

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Лицея МГИМО им. А.М.
Горчакова Протокол № 3
от « 12 » января 2017 г.



Программа курса внеурочной деятельности по истории
«Решение Олимпиадных задач»

для 8 -9 класса

Срок реализации: 1 год

г. Одинцово

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова (утверждена приказом директора Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова от 13 января 2017 г. №17);

Предметная область: Общественные науки

Класс: 8- 9

Курс: Решение Олимпиадных задач по истории

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ
«РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ В 8-9 КЛАССАХ» (68 часов)**

№ Урока	Название темы	Содержание урока	Характеристики основных видов деятельности воспитан ниц	УУД
1-2.	Решение олимпиадных заданий по теме «Российская империя на рубеже XVIII-XIX в. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.»	Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с	Знать характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы основные цели внешней политики России в начале XIX в., роль России в европейской политике в начале XIX в., причины участия России в антифранцузских коалициях. Уметь работать с текстом учебника и документами; Уметь давать характеристику личности и деятельности Александра I. показывать на	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске

		<p>Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.</p>	<p>исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</p>	<p>и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
3-4.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года.»</p>	<p>Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия. Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в</p>	<p>Знать значение понятий Государственный совет, либеральные проекты, непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Уметь рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812.</p> <p>Уметь обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского, Составлять характеристику личности и деятельности Александра I, рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		<p>русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы</p>		
5-6.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.»</p>	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Перемены во внутривосточном курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.</p>	<p>Знать роль России в европейской политике в 1815-1825 гг., либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривосточного курса.</p> <p>Уметь показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации, объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		Основные итоги внутренней политики Александра I.		
7-8.	Решение олимпиадных заданий по теме «Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I.»	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	Знать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами), предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Уметь работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России, составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений
9-10.	Решение олимпиадных заданий по теме «Династический кризис 1825 года.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть	Знать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование

	<p>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.»</p>	<p>Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства . Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными и настроениями, основные способы и методы борьбы.</p>	<p>народу», причины неудачи выступления декабристов. о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Уметь составлять сравнительную таблицу; излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. оценивать их последствия, объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия, составить исторический портрет Николая I, давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>	<p>необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
11-12.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Социально-</p>	<p>Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.</p>	<p>Знать социально-экономическое развитие России во второй</p>	<p>Познавательные УУД: свободная ориентация и извлечение</p>

	экономическое развитие России в 20-50 гг. XIX века. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Кавказская война.»	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами), основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Уметь рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, рассказывать о начале промышленного переворота, давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.	необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13-14.	Решение олимпиадных заданий по теме «Общественное движение 1830-1850-х гг. Крымская война (1853 – 1856 гг.)»	Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг.	Знать смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности,	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная

		<p>Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В.А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны..</p>	<p>общинный социализм, основные положения теории официальной народности. Особенности участия России в Крымской войне Уметь анализировать и обобщать исторические явления, сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. составлять характеристику защитников Севастополя, объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>	<p>ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
15-16.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Наука и образование первой половины XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники.»</p>	<p>Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике,</p>	<p>Знать достижения отечественной науки, русских первооткрывателей и путешественников рассматриваемого периода. Уметь составлять связный и четкий</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и</p>

		<p>физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство. Русские первооткрыватели и путешественники и. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции.</p>	<p>рассказ по тексту учебника на основе простого плана, читать исторические источники, извлекая из них новые знания подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике, привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет .</p>	<p>систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
17-18.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Художественная культура. Перемены в быту основных сословий населения.»</p>	<p>Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись:</p>	<p>Знать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. термины шорничество, о жизни и быте простого народа. Уметь составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства, подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве, привлекая научно-</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		<p>стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.</p>	<p>популярную литературу и ресурсы Интернет, сравнивать условия жизни различных слоев населения, составлять рассказ, анализировать различные источники, раскрывать содержание иллюстрации.</p>	
19-20.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Начало царствования Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права.»</p>	<p>Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p>Знать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. основные положения крестьянской реформы, значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Уметь составлять исторический портрет Александра II, давать оценку характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию</p>

				<p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
21-22.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Либеральные реформы 60-70-х гг. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.»</p>	<p>Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия.</p>	<p>Знать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Уметь сравнивать исторические явления; работать с документами, давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку, характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации</p> <p>установление причинно-следственных связей, выведение следствий;</p> <p>обобщение и систематизация изучаемого содержания;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

		Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.		
23-24.	Решение олимпиадных заданий по теме «Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.»	Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г.	Знать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма; особенности российского либерализма и консерватизма. существенные черты идеологии народничества. объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг., участников народнического движения. Уметь работать с документами. отвечать на вопросы развернутыми ответами, делать выводы, высказывать свою точку зрения по событию или факту характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, находить новые знания в письменном источнике, высказывать свое отношение к нему, систематизировать информацию о революционных организациях (в	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию.

		Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	форме таблицы).	
25-26	Решение олимпиадных заданий по теме «Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»	Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Знать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Уметь анализировать и обобщать события и явления. используя историческую карту, рассказать о наиболее значительных военных кампаниях. показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в., рассказывать используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги, объяснять причины победы России в войне, читать письменные исторические	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

			источники, извлекать из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.	
27-28	Решение олимпиадных заданий по теме «Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие России в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества.»	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте.	Знать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в., положение основных слоев населения пореформенной России. Уметь работать с документами; анализировать статистическими данными, излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. давать общую характеристику экономической политики Александра III., сравнивать экономические	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..

		<p>«Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.</p>	<p>программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям.</p>	
29-30	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Общественное движение в 80-90-х гг. Внешняя политика Александра III.»</p>	<p>Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление</p>	<p>Знать причины распространения марксизма в России. особенности эволюции русского народничества., основные направления</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение</p>

		<p>позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	<p>внешней политики Александра III. Уметь работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. проводить сравнительную линию народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия, давать характеристику Г. В. Плеханова, сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III, раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>	<p>следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
31-32.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века. Литература и изобразительное искусство.»</p>	<p>Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М.</p>	<p>Знать о направлениях развития образования в первой и во второй половине XIX в., о достижениях отечественной науки рассматриваемого периода, достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Уметь сравнивать исторические явления; работать</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

		<p>Соловьев и В. О. Ключевский. Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.</p>	<p>с документами. высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку, подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору), высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
33.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века.»</p>	<p>Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение. Быт: новые черты в</p>	<p>Знать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в., условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в. Уметь объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение обоснованно</p>

		жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	деятели XIX в. в мировую культуру. сравнивать условия жизни различных слоев населения.	формулировать свое собственное мнение и позицию – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
34	Итоговое повторение. Блок история. Темы 1-2.		Знать основные положения тем. Уметь применить знания при работе с текстами	
35-36.	Решение олимпиадных заданий по теме «Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века. Политическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»	Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Кустарная Россия. Сельское	Знать понятия геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, политическая система, гражданское общество, особенности процесса модернизации в России начала XX в., особенности социальной структуры российского общества начала XX в., особенности развития российской экономики начала XX в., внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Уметь показывать на	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов

		<p>хозяйство: оскудение центра. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.</p>	<p>карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры называть характерные черты самодержавия называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения.</p>	<p>– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
37-38.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Первая русская революция. Реформы Столыпина П. А. Общественно-</p>	<p>Причины революции. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических</p>	<p>Знать значение понятий «Полицейский (зубатовский) социализм», революция, движущие силы революции,</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и</p>

	политическое развитие России в 1907-1914 гг.»	партий. Государственная дума. Итоги революции. П.А.Столыпин. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, социалисты, либералы, отруб, хутор, кооперация, мировоззрение, основные революционные события, деятельность I и II Государственной думы, альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты, общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Уметь излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы, называть альтернативы общественного развития в 1906 году уметь разбираться в причинах, типах революций, знать основные революционные события 1-й, 2-й революций, уметь прогнозировать последующие события в России.	систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
39-40.	Решение олимпиадных заданий по теме «Россия в первой мировой войне. Серебряный век	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Развитие науки.	Знать понятия Брусиловский прорыв, кризис власти, «распутинщина», «министерская	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной

	русской культуры.»	<p>Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутривосточной ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.</p>	<p>чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв., ход военных действий на Восточном фронте. Уметь называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов, составлять алгоритм военных действий называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.</p>	<p>информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
41-42.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Становление советской власти.»</p>	<p>Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины</p>	<p>Знать понятия двоевластие временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация</p>	<p>Познавательные УУД: применение логических приемов: анализ, синтез; поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной</p>

		<p>его появления. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.</p>	<p>Советов, военно-революционный комитет леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, альтернативы развития страны после Февраля, социально-экономическая ситуация осенью 1917 г., первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Уметь называть причины Февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года, характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года, анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова, излагать взгляды большевиков по вопросу о власти, называть основные</p>	<p>информации соотношение знаково-символических средств, в том числе схем, таблиц, формул; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений</p>
--	--	---	--	--

			события, анализировать происходящие в стране процессы, давать оценочные суждения данного периода.	
43-44.	Решение олимпиадных заданий по теме «Гражданская война. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 1920-х годов.»	Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция.	Знать понятие гражданская война, иностранная интервенция, «белый террор», «Военный коммунизм», аннулирование денационализации. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны.	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

		<p>Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.</p>		
45-46.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Новая экономическая политика. Образование СССР. Внешняя политика в 1920-е гг.»</p>	<p>Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа. Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональны</p>	<p>Знать понятия концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчет суверенитет, федерация мировая революция, полоса признания особенности новой экономической политики, процесса образования СССР, международного признания СССР в 1920-е гг. Уметь сравнивать НЭП с</p>	<p>Познавательные УУД: свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; подбор к каждой проблеме (задаче)</p>

		<p>е отношения. СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала.</p>	<p>другими экономическими политиками разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства, знать исходящие документы образования СССР называть основные события, выстраивать логические цепочки.</p>	<p>адекватной теоретической модели; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
47-48.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Политическое развитие страны в 1920-е гг. Духовная жизнь СССР в 1920-е гг. Экономическая система СССР в 1928-1938 гг. Индустриализация.»</p>	<p>Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и</p>	<p>Знать понятия внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие НЭПа, «правый уклон», троцкизм теория пролетарской культуры, «сменовеховство» индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация, исходящие документы образования СССР, особенности политической жизни и развития культуры 1920-х в СССР, хронологию и содержание</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД:</p>

		<p>достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.</p>	<p>этапов индустриализации. Уметь разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей, делать сравнительный анализ этапов индустриализации и в России.</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
49-50.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е годы.»</p>	<p>Коллективизация : причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.</p>	<p>Знать понятия коллективизация, колхоз, «раскулачивание», «Большой террор», культ личности, номенклатура, спецконтингент, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция, цели и задачи «нового курса» в деревне, специфику политического режима СССР в 1930-е гг., этапы установления тоталитарной системы Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и средняцким слоям,</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно</p>

			сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса, соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью.	формулировать свое собственное мнение и позицию – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
51-52.	Решение олимпиадных заданий по теме «Международные отношения в 1930-е годы. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Духовная жизнь в СССР в 1930-е годы.»	Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е	Знать понятия Лига Наций, система коллективной безопасности полосу не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт метод социалистического реализма, достижения культуры данного периода, особенности внешней политики и культуры СССР в 1930-е гг. Уметь особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности, анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции, проводить анализ источников по истории международных отношений и	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

		гг. Психологическое состояние общества.	использовать их для характеристики позиции СССР, приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения.	
53-54.	Решение олимпиадных заданий по теме «Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.»	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на	Знать понятия блок «Берлин-Рим-Токио», антикоминтерновский пакт, мюнхенское соглашение, «странная война», «план Барбаросса» блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, Отечественная война антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны. Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939–1940 гг., объяснять в чем	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов

		оккупированной территории. Партизанское движение.	состояли причины и последствия советско-финляндской войны, представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны, выделять итоги и значение битвы за Москву, характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.	– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
55-56.	Решение олимпиадных заданий по теме «Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны.»	Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции.	Знать понятия перевод экономики на военный лад, эвакуация, коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война демилитаризация, денацификация, фактический и хронологический материал по второму и третьему периодам Великой Отечественной Войны. Уметь характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников, рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, представлять биографические	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию; постановка вопросов – инициативное

		<p>Тегеранская конференция. Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p>	<p>справки, очерки о героях, характеризовать решения Тегеранской конференции, объяснять причины победы СССР, характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
57-58.	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период. Идеология и культура в конце 1940-х- начале 1950-х гг. Внешняя политика в конце 1940-х-начале 1950-х гг.»</p>	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-х гг.-начала 50-</p>	<p>Знать понятия военно-промышленный комплекс, репатриация, демократический импульс войны, номенклатура партийная направленность науки «Холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи, состояние экономики страны после окончания войны, особенности восстановления экономики, внешней</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД: умение обоснованно</p>

		<p>хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».</p>	<p>политики, идеологии и культуры СССР во второй половине 1940-х-1950-х гг. Уметь объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве, характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг., давать характеристику национальной политике, приводить конкретные примеры усиления административно го и идеологического контроля, гонений на деятелей культуры и искусства, объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы, характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния.</p>	<p>формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>
59-60.	Решение олимпиадных заданий по теме «Изменения	Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков.	Знать понятия общенародное государство, реабилитация,	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка,

<p>политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.»</p>	<p>Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в</p>	<p>интенсивный путь развития, научно-технический прогресс, целина, экстенсивный путь развития «Оттепель», политехническая школа, движение неприсоединения, политика мирного сосуществования, страны «третьего мира», особенности экономических, духовных, культурных, политических и внешнеполитических изменений в СССР. Уметь соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать, рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве, анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР.</p>	<p>преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	---	---	--

		<p>СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».</p>		
61-62	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х гг.»</p>	<p>«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г. Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности и 1965г.:</p>	<p><i>Знать</i> понятия период стагнации, «развитой социализм, «Золотой век» партийной номенклатуры, диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика, механизм застоя, самокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы, «развитый социализм», специфику внутривнутриполитической, экономической и</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей, выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и</p>

		<p>замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф.</p>	<p>общественной жизни СССР в 1960-е-1980-е гг. Уметь владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни, объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в политического режима середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева, давать характеристику Конституции 1977 г., сравнивать ее с предыдущими Конституциями, рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей, раскрывать, в чем проявились противоречия культурной жизни периода.</p>	<p>усвоено, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..</p>
63-64	<p>Решение олимпиадных заданий по теме «Политика разрядки: надежды и результаты. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.»</p>	<p>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в</p>	<p>Знать понятия политика разрядки, биполярный мир, «доктрина Брежнего», «Парад суверенитетов», политика перестройки,</p>	<p>Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации установление причинно-следственных связей,</p>

		<p>отношения Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. <i>Афганская война.</i> Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	<p>особенности политики разрядки, специфику реформ советской социалистической системы в 1980-е гг. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики соотнести изменения с предыдущими преобразованиям и, давать им оценку ориентироваться в смене курсов внешней политики.</p>	<p>выведение следствий; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
65-66	Решение	Стратегия	Знать понятия	Познавательные

<p>олимпиадных заданий по теме «Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика. Новое мышление. Российская экономика на пути к рынку.»</p>	<p>ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы. Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических</p>	<p>гласность, демократизация концепция нового политического мышления, рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, характерные черты экономических реформ эпохи перестройки и становления российской экономики, политики гласности. Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиям и, давать им оценку разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины в особенностях рыночном и плановой экономики знать особенности рынка в России.</p>	<p>УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
---	---	---	--

		реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия.		
67.	Решение олимпиадных заданий по теме «У истоков новой российской государственности. Культурная жизнь в современной России. Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России. Мир на рубеже XX-XXI века.»	Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны. Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Наращение противоречий между Центром и регионами.	Знать понятия правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, федеративный договор, политический кризис «прозрачные границы», биполярная система международных отношений, монополярная система международных отношений, завершение «холодной войны», эволюцию внешней политики Российской Федерации в 1990-е-2000-е гг., основные направления внутренней политики В. В. Путина и Б.Н. Ельцина, их основные преобразования, специфику культурной жизни Российской Федерации в 1990-е-2000-е гг., положение России с процессах мировой глобализации. Уметь определять	Познавательные УУД: поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; обобщение и систематизация изучаемого содержания; Регулятивные УУД: определение цели и задач УД по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы; оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

		<p>Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	<p>собственную позицию по вопросам современной истории, критически анализировать источники информации, представлять результаты работы, характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности, составлять исторический портрет Б. Ельцина, давать характеристику Конституции 1993 г., оценку явлений современной российской культуры.</p>	
68	Итоговое повторение. Блок история. Темы 3-6.		<p>Знать основные положения тем. Уметь применить знания при работе с текстами</p>	