

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



**Рабочая программа по литературе
для 8 класса**

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку, авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта; примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что примерная программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания русского языка в ущерб другим, позволяет использовать учебники, в которых нашли отражение различные теории и практические методики. Примерная программа позволяет определить основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам.

Выбор авторской программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся: основная её особенность – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение:

- *воспитания* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *развития* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *освоения знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- *формирования умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применения* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Цель курса: более глубокое осмысление лингвистических единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, речеведческий, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подается в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются и углубляются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения.

Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность.

В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьезное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации

Методические особенности курса

8 класс нацелен на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации, синтаксис простого предложения представлен в нём с позиции структурно – семантического подхода, поддерживаемого многими современными учёными – лингвистами. Единицами синтаксиса, предложенными для изучения, являются словосочетание, простое предложение; текст как макросинтаксическая единица рассматривается в разделе «Речь». В программе уделяется внимание интонационной стороне речи как важному проявлению предложения, значительное место отведено работе по формированию и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. В курсе предусмотрена целенаправленная работа по речевому развитию и в рамках чисто языковых тем, и в рамках раздела «Речь». В частности, продолжается изучение тем по орфоэпии на базе синтаксиса простого предложения. Намечено систематическое повторение изучаемого материала

Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля:

виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров, изложения.

Концептуальное обоснование курса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Курс также включает **региональный компонент**, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи. Кроме того, региональный компонент формирует умение:

- отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных;

- находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием донских говоров, и исправлять их.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста (определение стиля и типа речи, способов и средств связи предложений в тексте);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

На изучение русского языка в 8 классе **выделяется 102 часа (3 раза в неделю)**. Программа по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской в основном отражает обязательный минимум, определённый стандартом основного общего образования. Однако некоторые темы авторами программы и учебника (Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.:Дрофа, 2015) рассматриваются более глубоко, в расширенном объёме, предоставляя материал повышенной трудности, на включённый в требования к уровню подготовки учащихся, но дающий возможность для **работы с одарёнными детьми** (уровень возможностей).

Обязательный минимум

Программа, учебник

<p>1. Речь. Особенности публицистического стиля.</p> <p>2. Словосочетание и предложение (типы, виды связи).</p> <p>3. Двусоставные предложения.</p> <p>4. Односоставные предложения. Обособленные члены предложения. Прямая речь.</p>	<p>1. Помимо особенностей публицистического стиля, учебник рассматривает такие жанры, как репортаж, портретный очерк, оформление деловых бумаг.</p> <p>2. Программа и учебник рассматривают прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>3. Культура речи.</p> <p>4. Культура речи.</p>
---	---

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание курса

О языке (1 час)

Речь (22 часа)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы:

- высказывание типа репортажа-повествования;
- высказывание типа репортажа-описания;
- высказывание типа портретного очерка;
- аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Деловые бумаги:

- автобиография;
- сочинения, изложения с элементами сочинения (часы увеличены вдвое);
- композиционно-содержательный анализ текста;
- стилистический анализ текста;
- анализ типологической структуры текста;
- комплексный анализ текста.

Трудные случаи правописания (повторение курса 5-7 класса) (8 часов)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение (8 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Практическая направленность: риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения, как стилистические приёмы повышения выразительности речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения (11 часов)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и

сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.

- Интонация простого предложения. Элементы интонации.
- Тире между подлежащим и сказуемым. Тире ставится. Тире не ставится.
- Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение, как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.
- Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.
- Отличие подлежащего от дополнения, выраженного в омонимичной форме.
- Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
- Обстоятельства времени, как средства связи предложений в тексте.

Односоставные простые предложения (7 часов)

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

- Распознавание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений.
- Употребление в описании назывных предложений.
- Семантика типов предложений.

Неполные предложения (2 часа)

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

Предложения с однородными членами (10 часов)

Однородные члены предложения и их признаки.

- Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими родами однородных членов. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.
- Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью.
- Средства связи между однородными членами предложения.
- Особенности сочинительной связи.
- Синтаксический статус повторов и фразеологических выражений. Обогащающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи.
- Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями) (10 часов)

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении.

- Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие водности; знаки препинания при вводных словах, предложениях.
- Сопоставительный анализ предложений с разными по смыслу вводными словами.
- Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения на основе семантико-грамматического анализа.
- Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений.
- Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами «да», «нет».

Предложения с обособленными членами (14 часов)

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, предложений, дополнений, обстоятельств.

- Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов.
- Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной

речи.

- Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова.
- Художественно-изобразительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (5 часов)

- Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.
- Диалог.
- Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.
- Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.
- Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Итоговое тестирование (1 час)

Повторение в конце года (2 часа)

Итоговый диктант (1 час)

Результаты обучения

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка формируются и совершенствуются следующие компетенции:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема Содержание урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Дата (факт.)
1	Вводный урок. §1. Русский язык в семье славянских языков.	1	Работа с текстом (тема, основная мысль, ответы на вопросы). Составление лингвистического рассказа.		
Язык. Правописание. Культура речи. Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах).					
2	§2. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Выборочный диктант. Работа со схемой-алгоритмом. Работа по словообразованию. Тест. Объяснительный диктант. Орфографический и пунктуационный комментарий. Диктант «Проверяю себя».		
	§3. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	2			
	§4. Употребление дефиса.	1			
	§5. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий	2			
			Морфемный разбор. Орфографический анализ словосочетаний. Орфографический диктант. Морфологический анализ.		

	и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.	1	Анализ диктанта.		
3	Р/Р Речь. §40. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Разновидности речи. Стили речи. Контрольная работа №2. Изложение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 1 1 1 2	Стилистический анализ текста. Работа с таблицами и схемами. Анализ изложения. Сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца упр. 355. Комплексный анализ текстов. Самостоятельный подбор и создание фрагментов текста с определёнными способами и средствами связи предложений. Тестирование по разделу «Речь».		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.					
4	§6. Словосочетание. §7. Предложение и его типы.	3 2	Анализ синтаксических конструкций. Конструирование предложений. Выборочное списывание. Орфографическо-лексическая работа. Тест. Синтаксический анализ предложений. Выборочный диктант. Тест.		
5	Простое предложение §8. Интонация простого предложения.	1	Синтаксический анализ предложений.		
6	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. §9. Подлежащее и способы его выражения. §10. Сказуемое и способы его выражения. §11. Тире между подлежащим и сказуемым. §12. Правила согласования главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. §13. Определение. §14. Дополнение. §15. обстоятельство.	1 2 1 1 2 1 2	Выборочный диктант. Тест. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Деловая игра. Проверочная работа. Синтаксический анализ предложений. Выборочное объяснение. Деловая игра. Тренировочные упражнения. Комплексный анализ текста. Анализ синтаксической роли		

	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	слов в тексте. Конструирование предложений с обстоятельствами разных разрядов. Тест. Работа над ошибками.		
7	Р/Р Жанры публицистики, их строение и языковые особенности. §41. Репортаж. Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа.	2 1	Обучение сжатию текста на материале упражнения 362. Игра «Мозговая атака» (составление коллективного репортажа). Анализ сочинений.		
8	§16. Порядок слов в предложении.	2	Исследование языкового материала.		
9	Односоставные предложения. §17. Виды односоставных предложений. §18. Определенно-личные предложения. §19. Неопределенно-личные предложения. §20. Обобщенно-личные предложения. §21. Безличные предложения. §22. Назывные предложения. Тематический контроль «Односоставное предложение».	1 1 1 1 1 1 1	Тестирование. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа. Выборочный диктант. Анализ синтаксических конструкций. Тест. Конструирование предложений по схемам. Графический диктант. Контрольное списывание с заданием. Работа над ошибками.		
10	§23. Неполные предложения. Р/Р Сочинение по картине (или изложение).	2 1	Самостоятельная работа по карточкам. Проверочное списывание. Контрольный орфографический диктант на данные орфограммы. Анализ работы.		
11	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. §24. Какие члены предложения являются однородными. §25. Как связаны между собой однородные члены предложения.	2 3	Составление опорного конспекта. Анализ предложений. Графический анализ предложений. Графический диктант. Анализ текста с однородными членами. Тестовый контроль. Анализ синтаксических конструкций с различными союзами. Тестирование.		

			Проверочный диктант с заданием по пунктуации.		
12	Р/Р §42. Статья. Контрольная работа №5. Изложение «Что значит быть воспитанным?» (статья).	2 1	Практическая работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Творческая работа (опыт создания статьи). Анализ работы.		
13	§26. Однородные и неоднородные определения. Р/Р Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка 17 века» (упр.145). §27. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	2 1 2 1	Синтаксический разбор предложений. Работа с конспектом. Выборочное списывание по вариантам. Анализ сочинения. Проверочная работа. Анализ схем. Конструирование предложений. Работа над ошибками.		
14	Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. §28. Предложения с обращениями. §29. Предложения с вводными конструкциями. §30. Предложения с вставными конструкциями. §31. Предложения с междометиями и словами да, нет. Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием.	2 4 1 2 1	Анализ синтаксических конструкций. Выборочный диктант. Тренировочные упражнения различной степени сложности. Тестовый контроль. Комплексный анализ текста. Деловая игра. Выборочный объяснительный диктант. Проверочный диктант. Работа по карточкам. Синтаксический разбор предложений. Пунктуационный анализ текста. Работа по карточкам. Работа над ошибками.		
15	Р/Р §43. Портретный очерк. Контрольная работа №7. Сочинение в жанре портретного очерка (или	4 1	Чтение и анализ текстов-образцов. Редактирование текстов. Создание портретных зарисовок-миниатюр. Сочинение по картине Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк).		

	изложение).		Анализ сочинения (изложения).		
16	<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами. §32. Обособление второстепенных членов предложения. §33. Обособленные определения и приложения.</p> <p>Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием. §34. Обособленные обстоятельства.</p> <p>§35. Уточняющие члены предложения. Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Анализ упражнений учебника. Сопоставительный анализ предложений. Тестовые задания. Конструирование предложений. Проверочная работа. Объяснительный диктант. Анализ синтаксических конструкций. Выборочный диктант. Работа над ошибками.</p> <p>Творческая работа (мини-изложение). Редактирование. Конструирование предложений с обстоятельствами разных видов. Чтение схем. Проверочная работа. Анализ предложений различной конструкции. Тест. Анализ диктанта.</p>		
17	<p>Прямая и косвенная речь. §36. Оформление прямой речи на письме. §37. Диалог.</p> <p>§38. Косвенная речь.</p> <p>§39. Цитаты и их оформление на письме. Контрольная работа №10. Итоговое тестирование.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Устное высказывание на лингвистическую тему. Проверочная работа: анализ предложений с прямой речью и диалогом. Словарно-орфографический диктант. Словарная работа. Редактирование текста. Проверочный диктант. Работа над ошибками.</p>		
18	<p>Обобщающее повторение пунктуации за курс 8 класса.</p> <p>Итоговая контрольная работа. Диктант.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Контрольное списывание текста в учебнике. Анализ итогового диктанта.</p>		
19	Резервные уроки	4			

Литература

1. Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос, В.В. Львов и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс. Русский язык. Основная школа. / В.И. Капинос, Л.Н. Пучкова, А.О. Татур – М.: «Интеллект-Центр», 2015.
5. Соловьёва Н.Н. Игры на уроках русского языка. 5-9 классы / Книга для учителя. – М.: Материк-Альфа, 2014.
6. Володавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: К учебник С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.А. Володавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Пучкова Л.И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс – М.: «Интеллект-Центр», 2015
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014.