

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
В.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по немецкому языку
(второй язык)
для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шмаль Наталья Михайловна

г. Одинцово, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как базового предмета в рамках изучения второго иностранного языка для учащихся 10-11 классов Лицея МГИМО им. А.М.Горчакова составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках предмета.

Согласно монографии Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», овладение одним или несколькими иностранными языками отдельно друг от друга на уровне, приближенном к уровню носителя языка, не является целью. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит, – в Лицее МГИМО им.А.М.Горчакова это преимущественно английский язык.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов по сравнению с первым иностранным языком, а с другой стороны, процесс изучения второго иностранного языка происходит в условиях взаимодействия трех языков – родного, первого и второго иностранного языка. Этот фактор определяет более интенсивное развитие языковых способностей учащихся и положительно сказывается на учебном процессе.

Цели и задачи обучения

Цели обучения определены применительно к составляющим иноязычной коммуникативной компетенции. Исходя из целей, развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому уровню коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы), а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Разница в целеполагании в 10 и 11 классах конкретизируется в коммуникативных задачах, помещенных в тематическом планировании по классам, в требованиях к формируемым знаниям, навыкам и умениям.

Основной **задачей** для реализации целей настоящей программы является обеспечение в процессе изучения немецкого языка условий для достижения планируемых результатов освоения настоящей программы всеми обучающимися, применяя принципы системно-деятельностного подхода, а именно:

- создание в процессе изучения немецкого языка условий для творческого развития личности, удовлетворения познавательных интересов и самореализации обучающихся;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования системы ценностей обучающихся, базирующейся на осознании ими основ их гражданской и культурной идентичности;
- создание условий для воспитания лингвистически образованной личности, осознающей свои исторические корни и испытывающей чувство гордости за свой язык и культуру, способной к участию в межкультурно маркированном общении;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды путем формирования у них лидерских качеств и социальной ответственности, опыта социальной деятельности в процессе реализации предметных и межпредметных проектов;
- знакомство учащихся с методами научного познания, в том числе методами исследования языковых и социокультурных явлений;
- создание в процессе изучения немецкого языка условий для формирования у обучающихся опыта интенсивной самостоятельной познавательной деятельности для решения коммуникативно-познавательных задач творческого и проблемного характера;
- формирование у учащихся ответственности за результаты обучения;
- создание в процессе изучения предмета условий осознанного применения на практике приобретенных знаний, навыков и умений;
- формирование у учащихся умений работы с источниками информации и критического мышления для оценки ее достоверности, а также умение формировать собственную точку зрения, основой которой является осознание принадлежности к российской культуре и готовности защищать ее интересы в рамках

- будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение ученикам возможности работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем;
 - выявление у учащихся мотивации к изучению иностранного языка, ориентация на учебные стили обучающихся, социокультурный статус и коммуникативно-познавательные нужды каждого из них.

1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях взаимодействия трех языков, родного иностранного первого и иностранного второго. Создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях.

а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению и сопоставлению языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос.

Содержание обучения в рамках компетентного подхода включает в себя:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая правила речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах.

Монологическая речь

Связное монологическое высказывание, описание событий и людей с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры. Краткая характеристика реальных людей или литературных

персонажей. Передача основного содержания прочитанного. Описание картинки или фото.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Нахождение в несложных аутентичных текстах запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде. Полное понимание аутентичных текстов, основанных на изученном языковом материале. Выразительное чтение несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо

Заполнение анкет и формуляров. Короткие поздравления с праздниками, открытки, объемом 30-40 слов, включая адрес. Написание личных писем объемом 100-120 слов, сообщать краткие сведения о себе, и запрашивать аналогичные сведения от друга по переписке. Употребление формул речевого этикета. Краткие выписки из текста, составление плана и тезисов к презентации. Краткие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст. Электронное письмо.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков немецкого языка без ярко выраженного акцента. Правильная расстановка ударений. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Базовые орфографические и пунктуационные навыки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи, глаголов в наиболее употребительных формах, существительных, местоимений и прилагательных. Употребление в речи основных способов отрицания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, семья. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи.
7. Родная страна и страны немецкого языка.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом.
9. Природа.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и немецкоговорящих стран.
11. Вклад России и немецкоговорящих стран в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование.
17. Новые информационные технологии.

2. Формы и методы учебной деятельности:

Учебная деятельность обучающихся проходит в формах:

- фронтальной работы на уроке (в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения материала)
- индивидуальной работы на уроке и дома (работа с учебником, рабочей тетрадью, справочной литературой, выполнение лексических и грамматических упражнений в письменной форме, индивидуальные микропроекты)
- парной работы (ролевые игры, диалогические упражнения)
- работы в группах (проектная деятельность, метод кооперативного чтения (reziprokes Lesen), метод кооперативного обучения по станциям (Stationenlernen))
- коллективной работы на уроке (игры, дискуссии, диспуты, микропроекты) и вне урока (макропроекты)
- работы в организованной и неорганизованной мультимедийной языковой среде с привлечением ИКТ (интернет-форумы, чаты,

новостные сайты, образовательные ресурсы)

- внешкольные формы (олимпиады, экскурсии, выставки, показы фильмов, конференции, конкурсы) путем участия в мероприятиях МГИМО и Культурного центра Института им. Гете), сдача международных Fit in Deutsch II и Zertifikat B1 für Jugendliche.

Методы учебной деятельности:

В обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определённую специфику:

- принцип **социокультурной/культуроведческой/межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности** обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры.
- принцип **дифференциации и индивидуализации** обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно ориентированное обучение; — принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнёра по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы учащихся, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;
- принцип **интенсификации речевого и социального взаимодействия** учащихся средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика и т. п.;
- принцип **реализации реальной преемственности** языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: основной и старшей школой, школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени обучения особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учёт профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и/или самообразование с использованием немецкого языка;
- принцип **продуктивности**, нацеливающий на совершенствование как

материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/неинтересно, ново/неново, а также в форме накопления знаний, навыков, умений и других духовных приобретений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.). Все эти принципы продиктованы **лично ориентированным** подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников.

3. Место учебного предмета в учебном плане

С учётом требований ФГОС СОО на изучение иностранного языка на базовом уровне в Лицее МГИМО им. А.М.Горчакова отводится 2 часа в неделю (68 академических часов за один год обучения). Обучение начинается в 10 и продолжается в 11 классе.

Предмет «Немецкий язык» непосредственно связан с такими предметами, как русский язык и литература, география, история и обществознание. При изучении немецкого языка уделяется внимание сопоставлению географических, исторических, политических реалий немецкоговорящих стран с аналогичными явлениями родной страны, с применением принципов критического мышления и толерантности.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения настоящей программы должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Ученики 10 класса научатся:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- **Аудирование**
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочному пониманию запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, открытку, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- создавать краткие сообщения с опорой на нелинейные тексты.
- писать планы, тезисы, заметки к презентации.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- распознавать и употреблять префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- распознавать и использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- распознавать и использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, --lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- употреблять в речи местоимения, в том числе безличные местоимения man и es,
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...,
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными с союзами dass, da; wenn, damit;
- владеть основными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,

- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen,
- употреблять в речи формы Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных и наречий;
- употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и наиболее распространенные исключения
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги

Выпускники 11 класса научатся:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- употреблять в речи более широкий спектр лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.
- употреблять в речи устойчивые выражения и фразы (feste Wortverbindungen).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit,
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen,
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,
- употреблять в речи формы Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики,
 - владеть склонением нарицательных существительных,
 - владеть склонением прилагательных,
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
 - употреблять в речи местоименные наречия worüber, darüber,

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные jemand, niemand, неопределенно-личныетan,
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Социокультурная компетенция:

- Ученики 10 и 11 классов научатся:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять свою страну и культуру на немецком языке;
- понимать основные социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих стран.

Компенсаторные умения:

Ученики 10 и 11 классов научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос при говорении
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

5. Содержание учебного предмета

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и немецкоговорящие страны. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и немецкоговорящих стран.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Новые информационные технологии.
18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Говорение

Диалогическая речь (10 класс)

- Совершенствование владения всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- Развитие умений сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь (10 класс)

Совершенствование владения разными видами монолога:

- рассказ о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описание особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связные сообщения, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждение о фактах/событиях и их характеристика

Диалогическая речь (11 класс)

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развитие умений сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, такие как:
- сообщение информации на заданную тему;
- запрос информации;
- выражение своего мнения (согласия, несогласия), оценку.

Монологическая речь (11 класс)

- рассказ о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- элементарное описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждение о фактах/ событиях и их характеристика.

Аудирование

- понимание основного содержания высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочное понимание нужной информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

- написание личных писем;
- заполнение формуляров, анкет, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция

Орфография

Развитие орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе.

Фонетическая сторона речи

- Овладение слухопроизводительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе.
- Овладение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

- Овладение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.
- Овладение навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

- употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетания,
- употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран,
- использование префиксов для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использование суффиксов для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использование суффиксов для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использование отрицательного префикса un-.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал, а именно:

- употребление в речи основных коммуникативных типов простого предложения с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений,
- употребление в речи основных средств выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- употребление в речи предложений с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- употребление в речи конструкции Es gibt...,
- -употребление в речи сложносочиненных предложений с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,
- употребление в речи сложноподчиненных предложений, придаточных дополнительных с союзами dass, ob и др.; вопросительных со словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условных с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительных с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit,
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,

- овладение различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,
- использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- умение спрягать глаголы разных типов,
- употребление в речи возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
- употребление в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употребление в речи повелительного наклонения глаголов,
- употребление в речи модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen,
- употребление в речи распространенных определений с Partizip I и Partizip II,
- употребление в речи форм Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
- овладение управлением наиболее употребительных глаголов,
- употребление в речи определенного/ неопределенного/ нулевого артикля,
- - употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владение склонением нарицательных существительных,
- владение склонением прилагательных,
- употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употребление в речи местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit),
- употребление в речи местоимения: личных, притяжательных, указательных, неопределенных jemand, niemand, неопределенно-личных man,
- употребление в речи количественных и порядковых числительных,
- употребление в речи предлогов, в том числе имеющие двойное управление.

Социокультурная компетенция

- расширение и систематизация страноведческих знаний, касающихся стран изучаемого языка, особенностей культуры народов- носителей данного языка;

- лучшее осознание явлений действительности своей страны, своей культуры, путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- формирование умений представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствование умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- умение проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- использование переспроса, просьбы повторить сказанное
- использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использование текстовых опор (подзаголовков, сносок, комментариев, графиков и др.);
- игнорирование лексических и других трудностей при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

6. Тематическое планирование (Приложение 1)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

УМК «Немецкий язык. 10-11 классы (базовый уровень)» из серии «Контакты» (авторы Г.И. Воронина, И.В. Карелина), соответствующему федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (см. федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год). В состав УМК входят учебник (с книгой для чтения и немецко-русским словарем „Deutsch, Kontakte“), сборник упражнений, книга для учителя, и аудиокурс. Сборник упражнений содержит приложения с грамматическими таблицами и фонетическими комментариями, а также рекомендациями по написанию писем и этикету.

Учебные пособия:

1. УМК „Ideen 2“ авторы Wilfrid Krenn, Herbert Puchta, Hueber Verlag, 2008 в 10-11 классах, „Ideen 3“ в 11 классе: учебник, рабочая тетрадь, аудиодиск для учащегося, диски для учебника, CD-ROM, видеокурс, книга для учителя. (УМК ориентирован на Общеввропейские компетенции владения иностранным языком и полностью им соответствует, а значит, отвечает требованиям ФГОС).
2. Молодежный журнал Vitamin.de, предлагающий материалы для изучения немецкого как иностранного (DaF) и тексты для чтения различных актуальных тематик: молодежь, страноведение, обучение и тренды в Германии.
3. Немецкий язык. Факультативные задания. Лексико-грамматический минимум. 10-11 классы. Е.В.Бондаренко. Минск: Выш.шк.,2010.
4. Deutsch Grammatik Intensivtrainer Neu A2, M.Ptak, M.Schomer, Klett Verlag, 2016.
5. Deutsch Grammatik Intensivtrainer Neu B1, M.Ptak, M.Schomer, Klett Verlag, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором пишущих приборов и приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- компьютер с пакетом Microsoft Office, звуковыми колонками, поддерживающий просмотр видео и прослушивание аудио, приводом для чтения/ записи компакт-дисков, микрофоном, наушниками и возможностью выхода в Интернет;
- подключение к Интернету;
- проектор;

- принтер;
- копировальный аппарат;
- сканер;
- средства коммуникации, включающих электронную почту, web-камеру;
- стенд для размещения творческих, исследовательских и проектных работ учащихся, а также лингвострановедческой информации.

В классе немецкого языка также должны присутствовать:

- одноязычные и двуязычные (русский, немецкий) словари;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по немецкому языку;
- карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России;
- символика немецкоязычных стран;

Электронные образовательные ресурсы:

Учитывая важность ИКТ для успешного освоения учебной программы, рабочая программа по немецкому языку предполагает условия для развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся 10-11 классов активно используют во время подготовки к занятиям и самих уроков мультимедийное оборудование, электронную почту и Интернет.

Особое внимание в образовательной программе уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность учиться самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета. Помимо этого, учащиеся читают блоги и смотрят подкасты, общаются на форумах и в чатах. Учащиеся в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность в Интернете и применяют ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях, например, при автоматизации грамматических и лексических навыков, проведении учебного исследования или осуществления проекта с использованием следующих онлайн-ресурсов:

- онлайн-словарь <http://www.duden.de/>
- электронный тренажер для заучивания слов <https://quizlet.com>
- Электронный тренажер к пособию Ideen: <https://www.hueber.de/shared/uebungen/ideen/>
- электронный тренажер для заучивания слов и тренировки грамматики „Учи немецкий вместе с Goethe-Institut“
- онлайн-ресурсы портала Deutsche Welle

<http://www.dw.com/de/themen/s-9077>

Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень А2)

<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>

- электронное грамматическое пособие
<http://www.mein-deutschbuch.de>
- электронные ресурсы Goethe-Institut
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/led.html?wt_sc=lerndeutsch

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобра РФ № 1897 17.12.2010.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2016.
3. *Г.И. Воронина*. Немецкий язык (Контакты): Книга для учителя к учебнику немецкого языка 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение».
4. *Бим И.Л., Лытаева М.А.* Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011.
5. Трошина Л.М., Кошлакова Е.В., Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, М., Планета, 2011.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

**Тематическое планирование
Немецкий язык как второй иностранный
10 класс**

Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция Чтение Аудирование Говорение Письмо	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика		
1. Молодежь, как дела? Einheit I. Jugendliche, wie geht's? (32 часа)					
Wer ist das? Черты характера, внешность.	8	bevorzugen, halten für A, sich interessieren für A; arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, nachdenklich, offen, rücksichtslos, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, zornig.	Классификация и склонение прилагательных имен	Понимание текста на слух (общее содержание), диалог: ответы на вопросы к тексту. Прослушивание с опорой на текст. Коммуникативные умения: описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера; описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал; комментировать, высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников, вести телефонный разговор, сочинять рассказ (историю) по картинке и без нее.	
Kinder-Eltern-Kontakte Отношения поколений. Решение конфликтов.	8	die Generation; erlauben A, sich um A kümmern, verbreiten, weggehen;	Модальные глаголы, сослагательное наклонение модальных глаголов и	Прослушивание, затем чтение аутентичного текста с общим пониманием содержания. Чтение вслух по ролям. Выделение ключевых слов,	

		Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m über etw. offen reden, Probleme lösen, mit j-m verbunden sein, Verständnis für A haben.	вспомогательного глагола «sein».	в тексте, обмен информацией в диалоге с опорой на ключевые слова. Развитие языковой догадки, чтение и перевод немецких фразеологизмов. Коммуникативные умения: высказывать свое мнение, опираясь на диаграмму, коллаж, иллюстративный материал, прочитанный текст.	
Die erste Liebe Кумиры. Взаимоотношения сверстников. Обмен мнениями о личности: чертах характера, внешнем виде.	8	die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.	Образование сложных существительных. Местоименные наречия. Порядок слов в придаточном предложении.	Прослушивание текста без зрительной опоры, чтение текста вслух по ролям. Понимание полного содержания текста со снятием лексических трудностей. Понимание любовной лирики. Понимание текста с использованием словаря, написание плана, составление вопросов к тексту. Понимание и написание любовных записок. Монолог: отношение к любви. Полилог: обсуждение проблемы с включением новых лексических единиц.	
Familie Семья. Братья и сестры. Семья или карьера? Моя будущая семья.	7	die Beziehung, das Idealbild von D, eine Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen; ablehnen, auskommen mit D, aufpassen auf A, sich um A kümmern, loben, nachdenken über A, schimpfen, für A sorgen, sich verstehen mit D.		Понимание на слух основного содержания текста интервью. Чтение текста со снятием лексических трудностей. Составление плана текста по ключевым словам, пересказ по плану. Монолог: высказывание своего мнения с опорой на вопросы к тексту. Составление ассоциограмм. Устное высказывание - обсуждение "Идеальная семья" на базе	

				ассоциограммы. Перевод отдельных предложений. Заполнение таблицы к тексту.	
Контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест на проверку усвоенного материала.			
2. Федеральные земли. Что нового? Einheit II. Bundesländer, was Neues? (36 часов)					
Die Nation Нации и их типичные характеристики. Выдающиеся деятели России и немецкоговорящих стран.	13	die Gastfreundschaft, die Nation, Respekt vor j-m haben, Rücksicht auf j-n nehmen; direkt, flexibel, geduldig, gleichgültig, großzügig, herzlich, hilfsbereit, offen, rücksichtsvoll, tolerant, zuverlässig.	Степени сравнения имен прилагательных. •Выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении. Употребление инфинитива с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne ... zu.	Семантизация лексики по контексту. Монолог: выражение впечатлений о национальных особенностях немцев. Диалог-расспрос: национальные герои. Понимание речи одноклассников при защите проекта. Написание письма другу за границу: расспрашивать и рассказывать о национальных героях.	
Ausländer Иностранцы в Германии. Что такое Родина. Мы иностранцы повсюду.	10	der / die Arbeitgeber / in, der / die Arbeitnehmer / in, der ausländische Arbeitnehmer, das Asyl, Asyl erhalten, um Asyl bitten, der Asylant, der Asylbewerber, der / die Ausländer / in, der Aussiedler, die Bevölkerung, die Beziehung, der Einheimische, der Fremdarbeiter, der Gastarbeiter, die Gesellschaft; sich entscheiden für A, sich gewöhnen an A, leiden unter D, sich mit etw. vertraut machen; ausländisch,	Имена существительные географические названия, употребления артиклей, Präteritum, Perfekt, Konditionalis 1 для выражения желания	Понимание текстов на слух: основное содержание без зрительной опоры. Чтение комментариев, чтение текста по ролям после прослушивания. Выделение ключевых слов, озаглавливание текста с записыванием информации. Составление вопросов для диалога. Диалог по опорам. Понимание речи одноклассников, переспрос. Выражение желания, интереса, используя грамматику и лексику урока. Составление сообщения с опорой на ключевые слова, диалогическая речь: «Что такое Родина». Письменное высказывание на тему с составлением плана.	

		demokratisch, sozial, ursprünglich; klipp und klar.		
Ökologie	12	die Landschaft, die Luftverschmutzung, Naturschutz, Naturverschmutzung, Ozonloch, die Umwelt, Umweltverschmutzung, Wasserverschmutzung; verschmutzt sein; natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzen schützen, die Umwelt verändern.	die der die das die die Предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, außer, entgegen, gegenüber. Предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv.	Понимание на слух аутентичного текста с основным пониманием содержания. Запись ключевых слов. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Понимание общего содержания текста. Составление вопросов к тексту. Дискуссия по теме: Экологические проблемы Москвы. Написание краткого сообщения с опорой на лексику урока. Умение прогнозировать события и факты; сравнивать факты; выражать свое отношение к проблеме; запрашивать информацию и реагировать на сообщение; отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу.
Контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест на проверку усвоенного материала.		
Обобщающее повторение	2	Проекты по выбору тем в рамках пройденного материала.		

