

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе предметной линии учебников «Звездный Английский» авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования (Составители: Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., 2013 г.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс для занятий в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

· **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и** выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

· **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

· **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования,** а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

- на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценностисемейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

- отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Вводный курс (3 часа)
2. Климат. Погода (20 часов)
3. Молодёжная мода. Покупки.(18 часов)
4. Условия проживания в городской и сельской местности (6 часов)
5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (12 часов)
6. Вселенная и человек. (16 часов)
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (15 часов)
8. Внешность и характеристика человека (12 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические

явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой

на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о

различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые

группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «**Starlight**» 8 класс)

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 8 класс)

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 -ом классе по учебнику Starlight

Раздел урока, тема урока	Языковые навыки и умения			Языковой портфель	Планируемые результаты обучения (ЗУН) к концу изучения темы/Контроль
	Фонетика	Лексика	Грамматика		
Starter Unit. Вводный курс (3 часа)					
1. Вводный урок	Раздел «Произношение» Pronunciation. Произношение	Word Formation. Словообразование Vocabulary Bank. Лексический банк. Word List. Словарь American English British English. Американский и британский английский	Grammar Reference. Грамматический справочник Reported Speech. Косвенная речь Transformations. Трансформация по ключевому слову. Punctuation. Пунктуация	ИКТ проект «Природное бедствие в России»	Распознавать изученные ранее грамматические конструкции; употреблять изученную лексику в речи и на письме.
2. Starter. Вводный курс. Повторение.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding,			

		<p>motocross, whitewater rafting, rock climbing.</p> <p>Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon.</p> <p>Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community.</p>			
<p>3.Starter. Вводный курс. Повторение.</p>		<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm.</p> <p>TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold.</p> <p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness.</p> <p>Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard</p>			

		<p>– moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde. Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct.</p>			
Климат, погода. Модуль 1. BREAKING NEWS (20 часов)					
4. Breaking News. Сообщаем новости.		<p>События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted.</p>			<p>Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды.</p>
5. Volcano Chaser. Охотники за вулканами		<p>Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view,</p>	<p>Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора)</p>		

		mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival.			
6. Volcano Chaser. Охотники за вулканами		Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend.	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect»		
7. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising.	Предлоги «from, in, on, under, to»		
8. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy.			

		<p>Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy</p> <p>Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble.</p> <p>Коннотации «Стихийные бедствия»</p>			
9. Amazing Escape. Удивительное спасение.		<p>Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it.</p> <p>Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious,</p>			

		blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones.			
10. Amazing Escape. Удивительное спасение.			Past perfect & Past Perfect Continuous		
11. Health/ Accidents/ Injuries. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.		Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald. Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down. Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/			Использовать в речи активную лексику; Использовать изученные грамматические структуры; Отвечать и задавать вопросы по теме.

		unable. Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat.			
12. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild.		ИКТ проект «Стихийное бедствие в России»	
13. Weather. Погода.		Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard. Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds			Уметь описывать погоду.

		<p>Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow. Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light. Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly, frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy, heat wave, scorching Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/ shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy.</p>			
14. Weird Weather. Странная погода.		<p>Природные явления: Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moon bow (lunar rainbow). Лексика к тексту: weather forecast, wrap</p>			

		up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground.			
15. Weird Weather. Странная погода.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, air-weather friend, in a fog, is under the weather.			
16. Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicenter, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker,			

		desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into.			
17. Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few.	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none.		
18. Skills. Речевые умения.		<p>Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news?</p> <p>Have you heard? Guess what happened!</p> <p>You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it!</p>			

		That's so sad/ Depressing.			
19. Curricular: Geography. Метапредметность : география.		Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem.			ИКТ проект «Цунами»
20. Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy Наречия Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while.			Написать рассказ.
21. Writing Bank. Stories. Рассказы.		Средства логической связи: first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally Прилагательные:			

		elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly.			
22. Skills. УУД и речевые умения.		Словообразование (в формате ГИА)			Контроль лексико-грамматических навыков.
23. Language in Use. Английский на практике.		Фразовые глаголы «back, call, carry» Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance.			
Молодёжная мода. Покупки. МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) (18 часов)					
24. Consumer Society. Общество потребителей		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweler's, post office, butcher's, baker's, florist's Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweler's, antique shop, supermarket, butcher's,			

		<p>confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's, bookshop, florist's, launderette, hairdresser's. newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's</p> <p>Товары: mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit.</p>			
<p>25. Products of the Future. Товары будущего.</p>		<p>Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminum, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic</p> <p>Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute</p>	<p>Пассивный залог</p> <p>Будущее время</p>		

		<p>fibers, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated.</p>			
<p>26. Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!</p>		<p>В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle,</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий Инфинитив/ герундий</p>		

		checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name.			
27. Vocabulary Bank. At the Supermarket. В супермаркете.		Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list Покупки: bargain, discount, credit, cash, pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer.			Контроль навыков чтения.
28. Culture Corner. Уголок культуры		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner,		ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4	

		batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret.			
29. Everyday English. Повседневный английский	Интонация: восклицательные предложения	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well.			
30. The Good Old Days. Добрые старые времена.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway			

		fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder.			
31. Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland .			
32. Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.			Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous		
33. Skills. Речевые умения		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve.			

		<p>The earphones are damaged.</p> <p>Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one.</p> <p>Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ...</p> <p>Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please?</p>			
34. Citizenship. Метапредметность : гражданская ответственность.		<p>Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift,</p>			

		sell off, reduced prices, balance, money sense.			
35. Writing. Письменная речь. Жалоба.		<p>Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however</p> <p>Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about.</p> <p>Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I</p>	Clauses of Concession		<p>Использовать в речи активную лексику;</p> <p>Использовать изученные грамматические структуры;</p> <p>Отвечать и задавать вопросы по теме;</p> <p>Написать письмо.</p>

		will not be forced to take further action.			
36. Skills 2. Речевые умения					
37. Skills 2. Речевые умения		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе»			
38. Skills 2. Речевые умения		Словообразование: «Автоматы по продаже еды»	Трансформация по ключевому слову		
39. Language in Use 2. Языковые навыки 2.		Фразовые глаголы «do, drop, get» Словообразование: приставка и суффикс «en» Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. do/ make			Контроль лексических навыков.
40. Russia 2		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings.			
41. Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений					

Условия проживания в городской и сельской местности. МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая

правильно) (6 часов)

42. Вводный урок

Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals.

43. Life Swap.
На месте другого.

Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled
Лексика к тексту: abuse, criticize, accuse, marginalized, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up,

		judgment, donate.			
44. Giving Your Time. Удели время.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism.			
45. Условные предложения.			Условные предложения. Типы 0-3.		Уметь использовать условные предложения.
46. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover.		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране»	
47. Everyday English. Making a donation to charity.		Реплики этикетного характера.			
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) (13 часов)					
48. At all costs. Любой ценой.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards,	Present Perfect	Слайд-шоу или лекция о тропических	Уметь использовать условные

		<p>source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed</p> <p>caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs.</p>		лесах	предложения.
49. Relative Clauses. Придаточные определительные.			Relative Clauses. Придаточные определительные	Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах»	
50. Moving out. За пределы Земли.		<p>Названия планет Солнечной системы</p> <p>Лексика к тексту: spread, colonization, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate,</p>			

		<p>supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millennia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war.</p>			
<p>51. Mixed Conditionals. Условные предложения.</p>			<p>Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип.</p>		
<p>52. Skills. Речевые умения.</p>		<p>Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, The way I see it ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think</p>			<p>Контроль речевых навыков.</p>

		that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, ... I don't really agree with you because ...			
53. Curricular: Geography. Метапредметность География.		Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial.		ИКТ проект «Уничтожение лесов»	
54. Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a			Контроль навыков письма.

		<p>consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with.</p>			
<p>55. Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»</p>		<p>Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with</p>			

56. Skills 3. Речевые умения 3.					Контроль речевых умений.
57. Skills 3. Речевые умения 3.			Словообразование		
58. Language in Use 3. Языковые навыки.		<p>Фразовые глаголы «hang, hand, join» Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt.</p>	Предлоги		
59. Revision. Обобщающее повторение.		<p>Source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate. Словообразование</p>	<p>Модальные глаголы, придаточные определительные. Сослагательное наклонение. Трансформация по ключевому слову.</p>		
Вселенная и человек. МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) (17 часов)					

60. Still a Mystery. Все ещё загадка.		Was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured.	Страдательный залог.		
61. UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake.			
62. Пассивный залог			Пассивный залог.		
63. Strange Creatures. Странные существа.		Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, crypto zoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown,	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции)		

		tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant.			
64. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition.	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона»	ИКТ проект «Русские привидения»	
65. Everyday English. Повседневный английский	Интонация: разделительные вопросы	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.			Использовать в речи повседневные фразы.
66. Unexplained Phenomena. Необъяснимые		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction,	Части речи		

явления		irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie, sound, drag, lair, intriguingly, resemble.			
67. Article Артикль		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter.	Артикль		
68. Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead,		Собрать интересные факты о динозаврах.	

		revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive.			
69. Reflexive pronouns Возвратные местоимения			Reflexive pronouns Возвратные местоимения. Трансформация по ключевому слову		
70. Skills. About Reading Речевые умения. О чтении.		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening.			
71. Curricular: Literature. Метапредметность		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt,			

: литература		alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist.			
72. Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend.			Контроль навыков письма.
73. Skills 4. УУД 4.		Брейнсторм: слова для аудирования			
74. Skills 4. УУД 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе»			
75. Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» Близкие по значению слова: attracts /draws,	Предлоги		

		<p>dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, - (i)ness, -ity Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely.</p>			
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) (15 часов)</p>					
<p>76. Lifelong Learning. Век живи - век учись</p>		<p>Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment.</p>			
<p>77. Extraordinary skills. Экстраординарные умения.</p>		<p>Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight</p>	<p>Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения)</p>		

		<p>blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain</p> <p>Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance.</p>			
<p>78. Reported speech Косвенная речь</p>		<p>Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength.</p>	<p>Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения)</p>		
<p>79. The Way We Learn. Как мы учимся.</p>		<p>Назвать школьные предметы Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enroll</p>	<p>Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы)</p>		

		at a school /university, have lessons with interactive Whiteboards.			
80. The Way We Learn. Как мы учимся		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed			
81. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, Rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined.	Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского»		
82. Everyday English. Повседневный английский	Эмфатическое ударение	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on			

		<p>the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in?</p> <p>Can I take these two books out, please?</p> <p>They're due back one week from today.</p>			
<p>83. Overcoming the odds. Преодолеваю трудности.</p>		<p>Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle,</p>	<p>Слова автора в косвенной речи Present Perfect</p>		<p>Контроль навыков чтения.</p>

		irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example			
84. Taking a Gap Year. Год перерыва.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football			

		pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control.			
85. Skills. Higher education. Речевые умения Высшее образование.		<p>«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department</p> <p>Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...;</p> <p>... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that</p>			

		...; Perhaps ...			
86. Curricular: PSHE. Метапредметность Социальные проблемы.		Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost.			
87. Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи	Средства логической связи		
88. Skills 5. УУД		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно»	Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни»		
89. Skills 5. УУД			Трансформация по ключевому слову		

<p>90. Language in Use. Языковые навыки.</p>		<p>Фразовые глаголы «pass, stick, think» Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » Словообразование «-ship, -hood» Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art.</p>	<p>Предлоги</p>		
--	--	---	-----------------	--	--

Внешность и характеристика человека. МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) (12 часов)

<p>91. Getting to Know You. Узнать тебя поближе</p>		<p>Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring,</p>			<p>Описывать внешность людей.</p>
---	--	---	--	--	-----------------------------------

		outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite			
92. Changes. Изменения.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost	Каузативная форма Модальные глаголы (предположения)		
93. Negative Personality Types. Негативные типы личности.		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller Лексика к тексту: harmless, take delight in,	Придаточные предложения цели, причины и образа действия		

		<p>exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life- threatening, take an interest, triumph, tragedy</p>			
<p>94. Culture Corner. Уголок культуры</p>		<p>Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch,</p>	<p>Открытый лексико- грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака»</p>		

		triumph			
95. Everyday English. Повседневный английский	Выражаем сочувствие	<p>Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important.</p> <p>Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that.</p> <p>What time was your lesson supposed to be?</p> <p>When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available.</p> <p>Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?</p>			

<p>96. Body Talk. Язык жестов.</p>		<p>Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate,</p>		<p>Защита ИКТ проекта «Язык жестов»</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy Идиомы с названиями частей тела</p>			
<p>97. Animal Talk. Язык животных.</p>		<p>Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy,</p>	<p>Инверсия Трансформация по ключевому слову »</p>		

		training ground			
98. Skills. Речевые умения		Фразы «Ошибки в общении»			
99. Curricular: Science. Метапредметность : естественные науки.		Лексика к тексту: affection, hive, tail wagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, passion, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator		ИКТ проект «Язык животных и растений»	
100. Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.		Лексика «Внешность и черты характера человека»	Средства логической связи		

<p>101. Language in Use. Языковые навыки.</p>		<p>Фразовые глаголы «fill, hold, try» Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward. Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, -ency, - ing» Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, muscle.</p>	<p>Предлоги</p>		
<p>102. Итоговая контрольная работа</p>					