмо, 2009.– 942 с.
53. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.– М.: Сов. энц., 1990.– 685 с.
54. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаев, Л.К. Чельцова. М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
55. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь: Ок. 35000 слов, 70000 словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина.– 8-е изд., стер.– М.: Русский язык, 2002.– 876 с.
56. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М.Р. Львов.– 9-е изд., стер.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.– 589 с.
57. Любичева, Е.В. Русский язык (10–11 классы): методические материалы для проведения уроков / Е.В. Любичева. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
58. Малюшкин, А.Б. Тематические зачеты по русскому языку: 10–11 класс: рабочая тетрадь с печатной основой / А.Б. Малюшкин. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
59. Михайлова, Е.А. ЕГЭ 2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения /Е.В. Михайлова. – М.: Эксмо, 2016. – 176 с.
60. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка / О.А. Михайлова. – М.: Эксмо, 2007. 480 с.
61. Никитина, Т.Г. Молодёжный сленг: толковый словарь: около 20000 слов и фразеологизмов / Т.Г. Никитина.– 2-е изд., испр. и доп.– М.: АСТ: Астрель, 2009.– 1102 с.
62. Новинская, Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – Изд. 5. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 330 с.
63. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка: Вып. 1–2 / Под ред. Ю.Д. Апресяна.– М.: Языки русской культуры, 1997.
64. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 530000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова.– 24 изд., испр. и доп.– М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.– 896 с.

65. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, +терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова.– 26-е изд., испр. и доп.– М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.– 1359 с.
66. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева.– М.: Рус. яз., 2002.– 413 с.
67. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов / Под ред. И.М. Стронской. – СПб.: «Литера», 2006. – 896 с.
68. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: Около 65000 слов / Под ред. Р.И. Аванесова.– 8-е изд., стереотип.– М.: Русс. язык, 2000.– 688 с.
69. Полный церковно-славянский словарь / Сост. протоиерей Г. Дьяченко.– М., 2007.– 1121 с. (репринт. изд. 1900 г.).
70. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка: около 10000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И.Л. Резниченко.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.– 943 с.
71. Розенталь, Д.Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2016. – 656 с.
72. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д.Э. Розенталь.– М.: ОНИКС; Мир и Образование, 2008.– 1008 с.
73. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь.– М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2007.– 752 с.
74. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 6 изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.– 832 с.
75. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова.– М.: Русский язык, 1976.– 544 с.
76. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб.– 14-е изд.– М.: Айрис-пресс, 2008.– 361 с.
77. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2006. – 384 с.
78. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь.– М., 2006.– 384 с.
79. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А – Я] / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский.– М.: Оникс; Мир и Образование, 2008.– 416 с.
80. Русский орфографический словарь: нормативное написание, ударение и грамматическая информация: свыше 180000 слов / О.Е. Иванова и др.; отв. ред. В.В. Лопатина.– Изд-е 3-е, стер.– М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.– 943 с.

81. Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / Под ред. Н.Ю. Шведовой.– М.: Азбуковник, 1998; 2000.– Т. 1 – 2.
82. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2008.
83. Сборник нормативных документов. Русский язык / сост.: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 144 с.
84. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов.– М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.– 1104 с.
85. Словарь древнерусского языка (XI – XIV вв.): В 10 т.– М.: Рус. яз., 1988 – 2002 – . Т. I – VI – .
86. Словарь иностранных слов.– М.: Рус. яз. Медиа: Дрофа, 2003.– 819 с.
87. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов) / Под ред. Н.З. Котеловой.– СПб.: Дмитрий Буланин, 1995.– 877 с.
88. Словарь русских народных говоров.– Л. – СПб.: Наука, 1965 – 2006 – .– Вып. 1 – 40 – .
89. Словарь русского языка XI – XVII вв.– М.: Наука, 1975 – 2002.– Вып. 1 – 28.
90. Словарь русского языка XVIII века.– Л.: Наука, 1984 – 1991.– Вып. 1 – 6; СПб., 1992 – 2000.– Вып. 7 – 11.
91. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой.– М.: Русский язык, 1985 – 1988.– Т. I – IV.
92. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Ред. А.П. Евгеньева.– М.: Астрель: АСТ, 2001.
93. Словарь современного русского литературного языка в 17 т.– М.: Изд-во АН СССР, 1948 – 1965.
94. Словарь современного русского литературного языка. В 20 т. / АН СССР, Ин-т русского языка; Гл. ред. К.С. Горбачевич.– М.: Русский язык, 1991 – 1994 – . Т. 1 – 6 – .
95. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43000 слов / Сост. А.Ю. Юрьева.– М.: Центрполиграф, 2009.– 525 с.
96. Словарь трудностей современного русского языка: 65000 слов / Сост. А.А. Медведева.– М.: Центрполиграф, 2009.– 687 с.
97. Словарь ударений русского языка: 82500 слов. единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. М.А. Штудинера.– М.: Рольф, 2000.– 808 с.
98. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г.П. Снегова, О.Б. Власова; [Рос. акад. наук].– М.: Эксмо, 2008.– 415 с.
99. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов.– 3 изд., стереотип.– М.: Русский язык, 2000.– 741 с.

100. Солганик, Г.Я. Стилистический словарь публицистики: Около 6000 слов и выражений / Г.Я. Солганик.– М.: Рус. словари, 1999.– 647 с.
101. Тихонов, А.Н. Орфографический словарь русского языка: Ок. 70000 слов / А.Н. Тихонов.– 5-е изд., стер.– М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК.– 2004.– 921 с.
102. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т./ А.Н. Тихонов.– М., 1990.
103. Тихонов, А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка: ок. 20000 единиц / А.Н. Тихонов, Н.А. Ковалева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 520 с.
104. Толковый словарь русского языка: ок. 30000 слов / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 1054 с.
105. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.Т. Александрова и др.– М.: Школа-Пресс, 1994.– 384 с.
106. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков.– М.: Альта-Принт [и др.], 2008.– 1239 с.
107. Фелицына, В.П. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: лингвострановедческий словарь / В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров; под ред: Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова.– М.: Рус. яз., 1979.– 240 с.
108. Химик, В.В. Большой словарь русской разговорной экспрессивной лексики / В.В. Химик.– М.: АСТ: Астрель, 2007.– 1000 с.
109. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. / П.Я. Черных.– М.: Рус. яз., 1994.– Т. 1 – 2.
110. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Просвещение, 1994.– 400 с.
111. Штудинер, М.А. Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с.
112. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова.– М.: Флинта: Наука, 2005.– 480 с.

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык» необходимы учебная аудитория и компьютерное (для демонстрации презентаций по темам занятий) и мультимедийное оборудование с целью выхода к информационным ресурсам сети Internet, многофункциональное устройство (МФУ).

7.2.2. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса)

Рекомендовано использование на занятиях электронных изданий, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, информационных (справочных) систем, баз данных, организация

взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.imena.org>
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
6. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://language.edu.ru>.
7. Крылатые слова и выражения // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
8. Культура письменной речи // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.mapryal.org>
10. Мир слова русского // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rusword.org>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
16. Официальный информационный портал ЕГЭ: www.ege.edu.ru
17. Рукописные памятники Древней Руси // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>

18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
19. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
20. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
21. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
22. Свиток – История письменности на Руси // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ivki.ru/svitok/>
23. Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vedi.aesc.msu.ru>
24. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slovesnik-oka.narod.ru>
25. Справочная служба русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
26. Тесты по русскому языку // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
27. Центр развития русского языка // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
28. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Официальный сайт// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
29. Электронные пособия по русскому языку для школьников // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru> и др.