

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
В.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку
(профильный уровень)
для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шмаль Наталья Михайловна

г. Одинцово, 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) для учащихся 10-11 классов Лицея МГИМО им. А.М.Горчакова, начавших изучение немецкого языка во 2-м классе (9-й год обучения) и изучающих немецкий язык на углубленном уровне, с учетом актуальных потребностей современного российского общества, нацеленного на международную интеграцию.

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет

составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между программой и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовать контроль освоения обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый (B2).

Основной задачей для реализации целей настоящей программы является обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для достижения планируемых результатов освоения настоящей программы всеми обучающимися, применяя принципы системно-деятельностного подхода, а именно:

- создание в процессе изучения немецкого языка условий для творческого развития личности, удовлетворения познавательных интересов и самореализации обучающихся;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования системы ценностей обучающихся, базирующейся на осознании ими основ их гражданской и культурной идентичности;
- создание условий для воспитания лингвистически образованной личности, осознающей свои исторические корни и испытывающей чувство гордости за свой язык и культуру, способной к участию в межкультурно маркированном общении;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды путем формирования у них лидерских качеств и социальной ответственности, опыта социальной деятельности в процессе реализации предметных и межпредметных проектов;
- знакомство учащихся с методами научного познания, в том числе методами исследования языковых и социокультурных явлений;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования у обучающихся опыта интенсивной самостоятельной познавательной деятельности для решения коммуникативно-познавательных задач творческого и проблемного характера;
- формирование у учащихся ответственности за результаты обучения;
- создание в процессе изучения предмета условий осознанного применения на практике приобретенных знаний, навыков и умений;
- формирование у учащихся умений работы с источниками информации и критического мышления для оценки ее достоверности, а также умение формировать собственную точку зрения, основой которой является осознание

принадлежности к российской культуре и готовности защищать ее интересы в рамках будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение ученикам возможности работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем;
- выявление у учащихся мотивации к изучению иностранного языка, ориентация на учебные стили обучающихся, социокультурный статус и коммуникативно-познавательные нужды каждого из них.

Разница в целеполагании в 10 и 11 классах конкретизируется в коммуникативных задачах, помещенных в тематическом планировании по классам, в требованиях к формируемым знаниям, навыкам и умениям. В 11 классе происходит некоторое расширение, углубление и в целом совершенствование приобретенных за весь курс обучения компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как профильный»

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Успешное изучение языка возможно лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности и развития творческих способностей обучающихся, и должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящим в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика с учетом его способностей, возможностей и склонностей.

Программа курса основана на компетентностном подходе и включает в себя следующие разделы:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (zuerst, dann nachher; und, aber, deshalb, dass, weil, wenn и др.). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи, глаголов в наиболее употребительных формах, существительных и прилагательных с разными типами склонения. Употребление в речи основных способов отрицания (kein, nicht). Употребление конструкции Es gibt..., неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Употребление в речи предложений с конструкциями (nicht nur...sondern auch, weder...noch). Распознавание и употребление в речи широкого спектра придаточных предложений, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit. Употребление в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandpassiv). Употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (feste Wortverbindungen) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

- **Повседневная жизнь** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
- **Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
- **Городская и сельская жизнь** Развитие города.
- **Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника.

- **Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
- **Современная молодежь** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
- **Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
- **Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
- **Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
- **Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Формы и методы учебной деятельности:

Учебная деятельность обучающихся проходит в формах:

- фронтальной работы на уроке (в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения материала)
- индивидуальной работы на уроке и дома (работа с учебником, рабочей тетрадью, справочной литературой, выполнение лексических и грамматических упражнения в письменной форме, индивидуальные микропроекты)
- парной работы (ролевые игры, диалогические упражнения)
- работы в группах (проектная деятельность, метод кооперативного чтения (reziprokes Lesen), метод кооперативного обучения по станциям (Stationenlernen))
- коллективной работы на уроке (игры, дискуссии, диспуты, микропроекты) и вне урока (макропроекты)
- работы в организованной и неорганизованной мультимедийной языковой среде с привлечением ИКТ (интернет-форумы, чаты, новостные сайты, образовательные ресурсы)
- внешкольные формы (олимпиады, экскурсии, выставки, показы фильмов, конференции, конкурсы) путем участия в мероприятиях МГИМО и Культурного центра Института им. Гете), сдача международных экзаменов DSD I и DSD II

Методы учебной деятельности:

В обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определённую специфику:

- принцип **социокультурной/культуроведческой/межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения**, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры.
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно ориентированное обучение; — принцип **возрастания удельного веса самостоятельности** старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнёра по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы учащихся, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;
- принцип **интенсификации речевого и социального взаимодействия** учащихся средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика и т. п.;
- принцип реализации реальной **преемственности языкового образования** между всеми основными звеньями системы образования: основной и старшей школой, школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени обучения особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учёт профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и/или самообразование с использованием немецкого языка;
- принцип **продуктивности**, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/неинтересно, ново/ неново, а также в форме накопления знаний, навыков, умений и других духовных приобретений в плане

воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Все эти принципы продиктованы **лично ориентированным подходом** как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане лица

Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым на профильном уровне. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, при недельной учебной нагрузке 5 часов – всего 170 часов в год.

Предмет «Немецкий язык» непосредственно связан с такими предметами, как русский язык и литература, география, история и обществознание. При изучении немецкого языка уделяется внимание сопоставлению географических, исторических, политических реалий немецкоговорящих стран с аналогичными явлениями родной страны, с применением принципов критического мышления и толерантности.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения настоящей образовательной программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне учащиеся **10 класса** научатся:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка, а также связанных с тематикой выбранного профиля;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; информацию с учетом выбранного

профиля (сведения о языках мира и немецком языке, истории его возникновения и тенденциях развития, об известных лингвистах и писателях; этапах развития немецкой литературы, литературных жанрах и направлениях; исторических событиях, исторических деятелях);

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций; вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;
- вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- — в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;
- делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;
- принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;
- участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- понимать основную информацию в длительно звучащих текстах, в том числе связанную с тематикой выбранного профиля;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
- понимать основную информацию в докладах и коротких лекциях по проблематике выбранного профиля, извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и жанров, в том числе несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля, находя при этом пути преодоления трудностей (например, языковая догадка или использование словаря), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- исходя из коммуникативной задачи, определять, какую стратегию нужно использовать при чтении текста;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;
- понимать не только основные факты, но и детали в информирующих текстах, связанных с ситуациями повседневно и профильно-ориентированного общения;
- определять при чтении стиль и вид текста;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;
- писать письмо личного и официального характера, описывать явления, события, излагать факты;
- писать небольшие сочинения на изученные (в том числе профильно-ориентированные) темы, делить текст на смысловые части и выделять основные моменты;
- составлять письменные материалы для презентации результатов проектной деятельности;
 - овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- определять жанровую и стилевую принадлежность текста;
- просматривать тексты, определять их принадлежность к разным литературным направлениям;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- находить в тексте цитаты для подтверждения своего мнения;
- производить сжатие содержания текста;
- формулировать определение понятия, используя информацию текста;
- устно и письменно реферировать текст;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- при ответе на вопросы опираться на текст и межпредметные связи (с историей, обществознанием);

- составлять устное высказывание (с учетом специфики данного коммуникативного типа речи);
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- сравнивать, сопоставлять факты и события, характеристики литературных направлений;
- принимать участие в профессионально ориентированной ролевой игре;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся **11 класса**, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В1 (пороговый), а в некоторых видах речевой деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутый).

В результате изучения немецкого языка на профильном (углублённом) уровне выпускники Лицея должны:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с пройденной тематикой и соответствующими ситуациями общения, а также связанных с тематикой выбранного профиля;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение), а также новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных и исторических деятелях, исторических событиях и международных связях Германии и России с учетом выбранного профиля (краткие сведения из лексикологии, фразеологии, стилистики немецкого языка);
- языковой материал: идиоматические выражения, пословицы и поговорки, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках пройденной тематики;
 - высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
 - участвовать в обсуждении проблемы, называя причины ее возникновения, последствия, возможные пути ее решения;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
 - оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
 - принимать участие в диалогах в рамках изученной тематики/ проблематики (в том числе профильно-ориентированной) и при этом переходить с роли слушающего на роль говорящего и наоборот;
 - принимать участие в дискуссии, высказывать, аргументировать и защищать свою точку зрения;
 - проводить интервью с предварительной подготовкой;
 - подготовить и произнести перед одноклассниками связное высказывание (доклад или сообщение);
 - устно реферировать содержание больших по объему текстов;
 - собирать информацию из разных источников, обобщать ее и представлять другим с собственными комментариями (например, при работе над проектами);
- аудирование*
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
 - понимать в аутентичных текстах на интересующие старшеклассников темы (в том числе профильно-ориентированные) не только основную информацию, но и важные детали;
 - понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
 - следить за аргументацией в дискуссии по теме профиля и понять особенно важные факты и детали;
 - при прослушивании текста письменно фиксировать нужную или запрашиваемую информацию (например, в виде ключевых слов);
- чтение*
- читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров с различной глубиной проникновения в содержание и смысл, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;
 - при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

- при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр и вид;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать с пониманием основной информации простые официальные письма, рекламу (например, объявление фирмы об имеющихся вакансиях);
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, обращаясь при необходимости к словарю; определять к какому литературному направлению тексты относятся;
- понимать основное содержание газетных и журнальных статей аналитического характера, в которых автор излагает свою точку зрения на проблему;

письмо

- писать как личные письма, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе), так и официальные письма по образцу (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по обсуждаемой тематике;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- писать сочинения на различные (в том числе профильно-ориентированные) темы, излагать в них свое мнение и аргументировать его;

перевод

- перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля с иностранного на русский язык.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- определять коммуникативно-речевую форму текста;
- писать аннотацию текста;
- производить сжатие содержания текста;
- делать устный (или письменный) реферат текста;
- создавать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;
- использовать план для написания сочинения;
- правильно оформлять личное письмо;

- писать биографию, пользуясь планом, писать автобиографию и составлять резюме по образцу;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- записывать ключевые слова к пунктам плана во время прослушивания текста;
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- характеризовать понятие, приводя примеры;
- подбирать к словам антонимы и синонимы.

Специальные учебные умения:

- определять коммуникативно-речевую тему текста;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- писать аннотацию текста;
- производить сжатие (компрессию текста),
- делать устный или письменный реферат текста,
- создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;
- писать биографию, пользуясь планом, составлять автобиографию и резюме по образцу;
- характеризовать понятие, приводя примеры;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иноязычной культуры, использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Социокультурная компетенция:

Ученики 10 и 11 классов научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять свою страну и культуру на немецком языке;
- понимать основные социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих стран.

Компенсаторные умения:

Ученики 10 и 11 классов научатся:

выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос, перифраз, описание (дефиницию), синонимические и антонимические средства при говорении.

5. Содержание курса.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Говорение

10 класс Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

Развитие умений сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщение аналогичных сведений о себе.

10 класс Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога:

- рассказ о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описание особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связные сообщения, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждения о фактах/событиях, характеризуя их и приводя аргументы.

11 класс Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование владения разными видами диалога:

- диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов, полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- совершенствование умения запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
- использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
- дальнейшее совершенствование овладением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.

11 класс Монологическая речь

- рассказ и рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, описание событий, изложение фактов.

- создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка,
- подробное и краткое изложение прочитанного/прослушанного/увиденного,
- - высказывание и аргументирование своей точки зрения,
- формулирование выводов и оценка фактов/ событий современной жизни.

Аудирование

10 класс Аудирование

- умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:
- понимание основного содержания высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочное понимание нужной информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

11 класс Аудирование

Дальнейшее развитие развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание разнообразных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимание основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- извлечение необходимой/ запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- отделение главной информации от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определение главной темы звучащего текста,
- выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой,
- обобщение содержащейся в тексте информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

10 класс Чтение

Совершенствование основных видов чтения на материале аутентичных

текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения.

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотрное/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

11 класс Чтение

Совершенствование основных видов чтения на материале аутентичных текстов различных стилей из различных областей знаний с более высоким уровнем абстракции.

- чтение аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
- использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- использование просмотрного/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
- использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов,
- определение и выражение отношения учащихся к прочитанному,
- определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/ результата излагаемых фактов/ событий, обобщение описываемых фактов/ явлений,
- определение замысла автора, оценивание важности/ новизны информации, понимание смысла текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письменная речь

10 класс Письменная речь

- написание кратких записок, списков, личного письма;
- заполнение формуляров, анкет, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

11 класс Письменная речь

- написание личного и делового письма;
- заполнение формуляров, анкет, сведений о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/ резюме);
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения;
- написание аргументированного сочинения-рассуждения «Мое мнение»
- составление письменных материалов, необходимых для презентации проектной и исследовательской деятельности, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция

Орфография

Развитие орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: В1 в 10 классе и В2 в 11 классе.

Фонетическая сторона речи

- владение фонетически и фонематическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня В1 в 10 класса и В2 в 11 классе, адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;
- владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, синтагматического членения текста;
- умение расставлять ударения и соблюдать интонацию в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

- употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использование префиксов для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использование суффиксов для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использование суффиксов для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),

- - использовать отрицательный префикс un-.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10 и 11 классов классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал:

- употребление в речи основных коммуникативных типов простого предложения - повествовательного, побудительного, вопросительного - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений,
- употребление в речи основных средств выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts, nie*;
- употребление в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употребление в речи конструкции *Es gibt...*,
- употребление в речи предложений с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*,
- употребление в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum*, парные союзы *nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch, entweder...oder*;
- употребление в речи сложноподчиненных предложений, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*; введение модальных придаточных с союзом *indem* и придаточных цели с союзом *so dass*.
- владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения,
- владение различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употребление в речи сложноподчиненных предложений со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов,
- использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употребление в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- умение спрягать глаголы разных типов;
- употребление в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;

- употребление в речи Infinitiv с частицей zu и без неё;
- употребление в речи повелительное наклонение глаголов,
- употребление в речи модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen в основных грамматических формах;
- употребление в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
- употребление в речи форм страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandspassiv),
- употребление в речи распространенных определений с Partizip I и Partizip II,
- употребление в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- владение управлением наиболее употребительных глаголов;
- употребление в речи определенного/ неопределенного/ нулевого артикля;
- употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владение склонением нарицательных существительных;
- владение склонением прилагательных;
- употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употребление в речи модальных наречий doch, sicher, ja, bestimmt;
- - употребление в речи местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit),
- употребление в речи местоимений: личных, притяжательных, указательных, неопределенных (jemand, niemand), неопределенно-личных (man);
- употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- употребление в речи предлогов, в том числе, имеющих
- двойное управление.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает:

- овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- владение употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- овладение умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

предполагает развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно овладение следующими навыками:

- использование переспроса, просьбы повторить сказанное, а также использование уточнений, пояснений мысли и словарных замен с помощью синонимов, описания понятий в процессе непосредственного устного общения;
- использование языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозирование содержания текста по заголовку, началу текста;
- использование текстовых опор (подзаголовков, сносок, комментариев, графиков и др.);
- игнорирование лексических и других трудностей при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

6. Тематическое планирование (Приложение 1)

7. Учебно-методическое обеспечение:

7.1. Учебники:

УМК «Немецкий язык. Базовый и профильный уровни» для 10 и 11 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева), предполагающему в том числе профильный уровень освоения языка и соответствующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (см. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год).

В состав УМК как для 10, так и для 11 классов входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения и аудиокурс.

На основе данного УМК может быть организован курс обучения для 2 профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор), данные

учебники также:

- создают для учащихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре);
- помогают осуществлять профориентацию учащихся;
- развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения в 11 классе уровня В2.

7.2. Учебные пособия:

- Немецкий язык. Факультативные задания. Лексико-грамматический минимум. 10-11 классы. Е.В.Бондаренко. Минск: Выш.шк.,2010.
- Olga Swerlowa. Grammatik&Konversation 1, 2, Рабочие листы для уроков немецкого языка, Langenscheidt, München, 2006
- С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов, В. М. Глушак. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. - М.: «Просвещение», 2014.
- УМК „Sicher B1“ и „Sicher B2“ (авторы Michaela Perlmann-Balme и др. Hueber Verlag, 2013) с рабочей тетрадью, книгой для учителя, аудиодиском и видеодиском с печатными рабочими листами (ориентирующийся на Общеευропейские компетенции владения иностранным языком и полностью им соответствующие, а значит, отвечающий требованиям ФГОС).
- Молодежный журнал Vitamin.de, предлагающего материалы для изучения немецкого как иностранного (DaF) и тексты для чтения различных актуальных тематик: молодежь, страноведение, обучение и тренды в Германии.

7.3. Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором пишущих приборов и приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- компьютер с пакетом Microsoft Office, звуковыми колонками, поддерживающий просмотр видео и прослушивание аудио, приводом для чтения/ записи компакт-дисков, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет;
- подключение к Интернету;
- проектор;
- принтер;
- копировальный аппарат;
- сканер;
- средства коммуникации, включающих электронную почту, web-камеру;
- стенд для размещения творческих, исследовательских и проектных работ учащихся, а также лингвострановедческой информации.

В классе немецкого языка также должны присутствовать:

- одноязычные и двуязычные (русский, немецкий) словари;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по немецкому языку;
- карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- символика немецкоязычных стран;
- периодические издания на немецком языке.

7.4. Электронные образовательные ресурсы:

Учитывая важность ИКТ для успешного освоения учебной программы, рабочая программа по немецкому языку предполагает условия для развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся 10-11 классов активно используют во время подготовки к занятиям и самих уроков мультимедийное оборудование, электронную почту и Интернет.

Особое внимание в образовательной программе уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность учиться самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета. Помимо этого, учащиеся читают блоги и смотрят подкасты, общаются на форумах и в чатах. Учащиеся в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность в Интернете и применяют ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях, например, при проведении учебного исследования или осуществления проекта с использованием следующих онлайн-ресурсов:

- онлайн-словарь <http://www.duden.de/>
- электронный тренажер для заучивания слов <https://quizlet.com>
- электронный тренажер для заучивания слов и тренировки грамматики „Учи немецкий вместе с Goethe-Institut“
- онлайн-ресурсы портала Deutsche Welle (разделы Video-Thema, Top-Thema mit Vokabeln)
- электронное грамматическое пособие <http://www.mein-deutschbuch.de>
- электронные ресурсы Goethe-Institut https://www.goethe.de/de/spr/ueb/led.html?wt_sc=lerndeutsch

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобра РФ № 1897 17.12.2010.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего

образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2016.

3. Бим И.Л., Лытаева М.А. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011.
4. Трошина Л.М., Кошлакова Е.В., Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, М., Планета, 2011.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

**Тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс.
(170 часов)**

Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (40 часов)					
Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Знакомство. In der Gruppe kennenlernen. Ein Steckbrief.	1	Повторение темы: Vorstellung: и введение новой лексики sich vorstellen, heißen, kommen aus, freut mich sehr, sehr angenehm, Was möchten Sie trinken? Duzen oder siezen.	Повторение: Präsens, Perfekt; ich möchte, ich hätte gern...	Краткий монолог. Умения представляться, вести непринужденную беседу при знакомстве. Диалог-расспрос.	
Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Bundeskanzlerin, der Bundestag, Naturschönheiten, Bundesländer der Rattenfänger, die Brockenhexe, die Heinzelmännchen, die Stadtlandschaft, die Freizeitmöglichkeiten	Сложные слова Komposita, построение простого и сложного предложения	Монолог: уметь рассказывать о Германии, по плану: заполнение карты информацией из прочитанных текстов.	
Новый Берлин Достопримечательности. Германия и Россия: исторические связи	2	der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, multikulturell, einzigartig, eine Mundart	Сложноподчинённые предложения. dass-Sätze	Чтение с пониманием основного содержания с визуальной опорой, выделение ключевых слов письменно в тексте, чтение с полным пониманием текста с использованием онлайн-словаря.	

Немецкий язык. В опасности ли он? Англицизмы в немецком и русском языках. Немцы в России.	2	die Muttersprache, die Mundart, die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, verfallen, vorkommen, spröde	Общие и специальные вопросы.	Прослушивание текста с пониманием общего содержания. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Краткий монолог с аргументированием с помощью текста.	
Удивительный город Берлин. Leserbrief. Заметка в газету.	1	Систематизация изученной лексики по теме Die Stadt с помощью ассоциограмм. das Museumsinsel, das Pergamonmuseum, die Charlottenstraße, faszinierend, begeistert sein		Составление ассоциограмм по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания. Фиксация сведений в таблице. Монолог: своё мнение по теме с аргументированием его конкретными примерами. Написание заметки о Берлине в газету. Leserbrief.	
Город. С чем ассоциируется это понятие?	2	die Freizeitmöglichkeiten, Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения.	Чтение с выбором информации.	
Твои чувства к малой родине. А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье? Личные данные.	2	Ein eigenes Gesicht, eine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, jemanden kalt lassen;	Употребление глаголов в Präteritum, управление прилагательных типа reich/arm sein an+D	Составление письменного плана монологического высказывания. Монолог: рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине.	
Немецкие города.	2	in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; verloren gehen, gleichgültig, bequem fühlen. Meine Stadt / mein Staat ist für mich...	Страдательный залог. Повторение вопросительных форм.	Уметь читать текст с выбором информации. Составление Quiz по городам Германии, Австрии, Швейцарии. Аудирование с пониманием основного содержания текста по тематике.	

		Повторение лексики описания города.		Конкурс загадок: угадай город по описанию. Монолог-описание.	
Любимые цели путешествия в Германии	2	das Ferienziel, reisenfreudig, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации. Вычленение деталей и основных фактов.	
Знаменитые сказочники и ученые.	1	Лексика по теме «Биография». Lebenslauf.	Схема построения простого и сложного предложения.	Текст с выбором информации. Жанр автобиографии. Написание Lebenslauf.	
Поездка в Берлин.	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение: Präsens und Präteritum Passiv	Монолог-описание: уметь рассказывать о Берлине по плану. Составление письменного плана высказывания с ключевыми словами.	
Зачем ты изучаешь немецкий язык? Мини-проект: Warum lerne ich Deutsch?	2	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern Лексика для презентации проектов.	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Перевод предложений с различными формами пассива. Интервью. Наглядное представление информации, полученной при опросе. Поиск и отбор информации, презентация проекта. Умения презентации мини-проекта. Поисковое и ознакомительное чтение. Выписки из текста.	
Из истории города Берлина.	1	Изученная лексика по теме	Futur Passiv	Перевод предложений в Futurum Passiv. Употребление в речи.	
Пассивный залог. Проверочная работа	1	На базе изученной лексики.	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	
Города Бонн и Гейдельберг.	1	Entstehen, stammen von, gründen, die Fläche, die Zahl der Einwohner, die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ...	Схема построения простого и сложного предложения.	Уметь слушать и понимать текст с выбором информации.	
Что мы можем рассказать о Москве (о своем родном городе) немецким	2			Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном городе (Москве) с	

друзьям.		gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie/Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt. Ich finde Moskau/ mein Dorf... total klasse, super, toll...		опорой на информацию из текстов и ключевые слова. Составление плана рассказа.	
Как ориентироваться в чужом городе?	2	warten auf (Akk.), wie komme ich zu, gehen Sie nach links, nach rechts, Entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, einsteigen, umsteigen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, die Straßenkreuzung, die Ampel.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Чтение диалога по ролям. Составление диалога с опорой на речевой образец. Wie komme ich zum. Диалог-расспрос в ролевой игре.	
Впечатления немецких подростков о Москве.	2	der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgorukij, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt	Сильные и слабые глаголы в Präteritum.	Прослушивание диалогов, письменное фиксирование информации в таблице. Составление письменной ассоциогаммы «Москва». Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС. Определение темы текста по содержанию. Полилог-дискуссия о национальных стереотипах и предрассудках.	
Типично русское, типично немецкое. „Ordnung muss sein“. Национальные стереотипы.	2				

Die Brezel. Реалии. Типично русская выпечка.	1	die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, die Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы. Значения парных модальных глаголов.	Понимание аутентичных текстов с общим пониманием прослушанного. Чтение текстов страноведческого характера с поиском реалий в словарях.	
Парад любви в Берлине .	1	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения.	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного.	
Контрольная работа	1	На базе изученной лексики.	Изученная грамматика.	Применение грамматики и лексики в контексте, орфографические навыки письма.	
Анализ ошибок контрольной работы. Домашнее чтение. Из истории Германии и Австрии.	1		Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ.	
Юным филологам и фанатам языка Информация о языках. Сколько языков существует в мире? Наиболее распространенные языки. Филология как наука.	3	Лексика научно-популярных журналов с элементами филологической терминологии.		Краткая фиксация информации и статистических данных из текстов научно-популярных статей. Участие в профессионально-ориентированной ролевой игре: комбинированные умения диалогической и монологической речи: Сообщение фактов, умение запрашивать информацию и эмоционально реагировать на нее.	
Легенда о Вавилонской башне. Синонимия и антонимия.		Лексика текста: erschließen, einschätzen, verewigen, die Kneipe.	Придаточные дополнительные	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием с использованием контекстной догадки. Использование этимологического словаря. Полилог: обсуждение прочитанного с опорой на знание	

				исторических вех (история), использование межпредметных связей (литература).	
Для будущих историков, дипломатов и политологов: Важнейшие события германской истории. Отто фон Бисмарк. Александр Михайлович Горчаков. Портфолио.	3	Лексика научно-популярных текстов из ресурсов сети Интернет. Систематизация лексики презентаций.	Präteritum, Zahlenwörter	Поиск информации для проектов: «А.М. Горчаков и Отто фон Бисмарк», «А.М. Горчаков и Берлинский конгресс», выписки из текстов. Чтение критериев оценки презентации. Чтение таблиц. Использование сносок и комментариев. Формулирование определения (дефиниции) с использованием информации из текста. Составление кратких письменных текстов для презентации. Заполнение рабочих листов для портфолио.	
Презентация проектов.	1			Монологическая речь (презентация проекта, умение вести диалог, отвечая на вопросы).	

Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (42 часа)

Коммуникация в современном мире. Новые формы коммуникации.	2	Систематизация лексики в ассоциограмме: kommunizieren, recherchieren, das Handy, herunterladen, hochladen, im Internet surfen.		Диалогическая речь, обмен мнениями, какие новые технологии вы используете. Что вы используете для изучения языков. Чтение с полным пониманием прочитанного по тематике. Сочинение в свободной форме: «Мобильные телефоны помогают учиться».	
Мир становится теснее. Немецко-русский обмен	2	die Internationalisierung aller Lebenssphären, die	Построение специального вопроса. Вопросы weißt	Чтение текста с пониманием основного содержанием	

учениками. Значение активного и пассивного словаря в речи: Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?		Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	du, ob...	прочитанного.	
Поездка в страны изучаемого языка.	2	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben. Visen, Au-pair-Austausch, den Vertrag unterschreiben		Чтение с полным пониманием прочитанного. Заполнение формуляра «Personaldaten»	
Европейские недели молодёжи.	2	die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Диалог: ролевая игра.	
Поездка в Германию. Достопримечательности.	2	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer des Unterrichts	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа:	
Зачем проводятся международные форумы?	2	zur Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.		Коллективное чтение (reziprokes Lesen) с передачей содержания прочитанного. Диалог-расспрос с уточнением информации.	
Международный молодёжный экологический проект в Канаде. Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	2	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, „retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с Dativ und Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на	

				ключевые слова и вопросы	
Почему дети из разных стран стали участниками экопроекта «Спасём Регенвальд».	2	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspesen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu. Систематизация модальных глаголов. Модальные глаголы с man.	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с пониманием основного содержания.	
Интервью Элизы Брюкнер. Впечатления иностранных школьников.	2	sich fühlen, die Gelegenheit nutzen, selten, verstehen sich	Возвратные глаголы	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации.	
Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	2	die Anrede, der Gruß, ich würde, es wäre, sich freuen über.	Структура личного письма, клише личного письма	Письмо другу по переписке и официальное письмо.	
Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	2	mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. die Fahrkarte, die Gastfamilie, ich rate, ich empfehle		Двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	
Проблемы организации встречи школьников по обмену. Культурные стереотипы и предубеждения.	2	Изученная лексика по теме.	Общие и специальные вопросы.	Полилог-групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену из страны изучаемого языка)	
Языковые курсы. Warum lerne ich Deutsch?	2	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Систематизация имён существительных	Уметь заполнять анкету. Проект: Deutsche Sprache gibt die Chance. Чтение с полным пониманием прослушанного.	
Роль молодежи в современном мире	2		Схема простого и сложного предложения. Порядок слов.	Монологическое высказывание на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогаммы.	
Домашнее чтение «Deutsch»	2	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II	Уметь читать текст с полным пониманием	
Контрольная работа.	1	Изученная лексика по теме			

Работа над ошибками	1	Изученная лексика по теме				
Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen. Стратегии изучения немецкого языка.	2	Активизация новой лексики.	Причастия в функции распространенного определения.	Чтение и грамматический анализ текста с причастиями и распространенными определениями.		
Стратегии изучения немецкого языка. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	2	Систематизация лексики по теме „Ausbildung“.			Полное понимание текста. Работа с онлайн-словарем. Мини-проекты „Wie lerne ich Deutsch“.	
Проверочная работа по грамматике. Анализ ошибок. Проверочный код для самоконтроля.	2	На базе изученной лексики.	Partizipien	Контроль употребления всех форм причастий и разных синтаксических функциях.		
Работа с немецкими масс-медиа: критическое мышление. Spiegel online.	1	Лексика по теме: die Spalte, der Forum, sich informieren lassen, kritisches Denken, abhängig sein von, es kommt drauf an...	Грамматика в контексте.	Чтение с общим пониманием содержания. Сопоставление различных источников информации, умение различать факты и их интерпретацию.		
Презентация проектов: Deutsch gibt die Chance.	1	Изученная лексика по теме. Лексика презентация.			Монологическая речь: навыки презентации. Диалогическая речь: ответы на вопросы, умение отстаивать свою точку зрения	
Юным историкам, дипломатам и политологам. Объединение Германии. Партии Германии. Osis und Wesis. Актуальные проблемы Германии. Портфолио	2	Лексика текстов: wählen, die Wahlen, die Wende, die Flüchtlinge, die multikulturelle Politik,			Уметь читать текст с полным пониманием. Поисковое чтение. Самостоятельный поиск материалов. Аудирование с полным пониманием текста с использованием материалов Deutsche Welle. Мини-проект. Монологическое высказывание по теме проекта, диалог: ответы на вопросы к проекту. Заполнение листов для самоконтроля в рабочей тетради.	

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer Glück? (42)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковые навыки		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	2	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами. 93,86 навыки устной речи по теме	
Настоящие друзья	2		Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	
Советы психолога «Если теряешь друга...»	2	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	
Пословицы о любви и дружбе	1	Систематизация изученной лексики.	Форма написания письма в Германии, отрицание kein,	Чтение художественного текста с пониманием ОС прочитанного,	

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer Glück? (42)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковые навыки		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
			nicht, niemand, nirgendwo, nie	Краткий монолог: выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста Перевод пословиц и поговорок..	
М. Преслер «Горький шоколад»	2	Лексика текста в пособии.	Сослагательное наклонение Konjunktiv	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	
Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	die Band, Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten,		Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, Контроль лексических и орфографических навыков.	
Нравственные приоритеты, их значение	2		Управление глаголов, возвратные глаголы	Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях.	
Карин Нестлингер «Фу ты, черт!»	2	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога Контроль грамматических навыков	
Любовь и дружба в жизни молодежи	2	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch,	Образование страдательного залога	Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский Тесты	

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer Glück? (42)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковые навыки		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Словарный запас важен?	2	schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen		Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал Тест	
Словообразование. Аффиксация, конверсия	1		Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь Навыки монологической речи	
Условное наклонение и Konditionalis. Функции.	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis I	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ Навыки аудирования	
Что объединяет людей?	2	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115	Konjunktiv	Уметь аргументировано высказываться по проблеме. Составление ассоциогаммы Контроль навыков монологического высказывания.	
Проблемы с друзьями. Даем советы.	2		Wenn-Sätze	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах Навыки говорения: дискуссия-полилог	
Любовная история от Карин Нёстлинггер.	2	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden,	настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст с ВИ	
День Св.Валентина История Валентинки.	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать открытку-«валентинку».	
Даем интервью молодежному журналу.	2	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь вести беседу по изученной теме «Любовь и дружба» Навыки диалогической речи. Диалог-расспрос.	
Журнал «Vitamin.de» помогает найти друзей	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer Glück? (42)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковые навыки		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
				Навык письменной речи.	
Что важно в отношениях	2	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме. Навыки монологического высказывания	
Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	2	Изученная лексика по теме		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме, Навыки монологического высказывания	
Страноведение. Любовная метафорика.	1	Интернациональная лексика по теме		Комментарий к тексту. Уметь читать с выбором информации Тест	
Контрольная работа по теме. «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?» Работа над ошибками	2	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений	Правила написания e-mail, чтение с полным пониманием текста, грамматические знания и навыки Навык письменной речи, грамматические навыки	
Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.	2	abgrenzen, ohne Anlehen umgehen, abschotten, übergehen, sich geben, verteidigen	грамматические явления в тексте	Чтение с пониманием основного содержания о проникновении английской лексики в немецкий язык. Полилог: дискуссия о экспансии английского языка	
Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии и России. Союзники. Раздел Германии. Порфолио.	3	Alliierten, die DDR, die SED	грамматические явления в тексте	Поисковое чтение и чтение с полным пониманием прочитанного с использованием словаря. Написание плана. Монологическое высказывание о последствиях Второй мировой войны для Германии по плану. Дискуссия-полилог по теме.	

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer Glück? (42)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковые навыки		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
				Заполнение рабочих листов в рабочей тетради для портфолио.	

Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (40 часов)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
«Квартира на Райнгассе» (из жизни Людвиг ван.Бетховена)	2	die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente, die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Chor, die Stimme, begabt sein, auftreten, der Erfolg	Управление глаголов	Навыки академической работы со словом и текстом: систематизация новых слов на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Употребление новой лексики в речевых ситуациях. Умение работать с текстом: выявление ключевых слов, составление плана, кратко пересказ по пунктам плана и опорным вопросам, выражая своё отношение к прочитанному.	
Что думают о музыке подростки из разных стран?	2		Систематизация видов придаточных		
Веселые истории о знаменитых музыкантах.	2				

Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (40 часов)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол -во часо в	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Из жизни И.С.Баха. Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	2	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах.	
Классика или современность? «Пластиковая» музыка: за и против Музыка будущего. Какая она?	4	der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Unterhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному. Уметь работать с текстом: Выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному.	
Многообразие функций музыки	2	der Höhepunkt, der Vertreter, Techno, Indie, Hip-hop		Перевод текста. Приемы перевода. Написание реферата по теме.	
Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	4	Лексика текста.	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Монологическая речь: Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов на базе изученной лексики. Сочинение-рассуждение с аргументацией.	
Интервью группы «Echt» журналу «Juma» Знакомьтесь - группа «No Angels»	2	Лексика текста.	Анализ грамматических явлений текста. Комплексный анализ грамматических явлений текста.	Чтение текста с опорой на визуальные стимулы, давать свою оценку прочитанному. Навыки селективного чтения. Перевод придаточных и употребление их в речи.	
Франц Шуберт. От великого до смешного.	2	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту		Восприятие на слух с ППС текста об известном немецком	

Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (40 часов)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол -во часо в	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
				композиторе с использованием языковой догадки на основе контекста.	
Из истории музыки в немецкоговорящих странах	2	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту		Чтение текста с ООС, чтение комментариев и сносок.	
Представители русского классического искусства. <i>Знаменитые деятели искусства Москвы.</i>	4	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных	Монолог-рассуждение с аргументацией. Прослушивание текста с общим пониманием содержания с опорой на визуальные стимулы.	
Контрольная работа «Искусство». Работа над ошибками.	2	Лексико-грамматический тест, аудирование в формате ЕГЭ, чтение с основным пониманием, с поиском информации.			
Юным филологам Знаменитые языковеды Германии.	2	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных	Академическая мобильность работы с текстом с текстом: выявление ключевых слов, составление плана, краткий пересказ по опорным вопросам, выражение своего отношения к прочитанному.	
Юным историкам Роль личности в истории страны. <i>Знаменитые люди Москвы.</i>	2	Лексика текстов.		Чтение текста с визуальной опорой. Монологическая речь: комментарий к прочитанному. Письменная работа с текстом: выявлять ключевые слова, составление письменного плана. Монолог-сообщение по плану.	
Что значит музыка для тебя?	2	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, систематизация вопросов.	Диалог: Беседа по изученной теме «Искусство», систематизация компетенций речевого партнера.	

Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (40 часов)

Тема урока (учебная ситуация)	Кол -во часо в	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
Музыка и музыканты в современном мире. Популярная для молодежи музыка. Портфолио.	1			Диалог и монолог: Выражение своего отношения к различным музыкальным стилям и группам, сравнение своё мнения с мнением сверстников из ФРГ. Заполнение рабочих листов в портфолио.	
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (19-25)	1	Повторение и активизация изученной лексики.	Грамматика в контексте заданий итоговой аттестации: Повторение и активизация изученного грамматического материала. Парадигмы глагола, существительного, местоимений, прилагательных, числительных. Орфография.	Грамматика в контексте чтения.	
Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (26-38)	1			Морфология в контексте. Управление глаголов, идиомы и устойчивые словосочетания в контексте чтения.	
Письмо другу по переписке (39)	1			Написание неформального письма по одной из изученных тем.	
Повторение (6 часов)					
Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны»	2	Повторение и активизация изученной лексики.		Проявление речевой инициативы. Проведение целенаправленного расспроса.	
Страноведение. Творческие задания по карте Европы.	2	Повторение и активизация изученной лексики.		Выражение сомнения (неуверенности) с использованием речевых клише.	
Страноведение. Просмотр молодежной телепередачи	2	Повторение и активизация изученной лексики.		Обоснование своего мнения.	