

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Одинцовский филиал  
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Лицея МГИМО  
им. А.М. Горчакова  
Протокол № 3 от  
« 12 » января 2017 г.



**Рабочая программа по Всеобщей истории  
для 8 класса**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Захаров Алексей Николаевич

г. Одинцово, 2017 г.

Предметная область: **Общественные науки**

Предмет: **История**

**Пояснительная записка.**

### **Цели реализации программы.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, переведённые в пространственно-хронологическую систему, учатся ориентироваться в исторической терминологии в соответствии со спецификой определённых эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

### **Задачи реализации программы.**

Обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы.

Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни.

Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Предмет «История» предназначен для учащихся 8-х классов общеобразовательных учебных заведений (профильный уровень).

Программа подразумевает изучение Всеобщей истории XVIII в., а так же Истории России XVIII в. **При этом в курсе Всеобщей истории изучаются разделы:**

Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Америке.

Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

Международные отношения Европе XVIII в. Государства Востока: начало европейской колонизации.

### **Курс История России, в свою очередь разделен на:**

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов

Раздел 3. «Российская империя при Екатерине II»

Раздел 4. Российская империя в конце XVIII в.

Изучение материала программы построено с использованием методов проблемных лекций, как основного вида занятий позволяющего включить логику и рассуждение учащихся; интерактивных уроков с применением аудио и видеоматериала, что позволяет широко использовать интернет как ресурс образования; кейс-методов, как анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиск их решения; мозгового штурма, позволяющего включить всех учащихся в активную работу по обсуждению проблемы; методов проектов, позволяющий наиболее полно раскрыть потенциал одаренных детей.

Кроме того курс предполагает построение учебных и повторительно-обобщающих занятий в форме непосредственно ориентированной на подготовку к успешному прохождению Единого государственного экзамена.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет изучается в 8-м классе.

Общее число учебных часов: 68 (из расчета 2 часа в неделю). Из них на изучении тем по истории России отводится 52 часа, на изучение тем по Всеобщей истории 16 часов.

Изучение курса предполагает 26 повторительно-обобщающих занятий включенных в учебные модули. Такое кол-во повторительно-обобщающих занятий оправданно, т.к. основной задачей обучения в рамках второго концентрa изучения истории является не изучение нового материала, а повторение уже изученного в предыдущие годы и подготовка к итоговой аттестации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Познавательные:**

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные:**

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### **Личностные результаты.**

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Предметные результаты:**

Согласно ФГОС результаты освоения курса истории углубленного уровня должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### **Критерии оценки уровня знаний:**

Критерии оценки уровня знаний отвечают требованиям ФГОС и ориентированы на конкретный результат обучения. Они едины, прозрачны и позволяют оценить как успехи отдельного ученика, так и всего класса в целом. Данные критерии составлены с учетом проверяемого в ЕГЭ уровня знаний, но при этом не носят специфический, углубленный характер и подходят для всех обучающихся вне зависимости от их конечной цели.

Список критериев:

1) знание дат исторических событий (дата-событие)

- 2) знание исторической терминологии (термин-определение)
- 3) знание исторических личностей (страна/век/участие в исторических событиях/портрет)
- 4) умение ориентироваться в историческом процессе - историческая последовательность (раньше-позже, исторические параллели)
- 5) умение выявлять причинно-следственные связи (причина – событие – последствие)
- б) умение работать с документами:
  - выявлять ключевые термины и понятия
  - датировать документ (соотносить с историческими реалиями)
  - использовать документ для ответа на конкретный вопрос (комбинирование данных документа с имеющимися знаниями)
- 7) умение работать с иллюстративным материалом (определять историческую личность по портрету, здание по его изображению, соотносить сюжет картины с историческими реалиями, ориентация в исторической карте)

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Предмет «История» предназначен для учащихся 8-х классов общеобразовательных учебных заведений (профильный уровень).

Программа подразумевает изучение Всеобщей истории XVIII в. , а так же Истории России XVIII в. Темы разбиты на разделы и сгруппированы в соответствии с хронологическим принципом изучения истории сочетающимся с принципом логики исторического процесса.

Курс включает в себя разделы:

#### **Модуль 1. Всеобщая история (16 ч)**

**Эпоха Просвещения.** Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Америке.

Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Международные отношения Европе XVIII в. Государства Востока: начало европейской колонизации.

#### **Модуль 2. История России. (40 ч)**

*Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)*

Россия и Европа в конце XVII в. Правление Петра I. Северная война. Установление абсолютизма.

Экономика России в первой четверти XVIIIв. Российское общество в петровскую эпоху.

Церковная реформа. Народные движения. Восстание К. Булавина. Изменение в культуре. Светский характер культуры. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

*Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов (8 ч)*

Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-62 гг. Россия в системе международных отношений

*Раздел 3. «Российская империя при Екатерине II» (10 ч)*

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Экономическое развитие России.

«Золотой век» русского дворянства. Социальные движения. Восстание Емельяна Пугачева. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

*Раздел 4. Российская империя в конце XVIII в. (8 ч)*

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Образование, общественная мысль, наука и техника в России XVIII в. Архитектура, живопись музыкальное и театральное искусство в России XVIII в. Народы России в XVIII в.

### Модуль 3. Итоговое обобщение и повторение (12 ч)

В курс включено большое количество повторительно-обобщающих занятий, позволяющих осуществлять как текущий контроль знаний учащихся, так и итоговое закрепление в конце каждого раздела и курса в целом.

№	Тема урока	Тип, вид урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Модуль 1. Всеобщая история (16 ч)</b>							
1	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Просветители 18в.- наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А.Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 20	4 – 8.09.2017
2	Художественная культура эпохи Просвещения	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороге современного общества в произведениях Д.Свифта. гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф.Шиллера., И.Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства 18в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 21	4 – 8.09.2017
3	Промышленный переворот в Англии.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в	вопросы для обсуждения, тестовые	§ 22	11 – 15.09.2017

				Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети-дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движение протеста(люддизм). Цена технического прогресса.	задания.		
4	Повторительно-обобщающее занятие «Эпоха Просвещения»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		11 – 15.09.2017
5	Английские колонии в Америке.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин-великий наставник «юного» капитализма.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 23	18 – 22.09.2017
6	Война за независимость и образование США.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин-великий наставник «юного» капитализма.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 24	18 – 22.09.2017
7	Повторительно-обобщающее занятие «Война за независимость в Северной Америке»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		25 – 29.09.2017
8	Кризис абсолютизма во Франции.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Франция в середине 18 века: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик 16, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Марabo-выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.-начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «герой Нового Совета» генерал Лафайет.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 25	25 – 29.09.2017
9	Великая	изучение	1	Франция в середине 18	вопросы	§ 26	9 –



	французская революция.	новых знаний, комбинированный урок		века: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик 16, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Марabo-выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.-начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «герой Нового Совета» генерал Лафайет.	для обсуждения, тестовые задания.		13.10.2017
10	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 27	9 – 13.10.2017
11	Повторительно-обобщающее занятие «Великая французская революция»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		16 – 20.10.2017
12	Международные отношения Европе XVIII в.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 19 с.177-183	16 – 20.10.2017
13	Государства Востока: начало европейской колонизации.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Кризис и распад империи Великих Монголов в Индии. Создание империи великих Монголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 29-30	23 – 27.10.2017
14	Повторительно	практическое	1	Разноуровневые	вопросы		23 –

	-обобщающее занятие «Европа и мир в XVIII в»	применение знаний, практикум		проверочные задания	для обсуждения, тестовые задания.		27.10.2017
15 - 16	Итоговое обобщение по модулю	практическое применение знаний, практикум	2	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		30.10 – 3.11.2017
<b>Модуль 2. История России. (40 ч)</b>							
<i>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</i>							
17	Россия и Европа в конце XVII в.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Усиление Османской угрозы в Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Священная лига. Вечный мир с Польшей. Борьба Франции и Священной Римской империи. Балтийский вопрос.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 1	30.10 – 3.11.2017
18	Предпосылки петровских преобразований.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина. В.В. Голицын.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 2	13 – 17.11.2017
19	Начало правления Петра I	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Стрелецкие восстания. Царевна Софья. Воцарение Петра. Великое посольство.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 3	13 – 17.11.2017
20	Северная война.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Причины, ход, итоги Северной войны. Реформы армии. Ништадтский мир.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 4	20 – 24.11.2017
21	Реформы управления Петра I. Установление абсолютизма.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Преобразования в системе управления. Подчинение церкви государству. Указ о единонаследии. Табель о рангах.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 5	20 – 24.11.2017
22	Экономика России в первой четверти XVIII в.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Перестройка экономической структуры страны.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 6	27.11 – 1.12.2017
23	Российское общество в петровскую эпоху	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Дворянское сословие. Город и горожане. Крестьянство.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 7	27.11 – 1.12.2017
24	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Отношения Петра I с церковью. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	вопросы для обсуждения, тестовые	§ 8	4 – 8.12.2017

					задания.		
25	Народные движения. Восстание К.Булавина.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Последствия социальной политики. Причины и значение народных восстаний.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 9	4 – 8.12.2017
26	Изменение в культуре. Светский характер культуры.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Новые явления в области образования, науки, быта.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 10	11 – 15.12.2017
27	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Дворянский образ жизни. Крестьянский, городской образ жизни.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 11	11 – 15.12.2017
28	Значение петровских преобразований в истории страны.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия как великая европейская держава.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§12	18 – 22.12.2017
29	Повторительно-обобщающее занятие «Россия в эпоху петровских преобразований»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		18 – 22.12.2017
30	Повторительно-обобщающее занятие «Россия в эпоху петровских преобразований»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		25 – 29.12.2017
<i>Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов (8 ч)</i>							
31	Эпоха дворцовых переворотов	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Причины дворцовых переворотов. Направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 13-14	25 – 29.12.2017
32	Эпоха дворцовых переворотов	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Причины дворцовых переворотов. Направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 13-14	11 – 12.01.2018
33	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Изменения в системе центрального и городского управления. Укрепление позиций дворянства.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 15	15 – 19.01.2018
34	Внешняя политика	изучение новых знаний,	1	Основные направления внешней политики. Участие	вопросы для	§ 16	15 – 19.01.2

	России в 1725-1762 гг.	комбинированный урок		России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне. Итоги внешней политики.	обсуждения, тестовые задания.		018
35	Национальная и религиозная политика в 1725-62 гг.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Прибалтика и Украина. Освоение восточных окраин. Башкирские восстания. Религиозная политика.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	материалы с 103 - 109	22 – 26.01.2018
36	Россия в системе международных отношений	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Изменение международных отношений в середине XVIIIв. Отношения России с такими государствами и территориями как: Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Речь Посполитая, Швеция, Турция и Крым.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§17	22 – 26.01.2018
37	Повторительно-обобщающее занятие «Эпоха дворцовых переворотов»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		29.01 – 2.02.2018
38	Повторительно-обобщающее занятие «Эпоха дворцовых переворотов»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		29.01 – 2.02.2018
<i>Раздел 3. «Российская империя при Екатерине II» (10 ч)</i>							
39	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Особенности внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 18	5 – 9.02.2018
40	Экономическое развитие России.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Развитие капиталистического уклада. Подъем торговли.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 19	5 – 9.02.2018
41	«Золотой век» русского дворянства.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Начало разложения крепостнической системы.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 20	12 – 16.02.2018
42	Социальные движения. Восстание Емельяна Пугачева.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Причины, этапы, особенности крестьянской войны.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 21	12 – 16.02.2018
43	Национальная и религиозная политика Екатерины II	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Унификация управления на окраинах. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Привлечение иностранцев в Россию. Религиозная политика.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	материалы с.32-38	26.02 – 2.03.2018

44	Внешняя политика Екатерины II.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Русско-турецкие войны и присоединение Крыма, Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 22	26.02 – 2.03.2018
45	Русское военное искусство. П.Румянцев. А.Суворов. Ф.Ушаков.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Военное искусство полководцев П.Румянцева. А.Суворова. Ф.Ушакова. Победы русского оружия.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		5 – 9.03.2018
46	Начало освоения Новороссии и Крыма.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Образование Новороссии. Политика по переселению. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Крыму и Новороссии.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 23	5 – 9.03.2018
47	Повторительно-обобщающее занятие «Российская империя при Екатерине II»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		12 – 16.03.2018
48	Повторительно-обобщающее занятие «Российская империя при Екатерине II»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		12 – 16.03.2018
<i>Раздел 4. Российская империя в конце XVIII в. (8 ч)</i>							
49	Внутренняя политика Павла I	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Попытки укрепления режима. Указ о трехдневной барщине.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 24	19 – 23.03.2018
50	Внешняя политика Павла I	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Союз с Наполеоновской Францией. Индийский поход.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 25	19 – 23.03.2018
51	Перемены в повседневной жизни российских сословий	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§ 26	26 – 30.03.2018
52	Образование, общественная мысль, наука и техника в России XVIII в.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Влияние эпохи просвещения на общественную мысль России. Особенности развития отечественной литературы, общественной мысли, прессы, образования, науки.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	материалы с 72-86	26 – 30.03.2018
53	Архитектура, живопись музыкальное и театральное	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Особенности развития отечественной архитектуры. Растрелли В. В., Баженов В. И., Казаков М. Ф., Старов И.	вопросы для обсуждения,	материалы с 86-101	2 – 6.04.2018

	искусство в России XVIII в.			Е. Зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития отечественной живописи. Антропов А. П., Аргуновы И. П. и Н. И., Рокотов Ф. С., Левицкий Д. Г. и др. Развитие скульптуры в России. Музыка и театр в России XVIII в. Первые русские композиторы. Крепостной театр. Зарождение публичного театра.	тестовые задания.		
54	Народы России в XVIII в.	изучение новых знаний, комбинированный урок	1	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	материалы с. 101-105	2 – 6.04.2018
55	Повторительно-обобщающее занятие «Российская империя в конце XVIII в.»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§	16 – 20.04.2018
56	Повторительно-обобщающее занятие «Российская империя в конце XVIII в.»	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.	§	16 – 20.04.2018
<b>Модуль 3. Итоговое обобщение и повторение (12 ч)</b>							
57 - 68	Итоговое обобщение и повторение. Резервные занятия.	практическое применение знаний, практикум	1	Разноуровневые проверочные задания	вопросы для обсуждения, тестовые задания.		23.04 - 31.05.2018

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебники.**

«История России». 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /под. Ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А. Я. «Всеобщая история. История Нового времени», 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

**Учебно-методические пособия.**

Картографический практикум в 2-х частях. А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. С электронным приложением.

Атлас. Россия и мир. 10-11 класс. Изд. Дрофа, ДиК.

Контурные карты. Россия и мир. 10-11 класс. Изд. Дрофа, ДиК.  
В.В. Кириллов. Отечественная история в таблицах и схемах. М. 2007.  
ЕГЭ – 2016. История. Тематические тренировочные задания. В.А. Клоков. Изд.  
«Эксмо».

**Дополнительная литература:**

1. А.Л. Дворкин. Очерки по истории Вселенской православной церкви. Нижний Новгород 2006.
2. С.В. Потрашков. Награды России. М. 2010.
3. А.Н. Гордиенко. Иллюстрированная история. Средние века. Минск 2007.
4. Н.А. Кун. Мифы древней Греции. Минск.
5. Тит Ливий. Война с Ганнибалом. М. 2006.
6. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М. 2006.
7. А.Г. Брикнер. Иллюстрированная история Екатерины второй. М. 2007.
8. Н.В. Сычев. Книга династий. М. 2005.
9. Д. Иловайский. Царская Русь. М 2008.
10. Карл фон Клаузевиц. 1812 год. М.2004.
11. С.М. Соловьев. Учебная книга русской истории. М. 2003.
12. Полный исторический атлас России. М. 2010.

**Учебное оборудование и компьютерная техника:**

1. Компьютер с подключением к Интернету
2. Проектор и экран.

**Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета**

1. Электронные плакаты «История России» <http://vrtorg.ru/catalog/uchebno-nagladnye-posobiya/istoriya/16081/>
2. электронные плакаты «История Древнего мира и Средних веков» <http://vrtorg.ru/catalog/uchebno-nagladnye-posobiya/istoriya/16080/>
3. Курс «История» 1С [http://edu.1c.ru/products/ege\\_hist](http://edu.1c.ru/products/ege_hist)
4. Набор исторических карт <http://kale1436.ru/history-2/>.
5. Набор исторических карт <http://history-maps.ru/>
2. Диски: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX в в 2-х частях.
3. Диск: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всеобщей истории. История Нового времени.