

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
В.И. Котов
Приказ № 5 от
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по географии
для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шпакова Раиса Николаевна

г. Одинцово, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе примерной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 года №143). Программа рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю).

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание

географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов на один год обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Требования к результатам обучения

Личностные:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и метапредметных умений:

- Умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений. Процессы, данные
- Умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий
- Умение картографировать обобщенную информацию

Для формирования предметных и метапредметных умений в курсе предусмотрено выполнение практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

В рамках курса за 10 класс запланировано проведение 16 практических работ. Ряд из них имеет проектную направленность.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов.

• **Личностные** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

I. Ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях,

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

I. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате овладения содержанием учебного курса учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать:

- государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; - важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
- районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;
- ареалы распространения мировых религий;
- важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения;
- примеры старопромышленных районов мира и районов нового освоения;

- районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур;
- наиболее известные курортные районы мира;
- наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения;

- основные формы международных экономических отношений;

- основные формы правления и государственного устройства.

2. Определять:

- страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; -обеспеченность стран природными ресурсами;

- уровень экономического развития разных стран.

3. Характеризовать (описывать):

- особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;

- этапы формирования политической карты мира;

- основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- мировые экономические связи, экономическую интеграцию стран

мира.

4. Объяснять:

- влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;

- направление современных миграций населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения;

- размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

- различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран;

5. Прогнозировать:

- темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира;

- тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;

Поурочно-тематическое планирование по географии в 10 классе

№	Тема урока	Тип, вид урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел программы + количество часов										
1	Введение. Тема1. Политическая карта мира	урок-практикум	1	<p>Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и</p>	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p>	Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	Введение. ТЕМА 1. §1. С.5-17 Задания 1, 3 стр. 25	01.09

				федеративное государство)						
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	лекция	1	Период холодной войны (1946 – 1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».			Устный опрос по теме. Мини-зачёт на знание политической карты мира	§2. С.17-20 Задания 6 стр. 25	06.09
3	Государственный строй стран мира	Урок формирования умений и навыков	1	Республиканская и монархическая формы правления.				Устный опрос по теме.	§3. П. 1. С.20-22 Задания 1, 2 Блока самоконтроля и взаимного контроля Как вы объясните	09.09
4	Государственный строй стран мира	Урок формирования умений и навыков	1	Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная				Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира	§3. П. 2 С.20-22 Задания 1, 2 Блока самоконтроля и взаимного контроля знаете ли вы	13.09
5	Политическая география и геополитика	лекция	1	Политическая география как научное явление. Политическая география и геополитика				Устный опрос по теме.	§4. С.22-23 Задания 1, 2 Блока самоконтроля и взаимного контроля Можете ли вы?	16.09
6	Урок обобщения		1							20.09
7	Взаимодействие общества и природы	лекция	1	Географическая (окружающая)	Иметь представление			Устный опрос по теме.	ТЕМА 2 §1. С.30-31	23.09

				<p>среда. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап</p>	<p>об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.</p>					
8	Мировые природные ресурсы	Изучение нового учебного материала	1	<p>Понятие ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы.</p>	<p>Знать понятие «ресурсообеспеченности».</p>			Устный опрос по теме.	§2. ПП. 1-3 С.31-38	27.09
9	Мировые природные ресурсы	Лекция Урок формирования умений и навыков	1	<p>Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p>	<p>Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. Знать природную специфику ресурсов Мирового</p>			Устный опрос по теме.	§2. ПП. 4-7 С.38-45	30.09

				оксана.						
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	Лекция Урок формирования умений и навыков	1	Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.			Устный опрос по теме.	§3. С.45-50	04.10
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Изучение нового учебного материала	1	Географическое ресурсоведение. Геоэкология	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.			Устный опрос по теме.	§4. С.51	07.10
12	Урок обобщения		1							18.10
13	Численность и воспроизводство населения	Изучение нового учебного материала	1	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения				Устный опрос по теме.	ТЕМА 3 §1. ПП. 1-4 С.62-65	20.10
14	Численность и воспроизводство населения	Лекция Изучение нового учебного материала	1	Первый этап воспроизводства населения: демографический кризис. Второй этап воспроизводства населения: демографический взрыв. Теория демографического перехода				Устный опрос по теме.	§1. ПП. 5-7 С.65-71	25.10
15	Состав (структура) населения	Изучение нового учебного материала	1	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы				Устный опрос по теме.		27.10

16	Состав (структура) населения	Изучение нового учебного материала практикум	1	Этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии				Устный опрос по теме.		01.11
17	Размещение и миграция населения	Изучение нового учебного материала	1	Размещение и плотность населения: очень большие контрасты. Миграции населения				Устный опрос по теме.		03.11
18	Городское и сельское население	Изучение нового учебного материала	1	Городское население: возрастание роли. Урбанизация. Сельское население				Устный опрос по теме.		08.11
19	Урок обобщения		1							10.11
20	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Изучение нового учебного материала	1	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части. Научоемкость.				Устный опрос по теме.		15.11
21	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Изучение нового учебного материала	1	Техника и технология. Производство. Информационная культура управления				Устный опрос по теме.		17.11
22	Мировое хозяйство	Изучение нового учебного материала	1	Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.				Устный опрос по теме.		29.11

				Глобализация					
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Изучение нового учебного материала	1	Три типа хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.				Устный опрос по теме.	01.12
24	Факторы размещения	Изучение нового учебного материала	1	Факторы размещения: старые и новые				Устный опрос по теме.	06.12
25	Урок обобщения		1						08.12
26	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	Изучение нового учебного материала	1	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность.				Устный опрос по теме.	13.12
27	География промышленности	Изучение нового учебного материала	1	Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.				Устный опрос по теме.	15.12
28	География промышленности	Изучение нового учебного материала	1	Горнодобывающая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.				Устный опрос по теме.	20.12

				Промышленность и окружающая среда.						
29	География сельского хозяйства и рыболовства	Изучение нового учебного материала	1	Сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.				Устный опрос по теме.		22.12
30	География транспорта	Изучение нового учебного материала	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе.				Устный опрос по теме.		27.12
31	География транспорта	Изучение нового учебного материала	1	Сухопутный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.				Устный опрос по теме.		29.12
32	Всемирные экономические отношения	Изучение нового учебного материала	1	Всемирные экономические отношения – общая характеристика. Мировая торговля.				Устный опрос по теме.		10.01
33	Урок обобщения		1							12.01
Региональная характеристика мира										
34	Тема 6. Зарубежная Европа. Общая характеристика Зарубежной Европы	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Природные условия и				Устный опрос по теме.		17.01

				ресурсы. Население.						
35	Общая характеристика Зарубежной Европы	Изучение нового учебного материала	1	Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.				Устный опрос по теме.		19.01
36	Географический рисунок расселения и хозяйства	Изучение нового учебного материала	1	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.				Устный опрос по теме.		24.01
37	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Изучение нового учебного материала	1	Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия				Устный опрос по теме.		26.01
38	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Изучение нового учебного материала	1	Федеративная Республика Германия				Устный опрос по теме.		31.01
39	Урок обобщения		1							02.02
40	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика Зарубежной Азии	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население.				Устный опрос по теме.		07.02
41.	Общая характеристика Зарубежной Азии	Изучение нового учебного материала	1	Возрастающая роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство. Охрана окружающей				Устный опрос по теме.		09.02

				среды.						
42.	Китай	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города				Устный опрос по теме.		21.02
43.	Япония	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.				Устный опрос по теме.		23.02
44.	Индия	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.				Устный опрос по теме.		28.02
45.	Австралия	Изучение нового учебного материала	1	Территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия				Устный опрос по теме.		02.03
46.	Урок обобщения		1							07.03
47.	Тема 8. Африка. Общая характеристика Африки	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.				Устный опрос по теме.		09.03
48.	Общая характеристика Африки	Изучение нового учебного материала	1	Население. Хозяйство.				Устный опрос по теме.		14.03
49.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Изучение нового учебного материала	1	Северная Африка. Тропическая Африка.				Устный опрос по теме.		16.03
50.	ЮАР	Изучение нового учебного материала	1	ЮАР – страна с двойной экономикой				Устный опрос по теме.		21.03

51.	Урок обобщения		1							23.03
52.	Тема 9. Северная Америка. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Государственный строй. Население.					Устный опрос по теме.	04.04
53.	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Изучение нового учебного материала	1	Хозяйство. География промышленности География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды.					Устный опрос по теме.	06.04
54.	Макрорегионы Соединенных Штатов Америки	Изучение нового учебного материала	1	Северо-Восток: «Мастерская нации». Средний Запад: регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг. Запад.					Устный опрос по теме.	11.04
55.	Канада	Изучение нового учебного материала	1	Общие сведения. Хозяйство.					Устный опрос по теме.	13.04
57.	Урок обобщения		1							18.04
58.	Тема 10. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового учебного материала	1	Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы. Население.					Устный опрос по теме.	20.04
59.	Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового учебного материала	1	Хозяйство и территориальная структура хозяйства					Устный опрос по теме.	25.04
60.	Бразилия	Изучение нового учебного материала	1	Общие сведения. Общие изменения в территориальной структуре хозяйства.					Устный опрос по теме.	27.04
61.	Урок обобщения		1							02.05

62.	Тема 11. Россия в современном мире. Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Изучение нового учебного материала	1	Место России в мировой политике и международных отношениях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира.				Устный опрос по теме.		16.05
63.	Место России в мировом хозяйстве	Изучение нового учебного материала	1	Экономика России на мировом фоне. Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Место России в мире по качеству жизни.				Устный опрос по теме.		18.05
64.	Урок обобщения		1							23.05
Глобальные проблемы человечества										
65.	Тема 12. Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития	Изучение нового учебного материала	1	Понятие о глобальных проблемах. Международный терроризм. Энергетическая, демографическая, продовольственная проблемы. Проблема освоения мирового океана. Понятие об устойчивом развитии				Устный опрос по теме.		25.05
66.	Урок обобщения		1							30.05
	Итого		68							