

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от
« 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Срок реализации 1 год

г. Одинцово, 2017 г.

Предметная область: **Общественные науки**

Предмет: **История**

Пояснительная записка.

Цели реализации программы.

Изучение курса «История» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Задачи реализации программы.

Обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности.

Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы.

Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни.

Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Предмет «История» предназначен для учащихся 9-х классов общеобразовательных учебных заведений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и Историко-культурного стандарта по Отечественной истории. Программа подразумевает изучение Всеобщей истории XIX в., а так же Истории России XIX в.

Изучение материала программы построено с использованием методов проблемных лекций, как основного вида занятий позволяющего включить логику и рассуждение учащихся; интерактивных уроков с применением аудио и видеоматериала, что позволяет широко использовать интернет как ресурс образования; кейс-методов, как анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиск их решения; мозгового штурма, позволяющего включить всех учащихся в активную работу по обсуждению проблемы; методов проектов, позволяющий наиболее полно раскрыть потенциал одаренных детей.

Кроме того курс предполагает построение учебных и повторительно-обобщающих занятий в форме непосредственно ориентированной на подготовку к успешному прохождению Единого государственного экзамена.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет изучается в 9-м классе.

Общее число учебных часов: 68 (из расчета 2 часа в неделю). Из них на изучении тем по истории России отводится 40 часов, на изучение тем по Всеобщей истории 28 часов.

Изучение курса предполагает 18 повторительно-обобщающих занятий включенных в учебные модули. Такое кол-во повторительно-обобщающих занятий оправданно, т.к. основной задачей обучения в рамках второго концентрированного изучения истории является не изучение нового материала, а повторение уже изученного в предыдущие годы и подготовка к итоговой аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Личностные результаты.

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Согласно ФГОС результаты освоения курса истории углубленного уровня должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Критерии оценки уровня знаний:

Критерии оценки уровня знаний отвечают требованиям ФГОС и ориентированы на конкретный результат обучения. Они едины, прозрачны и позволяют оценить как успехи отдельного ученика, так и всего класса в целом. Данные критерии составлены с учетом проверяемого в ЕГЭ уровня знаний, но при этом не носят специфический, углубленный характер и подходят для всех обучающихся вне зависимости от их конечной цели.

Список критериев:

1) знание дат исторических событий (дата-событие)

2) знание исторической терминологии (термин-определение)

3) знание исторических личностей (страна/век/участие в исторических событиях/портрет)

4) умение ориентироваться в историческом процессе - историческая последовательность (раньше-позже, исторические параллели)

5) умение выявлять причинно-следственные связи (причина – событие – последствие)

6) умение работать с документами:

- выявлять ключевые термины и понятия

- датировать документ (соотнести с историческими реалиями)

- использовать документ для ответа на конкретный вопрос (комбинирование данных документа с имеющимися знаниями)

7) умение работать с иллюстративным материалом (определять историческую личность по портрету, здание по его изображению, соотносить сюжет картины с историческими реалиями, ориентация в исторической карте)

Содержание учебного предмета, курса.

Учебный предмет «История» включает в себя темы по дисциплинам «История России XIX в.» и «Всеобщая история XIX в.». Темы разбиты на разделы и сгруппированы в соответствии с хронологическим принципом изучения истории сочетающимся с принципом логики исторического процесса.

Курс включает в себя разделы:

Модуль 1. Всеобщая история (28 ч)

Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. - 6 ч

Раздел охватывает период от начала XIX века до его середины. Особое внимание уделяется эволюции социально-политической структуры стран Европы. Завершает раздел занятие посвященное событиям Франко-Прусской войны.

Раздел 2. Страны Европы в первой половине-середине XIX в. - 7 ч

Раздел охватывает сложный период 60-80-х гг. XIX в. Особое внимание уделяется формированию военно-политических союзов европейских стран и возникновению предпосылок Первой мировой войны.

Раздел 3. Страны Европы во второй половине XIX в. - 5 ч

Раздел посвящен истории стран Европы во второй половине XIX в. Он охватывает темы «Викторианской эпохи» в Великобритании, первые десятилетия существования Германской империи, политического и экономического развития Франции времен Третьей республики а так же Италии и Австро-Венгрии в последней четверти XIX в.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Америки в XIX в. - 7 ч.

В раздел включены темы по истории не европейских стран - США, Азии и Африки в указанный период времени. Разбираются особенности перехода США от региональной к мировой политике, а так же трудности связанные с трансформацией традиционного общества в Китае, Индии и Японии. Борьба за независимость и дальнейшее политическое развитие стран Латинской Америки.

Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу Всеобщей истории - 3 ч.

Комплексное повторение материала по курсу Всеобщей истории.

Модуль 2. История России.

Раздел 1. Российская империя в I четверти XIX в. - 7 ч

Подробно рассматривается царствование Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Проблема социально-экономического развития России и формирование декабристских организаций.

Раздел 2: Россия в эпоху Николая I. - 8 ч

Подробно рассматривается царствование Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война 1853-56 гг. Проблема социально-экономического развития России. Изменения в общественной мысли России - Западники и Славянофилы.

Раздел 3: Россия при Александре II. Эпоха Великих реформ. - 6 ч

Подробно рассматривается царствование Александра II. Внутренняя и внешняя политика. Окончание Кавказской войны. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Проблема социально-экономического развития России. Революционное народничество.

Раздел 4: Россия в эпоху Александра III. - 9 ч

Подробно рассматривается царствование Александра III. Внутренняя и внешняя политика. Русско-Французский союз. Колонизаторская политика на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Промышленный переворот в России.

Раздел 5. Россия в конце XIX - начале XX

Подробно рассматривается царствование Николая II. Внутренняя и внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг и дальнейшее социально-политическое развитие России.

Раздел 6. Итоговое обобщение и повторение (5 ч)

Комплексное повторение и обобщение по модулю История России.

В курс включено большое количество повторительно-обобщающих занятий, позволяющих осуществлять как текущий контроль знаний учащихся, так и итоговое закрепление в конце каждого раздела и курса в целом.

| № | Тема урока | Тип, вид урока | Ко- л- во час- ов | Содержание учебного предмета | Вид контроля | Домаш- нее задание | Дата проведения |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Модуль 1. Всеобщая история (28 ч) | | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. - 6 ч</i> | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Становление индустриального общества. | изучение новых знаний, комбинирован- ный урок | 1 | Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Эпоха капитализма. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуаль- ных заданий. | § 1,2 | 4 – 8.09.201 7 |
| 2 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | изучение новых знаний, комбинирован- ный урок | 1 | Усложнение структуры общества. Буржуазия. Рабочий класс. Женское движение за уравнивания в правах. Технические новшества в быту. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуаль- ных заданий. | § 3,4 | 4 – 8.09.201 7 |
| 3 | Наука: создание научной картины мира. | изучение новых знаний, комбинирован- ный урок | 1 | Развитие физики и других естественных наук. Успехи медицины. Развитие образования. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуаль- ных заданий. | § 5 | 11 – 15.09.20 17 |
| 4 | Искусство в поисках новой картины мира. | изучение новых знаний, комбинирован- ный урок | 1 | Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Импрессионизм. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуаль- ных заданий. | § 6,7,8 | 11 – 15.09.20 17 |
| 5 | Общественно- политические учения Нового времени. | изучение новых знаний, комбинирован- ный урок | 1 | Либерализм. Консерватизм. Социализм. Марксизм. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуаль- ных заданий. | § 9-10 | 18 – 22.09.20 17 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| | | | | | ых заданий. | | |
| 6 | Повторительно-обобщающее занятие «Человек в новую эпоху» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 18 – 22.09.2017 |
| <i>Раздел 2. Страны Европы в первой половине-середине XIX в. - 7 ч</i> | | | | | | | |
| 7 | Наполеоновские войны. Венский конгресс и его решения. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Французская республика. Французская империя. Завоевательные войны консульства и империи. Кодекс Наполеона. Разгром Наполеона. Венский конгресс. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 11,12 | 25 – 29.09.2017 |
| 8 | «Эпоха революций» | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Завершение Великой Французской революции. Реставрация Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис июльской монархии. Республиканские тайные общества. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 12,14 | 25 – 29.09.2017 |
| 9 | Особенности социально-экономического и политического развития Германии, Италии и Австро-Венгрии. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Экономическое развитие и проблема объединения. Революционные события в Германии. Отто фон Бисмарк. Революция в Италии. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. Завершение объединения Италии. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 16,17 | 9 – 13.10.2017 |
| 10 | Вторая империя во Франции. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Оппозиция июльской монархии. Вторая республика. Вторая империя. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 15 | 9 – 13.10.2017 |
| 11 | Англия в середине XIX в. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Избирательная реформа. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Внешняя политика. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 13 | 16 – 20.10.2017 |
| 12 | Франко-Прусская | изучение новых | 1 | Спори из-за | Тестирование, | § 18 | 16 – |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| | война. | знаний, комбинированный урок | | испанской короны. Седанская катастрофа. Третья республика. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. | устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | | 20.10.2017 |
| 13 | Повторительно-обобщающее занятие «Страны Европы в первой половине-середине XIX в.» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 23 – 27.10.2017 |
| <i>Раздел 3. Страны Европы во второй половине XIX в. - 5 ч</i> | | | | | | | |
| 14 | «Викторианская эпоха» в Великобритании. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Замедление темпов развития промышленности. Двухпартийная система. Реформы. Рождение Лейбористской партии. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 20 | 23 – 27.10.2017 |
| 15 | Германская империя. Борьба за «место под солнцем». | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Политическое устройство Германии. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка. Подготовка к войне. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 19 | 30.10 – 3.11.2017 |
| 16 | Франция: Третья республика. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Отставание экономики, промышленности, сельского хозяйства. Третья республика. Реформы. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 21 | 30.10 – 3.11.2017 |
| 17 | Италия и Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Индустриализация. Движения протеста. Колониальные авантюры. Глубокий политический кризис Австрии. Начало промышленной революции. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 22,23 | 13 – 17.11.2017 |
| 18 | Повторительно-обобщающее занятие «Страны Европы во второй половине XIX в.» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 13 – 17.11.2017 |

| Раздел 4. Страны Азии, Африки и Америки в XIX в. - 7 ч. | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| 19 | США в первой половине XIX в. Экономическое и политическое развитие. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Модернизация. Отмена рабства. Сохранение республики. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 24 | 20 – 24.11.2017 |
| 20 | США в конце XIX - начале XX вв. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Империализм. Вступление в мировую политику. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 25 | 20 – 24.11.2017 |
| 21 | Латинская Америка в XIX - начале XX вв. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Латиноамериканское общество. Колониальная система управления. Борьба за независимость. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 26 | 27.11 – 1.12.2017 |
| 22 | «Закрытие» Японии. Революция 1868 г. и её последствия. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Внешняя политика. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 27 | 27.11 – 1.12.2017 |
| 23 | Китай и Индия в XIX - начале XX. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | «Опиумные войны». Движение тайпинов. «100 дней» реформ. Восстание ихэтуаней. Индия – жемчужина британской короны. Выведение на мировой рынок. Великое восстание 1857 г. Индийский Национальный Конгресс. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 28, 29 | 4 – 8.12.2017 |
| 24 | Колониальный раздел Африки. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Культы и религии Африки. Раздел Африки. Втягивание в мировой рынок. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 30 | 4 – 8.12.2017 |
| 25 | Повторительно-обобщающее занятие «Страны Азии, Африки и | повторительно-обобщающее занятие, практическая | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 11 – 15.12.2017 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| | Латинской Америки в XIX в.» | работа | | | | | |
| <i>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу Всеобщей истории - 3 ч.</i> | | | | | | | |
| 26-28 | Повторительно-обобщающее занятие «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 3 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 11 – 15.12.2017 |
| Модуль 2. История России. | | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Российская империя в I четверти XIX в. - 7 ч</i> | | | | | | | |
| 29 | Вводный урок. Россия на рубеже XVIII и XIX вв. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Начало промышленной революции. Изменения в сельском хозяйстве, экономике, жизни общества. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 1 | 18 – 22.12.2017 |
| 30 | «Дней Александровых прекрасное начало». | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Негласный комитет. Реформы М. М. Сперанского. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | §2 | 18 – 22.12.2017 |
| 31 | Внешняя политика России в 1801 - 1812 гг. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Русско-иранская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Отношения России с Францией. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 3 | 25 – 29.12.2017 |
| 32 | Отечественная война 1812 г. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Причины и начало войны. Ход войны. Изгнание Наполеона из России. Герои войны. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 4 | 25 – 29.12.2017 |
| 33 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1815 - 25 гг. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Начало заграничных походов. Битва народов. Взятие Парижа. Венский конгресс. Священный союз. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 5 | 11 – 12.01.2018 |
| 34 | Внутренняя политика государства во второй половине царствования Александра I. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Продолжение реформ. Н. Н. Новосильцев. Отказ от проведения реформ. Итоги внутренней политики. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 6 | 11 – 12.01.2018 |
| 35 | Повторительно- | повторительно- | 1 | Разноуровневые | | | 15 – |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| | обобщающее занятие «Россия в годы царствования Александра I» | обобщающее занятие, практическая работа | | тестовые задания. | | | 19.01.2018 |
| <i>Раздел 2: Россия в эпоху Николая I. - 8 ч</i> | | | | | | | |
| 36 | Династический кризис 1825 г. Движение декабристов. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Зарождение тайных обществ. Северное и Южное общества. Династический кризис. Выступление декабристов. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 8 - 9 | 15 – 19.01.2018 |
| 37 | Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности». | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Укрепление государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Теория официальной народности. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | §10, 12, п.1 | 22 – 26.01.2018 |
| 38 | Развитие общественной мысли в середине XIX в | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Консервативное направление. Либеральное: западники и славянофилы. Радикальное направление общественной мысли. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 12 | 22 – 26.01.2018 |
| 39 | Социально-экономическое развитие России в эпоху Николая I. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Положение в деревне. Состояние промышленности. Города. Торговля. Транспорт. Реформа Е. Ф. Канкрин. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 11 | 29.01 – 2.02.2018 |
| 40 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы в области образования. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | стр.97 - 103 | 29.01 – 2.02.2018 |
| 41 | Художественная культура. Быт и обычаи. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Литература. Театр. Музыка, Живопись. Архитектура. Быт и обычаи. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | стр. 103 - 110 | 5 – 9.02.2018 |
| 42 | Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война 1853 - 56 гг. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Кавказская война. Восточный вопрос. Турция и Иран. Крымская война. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 13-14 | 5 – 9.02.2018 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 43 | Повторительно-обобщающее занятие «Россия в эпоху Николая I». | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 12 – 16.02.2018 |
| <i>Раздел 3: Россия при Александре II. Эпоха Великих реформ. - 6 ч</i> | | | | | | | |
| 44 | Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Промышленный переворот. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | §15,16 | 12 – 16.02.2018 |
| 45 | Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформа образования. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 17 | 26.02 – 2.03.2018 |
| 46 | Последствия и значение реформ. «Здание без крыши». | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Состояние сельского хозяйства, экономики, промышленности после реформ. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 18 | 26.02 – 2.03.2018 |
| 47 | Общественные движения 60-80-х гг. XIX в. Революционное народничество. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Консерваторы. Либералы. Народники. Диктатура сердца М. Т. Лорис-Меликова. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | | 5 – 9.03.2018 |
| 48 | Внешняя политика Александра II. Русско-Турецкая война 1877 - 78 гг. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Отношения с Западной Европой. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 21. | 5 – 9.03.2018 |
| 49 | Повторительно-обобщающее занятие «Россия в годы царствования Александра II» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 12 – 16.03.2018 |
| <i>Раздел 4: Россия в эпоху Александра III. - 9 ч</i> | | | | | | | |
| 50 | Внутренняя политика Александра III. Контрреформы | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Укрепление государственной власти. Смена курса. | Тестирование, устный опрос по проблемным | § 22 | 12 – 16.03.2018 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| | 1880-х гг. | | | Просвещение и цензура. Контрреформы. | вопросам, проверка индивидуальных заданий. | | |
| 51 | Социально - экономическое развитие в годы правления Александра III. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Развитие деревни. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 23 | 19 – 23.03.2018 |
| 52 | Положение основных слоев общества. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Социальная структура пореформенного общества. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 23 | 19 – 23.03.2018 |
| 53 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели. Золотой век русской литературы. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка и театр. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | стр. 36 - 54 | 26 – 30.03.2018 |
| 54 | Внешняя политика Александра III. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Обострение отношений с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 25 | 26 – 30.03.2018 |
| 55 | Повторительно-обобщающее занятие «Россия в годы царствования Александра III» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 2 – 6.04.2018 |
| <i>Раздел 5. Россия в конце XIX - начале XX</i> | | | | | | | |
| 56 | Россия на рубеже XIX - XX вв. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Территория и население. Экономическая модернизация в России. Буржуазия и рабочие. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 26 | 2 – 6.04.2018 |
| 57 | Начало царствования Николая II 1894-1904 гг. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Экономическая политика правительства (деятельность С. Ю. Витте). Сельское хозяйство: | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных | § 28 | 16 – 20.04.2018 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| | | | | особенности развития. | ых заданий. | | |
| 58 | Русско-японская война. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Причины, основные события и итоги Русско-японской войны. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 29 | 16 – 20.04.2018 |
| 59 | Первая русская революция. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Кровавое воскресенье, начало революции 1905 – 1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 30 | 23 – 27.04.2018 |
| 60 | Политическая жизнь страны после Манифеста от 17 октября 1905 г. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Формирование партийной системы в России. Партии социалистической ориентации. Либеральные партии. Консервативные партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 30 | 23 – 27.04.2018 |
| 61 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Аграрная реформа. Итоги деятельности Столыпина. Политический кризис 1912 – 1913 гг. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | § 31, 32 | 30.04 – 1.05.2018 |
| 62 | Культура России на рубеже XIX - XX вв | изучение новых знаний, комбинированный урок | 1 | Наука и образование. Идеи в различных формах художественной культуры. | Тестирование, устный опрос по проблемным вопросам, проверка индивидуальных заданий. | стр. 111 - 118 | 30.04 – 1.05.2018 |
| 63 | Повторительно-обобщающее занятие «Россия в начале XX вв» | повторительно-обобщающее занятие, практическая работа | 1 | Тестовые и практические задания формата ЕГЭ по темам раздела. | | | 7 – 11.05.2018 |
| <i>Раздел 6. Итоговое обобщение и повторение (5 ч)</i> | | | | | | | |
| 64-68 | Итоговое обобщение и повторение | повторительно-обобщающее занятие, | 5 | Разноуровневые тестовые задания. | | | 7 – 31.05.2018 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | практическая работа | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|

Учебники.

«История России». 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /под. Ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А. Я. «Всеобщая история. История Нового времени», 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методические пособия.

Картографический практикум в 2-х частях. А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. С электронным приложением.

Атлас. Россия и мир. 10-11 класс. Изд. Дрофа, ДиК.

Контурные карты. Россия и мир. 10-11 класс. Изд. Дрофа, ДиК.

В.В. Кириллов. Отечественная история в таблицах и схемах. М. 2007.

ЕГЭ – 2016. История. Тематические тренировочные задания. В.А. Клоков. Изд. «Эксмо».

Дополнительная литература:

1. А.Л. Дворкин. Очерки по истории Вселенской православной церкви. Нижний Новгород 2006.

2. С.В. Потрашков. Награды России. М. 2010.

3. А.Н. Гордиенко. Иллюстрированная история. Средние века. Минск 2007.

4. Н.А. Кун. Мифы древней Греции. Минск.

5. Тит Ливий. Война с Ганнибалом. М. 2006.

6. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М. 2006.

7. А.Г. Брикнер. Иллюстрированная история Екатерины второй. М. 2007.

8. Н.В. Сычев. Книга династий. М. 2005.

9. Д. Иловайский. Царская Русь. М 2008.

10. Карл фон Клаузевиц. 1812 год. М.2004.

11. С.М. Соловьев. Учебная книга русской истории. М. 2003.

12. Полный исторический атлас России. М. 2010.

Учебное оборудование и компьютерная техника:

1. Компьютер с подключением к Интернету

2. Проектор и экран.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета

1. Электронные плакаты «История России» <http://vrtorg.ru/catalog/uchebno-nagladnye-posobiya/istoriya/16081/>

2. электронные плакаты «История Древнего мира и Средних веков» <http://vrtorg.ru/catalog/uchebno-nagladnye-posobiya/istoriya/16080/>

3. Курс «История» 1С http://edu.1c.ru/products/ege_hist

4. Набор исторических карт <http://kale1436.ru/history-2/>.

5. Набор исторических карт <http://history-maps.ru/>

2. Диски: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX в в 2-х частях.

3. Диск: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всеобщей истории. История Нового времени.

