

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ С.К. Васильев
«___» _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Наименование магистерской программы

***Психология межэтнических отношений и
политических конфликтов***

(название программы)

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Одинцово - 2016

Содержание

1. Вводные замечания	3
2. Содержание основных тем	4
3. Основная и дополнительная литература	8
4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену	10
5. Тестовые варианты вступительных испытаний	12

1. ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен знать:

категориальный аппарат, определяющий методологическую суть психологии;

представления о методологических основах практико-ориентированных видов деятельности психолога;

концептуальные основы методологических парадигм психологии;

общие характеристики исторического контекста возникновения основных психологических направлений.

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.

2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Основные требования к уровню подготовки

В процессе вступительного экзамена соискатель должен продемонстрировать следующие компетенции:

понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук.

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений ;

использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики ;

применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Поступающий в магистратуру, должен владеть:

понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;

технологиями диагностики, оценки и воздействия;
исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в устной и письменной формах и состоит из двух частей:

Первая часть – проводится в виде письменного ответа на тестовые задания по теоретическим вопросам, предусматривающим демонстрацию знаний по общей, социальной и возрастной психологии, а также ориентацию в частных проблемах психологического консультирования.

Вторая часть – собеседование по вопросам мотивации поступления в магистратуру и сферах научных интересов.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Раздел 1: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальт-психология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

Раздел 2: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Раздел 3: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладение - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Раздел 4: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Раздел 5: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере, статистические пакеты;

приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

Раздел 6: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

Раздел 7: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Раздел 8: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе, культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Раздел 9: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

Раздел 10: ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПГ); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Раздел 11: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и научные категории консультирования и психотерапии. Рабочие фазы психологического консультирования. Этапы построения консультативного процесса. Эмоциональная и когнитивная стороны консультативной сессии. Установление контакта: психологические приемы и условия. Определение проблемы клиента как предмета психотерапевтической работы. Когнитивные этапы: предъявление проблемы клиентом, выдвижение альтернатив, принятие проблемы клиентом. Рабочая стадия консультирования. Стадия завершения. Вопросы в консультативном интервью, их виды и психологическое влияние. Совет как способ консультативной помощи, его психологический смысл, влияние на терапевтическое изменение клиента. Критерии результативности консультативного процесса. Их взаимосвязь с базовыми установками психотерапевтических направлений. Изменение личности как следствие консультативного влияния. Ответственность личности как предмет работы в

психологическом консультировании. Психодиагностика в практике психологического консультирования. Компетенции психолога-консультанта. Профессионализация психолога-консультанта.

3. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект- Пресс, 2006.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. И.В. Дубровина, А.Г. Прихожан, В.В. Зацепин.- 3-е изд. Стер. - М.: Академия, 2005.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество, 2004.
6. Общая психология. В 7 т.: учебник / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 4. Внимание /М.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию: учебник. – 3-е изд./ Е.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие: учебник / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Общая психология: в 7 т.: учебник /под ред. Б.С. Братуся. Т.3: Память /В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: Учебное пособие / Рек. ФГБОУ ВПО "МПГУ" для студентов вузов. - М.: КНОРУС, 2014.

Дополнительная и рекомендуемая литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2000.
2. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учебное пособие. - М.: Издат. центр "Академия", 2010.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия по ред. В.С. Мухиной. - Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, 2004.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1981.
6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. – М.: КДУ, 2005.
7. Гиппентейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Журавлев А.Л., Соснин В.А. Социальная психология: учебное пособие.- М., Форум; Инфра - М, 2010.
9. Исаев Е. И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
10. Клиническая психология /Под ред Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007.
11. Котова И.Б. Канаркевич О.С. Общая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
12. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие /Г. Крайг, Д. Бокули - СПб.: Питер, - 2007.
13. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т.- М.: Педагогика, 1983.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. А.Г. Рузской. – 2-е изд. - Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2001.
16. Мананикова Е.Н. Социальная психология: учебное пособие.-М.: "Дашков и К", 2012.
17. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007.
18. Немов Р. С. Психологическое консультирование: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
19. Общая психология и психология личности /под ред. А.А. Реана. –СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2009.
20. Основы социально-психологических исследований: Учебник / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - М.: Гардарики, 2007.
21. Петровский А. В. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 т. - Социальная психология. - М.: ПЕР СЭ. – Речь, 2006
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.
24. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002.

25. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
26. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие / Под ред.Т. В. Фоломеевой, Г. М. Андреевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.
27. Социальная психология. Хрестоматия: учебное пособие/ сост. Е.П. Белинская.- М.: Аспект-Пресс, 2003.
28. Тихомиров О.К. Психология: Учебник /Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.
29. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии: пособие для студ. учреждений ВПО. - М.: Изд.центр "Академия", 2011.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие. – 3-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология как научная дисциплина.
3. Отрасли психологии. Основные классификации отраслей.
4. Понятие «психика». Виды психических явлений: процессы, состояния, свойства, конструкты.
5. Уровни психической организации человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Ведущие направления психологической науки: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
7. Объект и предмет возрастной психологии
8. Теоретические задачи возрастной психологии
9. Практические задачи возрастной психологии
10. Компоненты возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность)
11. Особенности деятельности психолога в области психодиагностической работы.
12. Особенности деятельности психолога в области психологического консультирования.
13. Особенности деятельности психолога в области психотерапевтического воздействия.
14. Особенности деятельности психолога в области психокоррекции и психопрофилактики.
15. Особенности и задачи психологической службы в школе.
16. Психологическая характеристика познавательных процессов.
17. Понятие малой группы в социальной психологии.
18. Мотивационно-потребностная сфера личности. Классификация мотивов.
19. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений в малой группе.

20. Психометрические характеристики психодиагностических методов.
21. Природа, назначение и виды психологических тестов.
22. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
23. Теоретические подходы к исследованию личности в психологической науке.
24. Педагогическая психология как отрасль научного знания и этапы ее становления.
25. Основные теории психического развития ребенка.
26. Периодизация психического развития: сущность, основные теории.
27. Психологическая характеристика кризисов возрастного развития.
28. Психологическое консультирование как основной вид деятельности психолога: сущность и содержание.
29. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО 100-БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Части экзамена	Количество баллов
1 часть (тесты)	60
2 часть (собеседование)	40

Критерии оценки собеседования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Логическая связность, аргументированность	10
Полнота ответа	10
Владение профессиональными терминами	10
Использование для аргументации отечественных и зарубежных концепций предметной области психологической науки	10
ВСЕГО	40

5. ТЕСТОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общая психология – фундаментальная отрасль психологии,

- а) изучающая процессы создания и восприятия произведений искусства, а также сами произведения с точки зрения представленных в их структуре приемов и средств воздействия на читателя, зрителя;
- б) решающая проблемы определения предмета и объекта психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных;
- в) изучающая закономерности усвоения человеком знаний, умений и других форм социального опыта в учебно-воспитательной деятельности;
- г) занимающаяся изучением закономерностей психического развития человека на разных возрастных этапах индивидуальной жизни.

2. Объектом психологической науки является:

- а) анализ развития психического отражения реальности;
- б) поведение животных и человека;
- в) человек;
- г) деятельность субъекта в мире.

3. В качестве предмета психологической науки выступают:

- а) психосоматические явления (внешне-телесные и физиологические процессы, выражающие в той или иной мере психические состояния);
- б) бессознательные (неосознаваемые) психические процессы;
- в) психика как особый функциональный орган деятельности, решающий задачи ориентировки субъекта в мире и регуляции его деятельности;
- г) сознательное отражение субъектом реальности, детерминирующее его поведение и деятельность.

4. Психика – это ...

- а) одно из важных понятий в психологии обозначающее обобщение человеком зафиксированных в предметах и явлениях окружающего мира свойств, а также связей и отношений между ними;
- б) одно из центральных понятий психологической науки, обозначающее систему процессов и результатов смыслового отражения субъектом мира в процессе его освоения посредством различных форм деятельности;
- в) представленность субъекту в данный момент того или иного содержания сознания, в котором он может отдавать себе отчет;
- г) стадия развития психического отражения субъектом, главным образом целостных предметов в совокупности их свойств.

5. Условная классификация психических явлений включает в себя:

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства;
- б) психические процессы, психические структуры, психические свойства;
- в) психические переживания, психические структуры, психические свойства;
- г) психические функции, психические состояния, психические структуры.

6. Ощущение – это...

- а) элементарная раздражимость высших организмов по отношению к биотическим раздражителям;
- б) отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- в) психофизиологический процесс чувственного отражения отдельных фактов, явлений или предметов объективного мира;
- г) активный процесс, создающий осознанный образ предмета или явления.

7. Восприятие – это...

- а) сложный психофизический процесс формирования перцептивного образа предмета непосредственно воздействующего на органы чувств;
- б) сложный психофизический процесс формирования перцептивного образа предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализаторы;
- в) психофизиологический процесс чувственного отражения отдельных образов предметов или явлений объективного мира;
- г) психофизический процесс, создающий осознанный образ предмета или явления.

8. Развитие - это...

- 1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- 2) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- 3) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

9. По мнению Л.С. Выготского, психологический возраст - это ...

- 1) характеристика паспортных данных человека;
- 2) относительно замкнутый цикл развития человека, имеющий свою структуру и динамику, характеризующийся качественным своеобразием психики;
- 3) психологические ощущения человека;
- 4) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека.

10. Кто является автором психоаналитической теории развития:

- 1) Э. Эриксон;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) З. Фрейд;
- 4) В. Штерн.

11. Ж. Пиаже - автор теории:

- 1) рекапитуляции;
- 2) конвергенции двух факторов;
- 3) культурно-исторической;
- 4) когнитивной.

12. Автором культурно-исторической теории развития личности является:

- 1) С. Холл;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) Д.Б. Эльконин;
- 4) З. Фрейд;
- 5) К. Бюллер.

13. По определению Л.С. Выготского, социальная ситуация развития – это

- 1) своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.
- 2) стимульная среда, фактор развития:
- 3) завершенные циклы развития.

14. «Зона ближайшего развития» - это...

- 1) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития.
- 2) пройденные процессы созревания.
- 3) психические процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания и развития.

15. Ведущий тип деятельности – это ...

- 1) та деятельность, которой ребенок на данной ступени развития занимается больше, чем другими видами деятельности;
- 2) та деятельность, которая ребенку нравится больше, чем остальные виды деятельности;
- 3) та деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование у ребенка основных психологических новообразований на данной ступени развития.

16. Границы дошкольного возраста:

- 1) 1-3 года;

- 2) 3- 6 лет;
- 3) 1- 6 лет.

17. А.Н. Леонтьев считал, что категории общение и деятельность соотносятся как:

- 1) два независимых друг от друга процесса;
- 2) общение это определенная сторона деятельности, а деятельность это условие общения;
- 3) взаимопереходящие друг в друга явления.

18. Г.М. Андреева выделяет три стороны в структуре общения:

- 1) общение как интеракция, общение как социальная перцепция, общение как коммуникация;
- 2) общение как коммуникация, общение как вид деятельности, общение как отношение;
- 3) общение как интеракция, общение как коммуникация, общение как субъектная позиция.

19. Д. Н. Узнадзе, Ш. А. Надирашвили и В. А. Ядов изучали проблемы личности в социальной психологии с точки зрения:

- 1) теории деятельности;
- 2) теории когнитивного диссонанса;
- 3) теории установки;
- 4) теории социального научения.

20. Общение как интеракция означает

- 1) процесс обмена информацией в ходе совместной деятельности людей;
- 2) взаимодействие людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности;
- 3) восприятие не только физических характеристик объекта, но и поведенческих его характеристик, формирование представления о его намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, установках, формирование представления о тех отношениях, которые связывают субъект и объект восприятия.

21. Какой из перечисленных признаков является базовой качественной характеристикой малой группы:

- 1) контактность;
- 2) организованность;
- 3) референтность;
- 4) сплоченность.

22. Феномен каузальной атрибуции в рамках рассмотрения общения как социальной перцепции, понимается как:

- 1) понимание субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей;
- 2) выявление субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей;
- 3) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

23. При анализе структурных характеристик малой группы подчеркивается ее:

- 1) размерность;
- 2) разноуровневость;
- 3) разнозначность;
- 4) верны ответы А, Б;
- 5) Верны ответы А, В;
- 6) Верны ответы Б, В.

24. Метод социометрии как способ изучения структурных характеристик группы изобрел:

- 1) В. Вундт;
- 2) К. Левин;
- 3) Дж. Морено;
- 4) С. Аш.

25. Исторически стимулом к появлению практических приложений социальной психологии послужил запрос из сферы:

- 1) промышленного производства;
- 2) науки;
- 3) СМИ;
- 4) политики;
- 5) образования.

26. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:

- 1) консультирующий психолог, социальный работник;
- 2) врач-психиатр;
- 3) клиент, семья, группа;
- 4) общество;
- 5) специалисты смежных профессий.

27. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:

- 1) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- 2) психотерапевт, врач-психиатр;
- 3) клиент, семья, группа;

- 4) общество;
- 5) специалисты смежных профессий.

28. Цель психологического консультирования состоит:

- 1) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
- 2) дать человеку совет;
- 3) создать программу на будущее;
- 4) дать заряд оптимизма;
- 5) разоблачить клиента.

29. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психотерапия;
- 3) коррекция;
- 4) психоанализ.

30. Какие бывают виды консультирования:

- а) максимальное и минимальное;
- б) индивидуальное и групповое;
- в) теоретическое и практическое;
- г) умное и глупое;
- д) межличностное и межгрупповое.

31. Важная цель консультирования – это...

- а) установление отношений доверия;
- б) дать возможность клиенту выговориться;
- в) дать возможность выговориться консультанту;
- г) эмпатия клиента;
- д) хорошее настроение консультанта.

32. Самый важный навык в консультировании – это...

- 1) навык предоставления информации;
- 2) навык слушания;
- 3) навык оказания поддержки;
- 4) навык введения клиента;
- 5) навык присоединения к клиенту.

33. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

- 1) стремление к личному успеху;
- 2) внутрличностные конфликты;

- 3) психические нарушения;
- 4) престижность;
- 5) хорошее эмоциональное состояние.

34. Область психологической науки и форма практики, связанная с разработкой и использованием психодиагностических методов, называется

- 1) психодиагностикой
- 2) психометрикой
- 3) тестологией
- 4) дифференциальной психологией

35. Психометрия - это

- 1) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- 2) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- 3) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- 4) процесс применения конкретной психодиагностической методики

36. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется

- 1) диагностической категорией
- 2) генеральной совокупностью
- 3) выборкой стандартизации
- 4) репрезентативной выборкой

37. Процентилем называется

- 1) результат, находящийся в середине последовательности
- 2) наиболее часто встречающийся результат
- 3) процент испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого
- 4) точки-границы на шкале тестовых баллов, которые разделяют различные диагностические категории испытуемых

38. Основной целью теста является

- 1) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
- 2) формирование определенных качеств испытуемого
- 3) нахождение корреляции между определенными показателями
- 4) предварительное ознакомление с личностью испытуемого

39. Стимульный материал включает

- 1) задание испытуемому

- 2) инструкцию испытуемому
- 3) задание и инструкцию испытуемому
- 4) задание испытуемому и интерпретационную схему ответов

40. Беседа - это

- 1) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления психологических феноменов
- 2) равноправное и равнопозиционное общение с испытуемым для получения диагностически значимой информации о его личности
- 3) целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации особенностей изучаемого явления
- 4) систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале