

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Протокол № 3 от « 12 »
января 2017 г.



**Программа курса внеурочной деятельности по русскому
языку
««Подготовка к ОГЭ по английскому языку»**

для 9 класса

Срок реализации: 1 год

г. Одинцово, 2017 г.

I. Пояснительная записка

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование речевой компетентности учащихся 9 классов средней школы с углублённым изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: аудирования, чтения, устной речи (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной речи (личного письма). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Применяемый комплексный подход к развитию коммуникативных компетенций дает высокие результаты при подготовке учащихся к Основному Государственный Экзамену в 9 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Предметные задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности

жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание программы

Данный курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» (Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2014.

Курс состоит из 20 разделов, каждый из которых содержит тест в формате ОГЭ и предваряющие его рекомендации по выполнению тестовых заданий в разделах «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Также в каждом разделе есть упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Курс рассчитан на 68 часов. Рекомендуемый режим занятий: 2 часа в неделю в течение года.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала при подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить и закрепить навыки аудирования, чтения, говорения и письма, необходимые для успешной сдачи экзамена,
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий,
- быть готовыми к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Технология проведения занятий.

Курс состоит из тематически организованных занятий. Каждое занятие является практическим. Материал предъявляется в следующей последовательности:

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Повторение материала предыдущего занятия.
3. Развитие навыков аудирования/чтения/говорения/письма. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков 4-х видов речевой деятельности. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной (личное письмо) и устной коммуникации (диалог-расспрос, монологическое высказывание)
- Тестовые задания.
- Итоговый контроль в письменной форме.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам (Приказ МР №1221 от 18.06.97)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела Количество часов	Количество часов
--------------	--	-------------------------

1	<p>Формат экзамена.</p> <p>Test 1: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
2	<p>Test 1: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
3	<p>Test 2: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
4	<p>Test 2: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
5	<p>Test 3: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
6	<p>Test 3: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
7	<p>Test 4: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
8	<p>Test 4: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
9	<p>Test 5: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение</p>	2

	<p>детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	
10	<p>Test 5: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
11	<p>Test 6: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
12	<p>Test 6: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
13	<p>Test 7: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
14	<p>Test 7: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
15	<p>Test 8: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Грамматика; Словообразование</p>	2
16	<p>Test 8: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух</p> <p>Письмо: Личное письмо</p>	2
17	<p>Test 9: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	2

	информации. Грамматика; Словообразование	
18	Test 9: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
19	Test 10: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
20	Test 10: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
21	Test 11: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
22	Test 11: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
23	Test 12: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
24	Test 12: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
25	Test 13: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2

26	Test 13: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
27	Test 14: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
28	Test 14: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
29	Test 15: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
30	Test 15: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
31	Test 16: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
32	Test 16: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух Письмо: Личное письмо	2
33	Итоговый контроль: Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Грамматика; Словообразование	2
34	Итоговый контроль: Говорение: диалог-расспрос; монологическое высказывание; чтение текста вслух	2

Список литературы:

1. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» Книга для учителя - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014
4. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
5. <https://en-oge.sdangia.ru>