

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

**Рабочая программа по географии
для 8 класса**

Срок реализации: 1 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе примерной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 года №143). Программа рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю).

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов на один год обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Требования к результатам обучения

Личностные:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и метапредметных умений:

- Умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений. Процессы, данные
- Умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий
- Умение картировать обобщенную информацию

Для формирования предметных и метапредметных умений в курсе предусмотрено выполнение практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

В рамках курса за 10 класс запланировано проведение 16 практических работ. Ряд из них имеет проектную направленность.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов.

• **Личностные** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

I. Ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях,

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

I. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате овладения содержанием учебного курса учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать:

- государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; - важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
- районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;
- ареалы распространения мировых религий;
- важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения;
- примеры старопромышленных районов мира и районов нового освоения;

- районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур;
- наиболее известные курортные районы мира;
- наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения;

- основные формы международных экономических отношений;

- основные формы правления и государственного устройства.

2. Определять:

- страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- обеспеченность стран природными ресурсами;

- уровень экономического развития разных стран.

3. Характеризовать (описывать):

- особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;

- этапы формирования политической карты мира;

- основные отрасли мирового хозяйства, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- мировые экономические связи, экономическую интеграцию стран

мира.

4. Объяснять:

- влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;

- направление современных миграций населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения;

- размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

- различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран;

5. Прогнозировать:

- темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира;

- тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;

Поурочно-тематическое планирование по географии в 8 классе

№	Тема урока	Тип, вид урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
					Предметные	Метапред-метные (УУД)	Личностные (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел программы + количество часов										
1	Раздел 1. Россия в мире Мы и наша страна на карте мира	Изучение нового материала	1	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: 1)работать с текстом, картами и диаграммами; 2)строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3)определять по политико-административной карте соседей России.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	1) изучить § 1; 2)ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3)выполнить задания 1—4 на с. 4—5; 11 и 16 на с. 8 тренажёра	04.09
2	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	1	Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; 2)самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе.	Определение своей личной позиции в решении проблемы	Устный опрос по теме. Мини-зачёт на знание политической карты мира	1) изучить § 2; 2) на основе задания 17 на с. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»; 3) выполнить задание 22 на с. 10 тренажёра	06.09

3	Наша страна на карте часовых поясов	изучение нового материала	1	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 3; 2) выполнить задания 5 на с. 5—6; 18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; 30—33 на с. 11 тренажёра.	11.09
4	Как ориентироваться по карте России	изучение нового материала	1	Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.	Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России	Формирование умений: 1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы.	Осознание практической значимости ориентирования по картам России	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации — республики, края, автономные округа и автономную область; 4) выполнить задания 6 на с. 6; 13 на с. 8 тренажёра.	13.09
5	Формирование территории России	изучение нового материала	1	Формирование и заселение территории России; вклад исследователей,	Овладение знаниями о формировании и заселении	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать	Воспитание российской гражданской идентичности:	Устный опрос по теме.	1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и	18.09

				путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников	территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.		выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»; 3) выполнить задания 7—8 на с. 7; 25 на с. 10; 37 на с. 11 тренажёра.	
6	Наше национальное богатство и наследие (1)	изучение нового материала	1	Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	Формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия		1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 25 учебника; 3) выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8; 14 на с. 8 тренажёра	20.09
7	Наше национальное богатство и наследие (2)	«		«	«	«	«		«	25.09
8	Урок обобщения		1							27.09
9	Раздел 2. Россияне Численность населения	Комбинированный	1	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах	Формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—	09.10

				проблемы и их решение.		учебную информацию для достижения результата; 4)работать в группе; 5)анализировать графики и делать самостоятельные выводы.			3 на с. 12; 4 на с. 13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 тренажёра.	
10	Воспроизводство населения	комбинированный	1	Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России	Формирование умений: 1)анализировать текст для решения поставленной задачи; 2)работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3)анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4)создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс	Устный опрос по теме.	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра	11.10
11	Наш «демографический портрет»	изучение нового материала	1	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения.	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности	Формирование умений: 1)определять понятия; 2)анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4)осуществлять смысловое чтение; 5)	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 39 учебника; 3) выполнить задания 8 на с. 14—16; 39 на с. 25 тренажёра	16.10

					жизни.	подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни				
12	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: 1) анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; 2) работать в группе.	Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России	Устный опрос по теме.	изучить § 10	18.10
13	Мозаика народов	изучение нового материала	1	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	Формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.		1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 и 11 на с. 16; 22 на с. 19; 46—49 на с. 29 тренажёра; 4) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».	23.10
14	Размещение населения (1)	изучение нового материала	1	Размещение населения, зона очагового заселения,	Формирование знаний о размещении	Формирование умений: 1) строить логическое	Осознание значимости повышения	Устный опрос по теме.	1) изучить § 12; 2) ответить на	25.10

				зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения	населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения	рассуждение и делать выводы; 2)устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4)включаться в обсуждение проблем; 5)формулировать и аргументировать свою точку зрения	качества жизни на всей территории России		вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 12 на с. 17; 23 на с. 19 тренажёра.	
15	Размещение населения (2)	«		«	«	«	«		«	30.10
16	Города и сельские поселения. Урбанизация	изучение нового материала	1	Городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация, функции сельской местности	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: 1)осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2)осуществлять проектную деятельность; 3)строить логическое рассуждение и делать выводы; 4)работать с текстом; 5)создавать таблицу для решения учебной задачи; б)работать индивидуально и в группе.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников	01.11
17	Миграции населения	изучение нового материала	1	Миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных	Формирование умений: 1)интерпретировать и обобщать информацию; 2) при	Осознание значения миграций в экономических, социальных и	Устный опрос по теме.	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить	13.11

				миграций на изменение численности населения, мигранты	направлениях	работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам		задания после параграфа; 3) выполнить задания 14 на с. 17—18; 19 на с. 18 тренажёра	
18	Россияне на рынке труда	изучение нового материала	1	Рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале	Формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии	Устный опрос по теме.	1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43 на с. 27—28; 44 на с. 28 тренажёра	15.11
19	Урок обобщения		1							20.11
20	Раздел 3. Природа История развития земной коры	изучение нового материала	1	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости	Формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 16; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»; 3) выполнить задания 1 на с. 30; 25 на с. 39 тренажёра.	22.11
21	Рельеф: тектоническая основа	изучение нового материала	1	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая	Формирование представлений и знаний об основных	Формирование умений: 1) формулировать	Развитие навыков самостоятельной работы с		1) изучить § 17; 2) выполнить	27.11

				структура, связь рельефа с тектоническим строением территории	типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы.	тектонической картой		задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 2 на с. 30—31; 34 на с. 40; 35 на с. 41 тренажёра (по выбору учителя).	
22	Рельеф: скульптура поверхности	изучение нового материала	1	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф	Формирование умений: 1)устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4)работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты.	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа	Устный опрос по теме.	1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа	29.11
23	Ресурсы земной коры	изучение нового материала	1	Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной	Формирование умений: 1)подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2)объяснять взаимозависимости между особенностями	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос по теме.	1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся	04.12

					корой	литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты			ся; 3) выполнить задания 5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 6б на с. 51 тренажёра; 4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях	
24	Учимся с «Полярной звездой»	изучение нового материала	1	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	Формирование умений: 1) работать индивидуально или в группе; 2) принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; 3) анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Устный опрос по теме.	проанализировать таблицу на с. 81 и сделать выводы.	06.12

						и проблемах их рационального использования.				
25	Солнечная радиация	изучение нового материала	1	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны	Формирование умений: 1)определять понятия; 2)использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3)анализировать информацию и делать выводы; 4)создавать схемы.	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле	Устный опрос по теме.	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра	08.12
26	Атмосферная циркуляция	изучение нового материала	1	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах	Формирование умений: 1)устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2)формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3)создавать схемы; 4) анализировать рисунки	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России	Устный опрос по теме.	1) изучить § 22; 2) выполнить задания 6—8 на с. 89 учебника; 3) выполнить задание 9 на с. 33—34 тренажёра.	11.12
27	Зима и лето в нашей северной стране	изучение нового материала	1	Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране	Формирование умений: 1)извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2)строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3)работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками		1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).	13.12

						учителем и сверстниками; 5)работать в группе				
28	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: 1)планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2)работать с текстом и климатическими диаграммами; 3)работать в группе	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 24; 2) выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра	18.12
29	Как мы живём и работаем в нашем климате	изучение нового материала	1	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России	Формирование умений: 1)подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2)систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья	Устный опрос по теме.	1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43—44 на с. 45—46 тренажёра.	20.12
30	Наши моря	изучение нового материала	1	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического,	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега	Формирование умений: 1)подготавливать и обсуждать	Осознание значения морей для России; оценивание	Устный опрос по теме.	1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и	25.12

				Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей	России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы	значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей		выполнить задания после параграфа; 3) приступить к выполнению задания 17 на с. 36—37 тренажёра, относящегося к теме данного параграфа	
31	Наши реки	изучение нового материала	1	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) закончить выполнение задания 17 на с. 36—37 тренажёра.	27.12
32	Где спрятана вода	изучение нового материала	1	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о	Формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений	Устный опрос по теме.	1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 115 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 37 тренажёра	15.01

					других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте	обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5)подготавливать презентации			или дать описание Ладожского озера по плану	
33	Водные дороги и перекрёстки	изучение нового материала	1	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания задания параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 56 на с. 49 тренажёра.	17.01
34	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Решение проблемы преобразования рек.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах	Формирование умений: 1)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3)участвовать в дискуссии	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек	Устный опрос по теме.	1) изучить § 30; 2) выполнить задание 57 на с. 49 тренажёра.	22.01
35	Почва — особое	изучение	1	Строение почвы	Формирование	Формирование	Осознание		1) изучить	24.01

	природное тело	нового материала		(почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России	знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв	умений: 1)подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2)наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3)создавать схемы; 4)анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	значения плодородия почвы.		§ 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20—24 на с. 38—39; 58 на с. 49—50; 69 на с. 52 тренажёра (по выбору учителя).	
36	Урок обобщения		1							29.01
37	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны Северные безлесные зоны	изучение нового материала	1	Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3)работать с текстом и географическими картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя; 3) выполнить задание 19 на с. 62 тренажёра	31.01
38	Лесные зоны	изучение нового материала	1	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны,	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и	Формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами;	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ	Устный опрос по теме.	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить	05.02

				занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах	2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».	
39	Степи и лесостепи	изучение нового материала	1	Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах	Формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов	Устный опрос по теме.	1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	07.02
40	Южные безлесные зоны	изучение нового материала	1	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь	Формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом	Осознание уникальности каждой природной зоны.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить выполнение задания 6 на с. 57—58; выполнить задание 7 на с. 58—59 тренажёра	12.02
41.	Субтропики. Высотная поясность в горах	изучение нового материала	1	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о	Формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа;	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни		1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания	14.02

					высотной пояности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах	2)создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5)участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе.	и хозяйственной деятельности людей в горах		после параграфа; 3) выполнить задания 8—11 на с. 59; 15 и 17 на с. 61; 22 на с. 63 тренажёра (по выбору учителя); 4) разработать проект «Субтропик и России моими глазами» — по желанию обучающихся	
42.	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах	Формирование умений: 1) работать в группе; 2)осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3)извлекать необходимую информацию из различных источников; 4)характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6)отбирать, анализировать и	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления	Устный опрос по теме.	подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников».	26.02

						систематизировать информацию, необходимую для изучения				
43.	Урок обобщения		1							28.02
44.	Раздел 5. Хозяйство Развитие хозяйства	изучение нового материала	1	Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	Формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	Осознание необходимости динамичного развития экономики	Устный опрос по теме.	1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору учащихся); 4) выполнить задание 1 на с. 68 тренажёра	05.03
45.	Особенности экономики России	изучение нового материала	1	Национальная экономика, структура экономики России.	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	Формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Устный опрос по теме.	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) выполнить задание 2 на с. 69 тренажёра	07.03
46.	Особенности экономики России	«		«	«	«	«		«	07.03
47.	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых	Формирование представлений о российском наследии.	Формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать	Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании	Устный опрос по теме.	1) изучить § 40; 2) доработать материалы проекта.	12.03

				настоящему и будущему России		информацию по предложенным темам; 3)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6)оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада	собственного проектного продукта			
48.	Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность (1)	изучение нового материала	1	Топливо- энергетический комплекс, топливо- энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны	Формирование знаний о топливо- энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли русской экономики	Формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2)извлекать информацию из различных источников; 3)прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности;	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние	Устный опрос по теме.	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2— 8 на с. 167 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 69; 28 на с. 75	14.03

						4)создавать схемы; 5)анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	окружающей среды		тренажёра.	
49.	Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность (2)	«	1	«	«	«	«		«	19.03
50.	Нефтяная промышленность	урок- семинар	1	Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России	Формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2)строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4)участвовать в дискуссии	Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды		1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1— 7 на с. 171 учебника; 3) выполнить задание 4 на с. 69 тренажёра	21.03
51.	Газовая промышленность (1)	изучение нового материала	1	Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	Формирование умений: 1)сопоставлять и анализировать информацию; 2)принимать участие в обсуждении; 3)работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России	Устный опрос по теме.	1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра (по выбору учителя).	26.03
52.	Газовая промышленность (2)	«		«	«	«	«		«	28.03
53.	Электроэнергетика	изучение нового	1	Электроэнергетика, типы электростанций,	Формирование знаний об	Формирование умений: 1)определять	Формирование экологического	Устный опрос по теме.	1) изучить § 44; 2)	02.04

		материала		энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.	электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение.	мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии		ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20 на с. 74; 29 на с. 75; 37 на с. 78 тренажёра.	
54.	Чёрная металлургия	изучение нового материала	1	Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	Формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды	Устный опрос по теме.	1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—9 — по выбору обучающихся); 3) выполнить задания 7 на с. 71; 21 на с. 75; 30 на с. 76; 58 и 59 на с. 85 тренажёра	04.04

									(по выбору учителя).	
55.	Цветная металлургия	изучение нового материала	1	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	Формирование умений: 1)подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2)работать в группе; 3)включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды	Устный опрос по теме.	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).	16.04
56.	Машиностроение	изучение нового материала	1	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	Формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2)проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3)находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации		1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 71; 23 на с. 75 тренажёра.	18.04
57.	Химическая промышленность	изучение нового материала	1	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России	Формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2)создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4)подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека		1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 на с. 72; 24 на с. 75; 38 на с. 78	23.04

58.	Лесопромышленный комплекс	изучение нового материала	1	Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики	Формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	Устный опрос по теме.	тренажёра. 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 72; 12 на с. 72—73; 25 на с. 75; 39 на с. 78 тренажёра.	25.04
59.	Сельское хозяйство. Растениеводство	изучение нового материала	1	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	Формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны	Устный опрос по теме.	1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10); 3) выполнить задания 14 на с. 73; 33 на с. 77; 49 на с. 83 тренажёра.	30.04
60	Сельское хозяйство. Животноводство	изучение нового материала	1	Животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	Формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского	Устный опрос по теме.	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13	07.05

						получения новых знаний и умений; 4)создавать таблицы	хозяйства в экономике страны.		на с. 73; 15 на с. 74 тренажёра	
61	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	Формирование умений: 1)планировать последовательность и способ действий; 2)осуществлять смысловое чтение; 3)строить логическое рассуждение и делать выводы; 4)устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы	Устный опрос по теме.	изучить § 52	
62	Транспортная инфраструктура (1)	изучение нового материала	1	Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	Формирование умений: 1)определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3)давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5)вступать в дискуссию; 6)работать индивидуально и в группе; 7)использовать средства информационных технологий	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте		1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).	09.05
63.	Транспортная инфраструктура (2)	изучение нового материала	1	Транспорт: речной, морской, авиационный;	Формирование знаний о транспортной	Формирование умений: 1) работать с текстом, схемами,	Осознание значения транспорта для	Устный опрос по теме.	1) изучить § 54; 2) ответить на	14.05

				транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	инфраструктуре России, основных видах транспорта	кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий	хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.		вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.	
64.	Социальная инфраструктура	изучение нового материала	1	Социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	Формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками	Устный опрос по теме.	1) изучить § 55; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8); 3) выполнить задание 17 на с. 74 тренажёра.	16.05
65.	Учимся с «Полярной звездой»	урок-практикум	1	Изучение сферы услуг своего района.	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	Формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками		выполнить не законченные на уроке задания.	21.05

