

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Одинцовский филиал
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Лицея МГИМО им. А.М.
Горчакова Протокол № 3
от « 12 » января 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Лицея МГИМО
им. А.М. Горчакова
Р.И. Котов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»
для 9 класса**

Срок реализации: 1 год

г. Одинцово, 2017 г.

количество часов
уровень обучения

68 часов / 2 часа в неделю
профильный

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова (утверждена приказом директора Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова от 13 января 2017 г. № 17);

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на 68 часов в 9-х классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю/34 недели в год, основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089) и носит коммуникативный характер.

Цели и задачи курса

- Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Таблица тематического распределения часов.

№	Предметное содержание речи	
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	2
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2
3.	Досуг и увлечение (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Молодежная мода.	4
4.	Внешность и характеристики человека.	4
5.	Покупки. Карманные деньги.	4
6.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	4
7.	Проблемы выбора профессии.	4
8.	Роль иностранного языка в жизни человека.	4
9.	Технический прогресс.	4
10.	Глобальные проблемы современности.	6
11.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	6
12.	Природа и проблемы экологии.	6
13.	Здоровый образ жизни.	6
14.	Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка.	6
15.	Страны изучаемого языка. Обзор.	6
итог		68

Перечень контрольных работ.

Общее количество контрольных работ - 4

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Вид контроля	
1	Аудирование	1
2	Чтение	1
3	Говорение	1
4	Письмо	1
	Итого	4

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которая соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени развиваются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса,

индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоения современных технологий и изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Учащиеся готовятся к итоговой аттестации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа содержит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) с объемом инвариативной части 75% учебного времени и 25% учебного времени составляет вариативная часть.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Содержание учебного предмета включает:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.- **4**
2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха. Путешествие. Молодежная мода. Покупки. - **4**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.- **3**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – **2**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. – **4**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. – **3**
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). – **3**
8. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - **3**

Результаты освоения учебного курса.

1. Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык».

- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации;
- осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение.

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

3. Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

4. Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010.	1
2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В. Программы образовательных учреждений II-XI классы. Английский язык. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010.	1
3.	Учебник английского языка для 9 классов «English IX» И.В. Михеева И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2012.	9
4.	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего содержания для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 2014 год	9
5.	«Английский язык. 9 класс». Сборник тренировочных и проверочных заданий «. (В формате ЕГЭ) Ю.С. Веселова-М. Интеллект-Центр, 2010. – 88 с.	9
6.	ГИА-9. «Английский язык. Пособие с аудио приложением. Учебно-тренировочные тесты. «Легион»; Ростов-на-Дону, 2011 г.	9
7.	«Практикум по английскому языку – 2013». Н.Н. Трубанева, Е.Е, Бабушиц- Издательство «Титул», 2013.	9
2. Печатные пособия		
8.	Таблицы	1 КОМПЛ.

3. Технические средства обучения		
9.	CD-магнитофон	1
10.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
11.	Интерактивная доска	1
12.	Мультимедийное оборудование	1
13.	Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.	1
5. Оборудование класса		
14.	Стенды	4

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Межличностные взаимоотношения в семье.	2		
1,2	Развитие навыков монологической речи.	2	карточки	коммуникативные
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2		
3,4	Развитие навыков монологической речи.	2	карточки-опоры	коммуникативные
	Досуг и увлечения.	4		
4,5	Развитие навыков аудирования. Спорт, музыка, посещение театра, кино, кафе.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	коммуникативные, личностные
6,7	Развитие навыков диалогической речи. Молодежная мода.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	Внешность и характеристики человека.	4		
8,9	Развитие навыков аудирования. Внешность.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	Мультимедийное оборудование, проектор, экран
10,11	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. Характер человека.	2		регулятивные, познавательные, личностные
	Покупки. Карманные деньги.	4		
12,13	Актуализация навыков монологической речи	2		
13,14	Актуализация навыков диалогической речи.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	Школьная жизнь.	4		
15,16	Развитие навыков монологической речи. Школьные предметы. Каникулы. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
17,18	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	Проблемы выбора профессии.	4		
19,20	Развитие навыков чтения.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	
21,22	Развитие навыков диалогической речи.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	познавательные, коммуникативные, личностные
	Роль иностранного языка в жизни человека.	4		
23,24	Развитие письменной речи. Личное	2	Мультимедийное	регулятивные,

	письмо.		оборудование, проектор, экран	познавательные, личностные
25,26	Активизация навыков диалогической речи	2	карточки-опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
	Технический прогресс.	4		
27,28	Развитие навыков поискового чтения. <u>Контроль навыков письменной речи.</u>	2		
29,30	Актуализация навыков монологической речи.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	Глобальные проблемы современности.	6		
31,32	Развитие навыков монологической речи.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	
33,34	Развитие навыков диалогической речи.	2	карточки-опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
35,36	Развитие навыков чтения.	2		
	Средства массовой информации.	6		
37,38	Развитие навыков чтения. Радио и телевидение.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
39,40	Развитие навыков монологической речи. Пресса.	2	карточки-опоры	
41,42	Активизация навыков диалогической речи. Интернет.	2	карточки - опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
	Природа и проблемы экологии.	6		
43,44	Развитие грамматических навыков.	2		
45,46	Отработка навыков монологической речи.	2	карточки-опоры	регулятивные, познавательные, личностные
47,48	Актуализация навыков аудирования. <u>Контроль навыков монологической речи.</u>	2	Таблица видовременных форм глагола	
	Здоровый образ жизни.	6		
49,50	Развитие навыков диалогической речи.	2	карточки - опоры	познавательные, коммуникативные, личностные
51,52	Развитие грамматических навыков.	2	Таблица видовременных форм глагола	
53,54	Развитие навыков письменной речи.	2		
	Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.	6		
55,56	Развитие навыков аудирования.	2	Мультимедийное	познавательные,

	Гостиницы.		оборудование, проектор, экран	коммуникативные, личностные
57,58	Отработка навыков монологической речи.	2	словари	
59,60	Развитие лексико-грамматических навыков в процессе письма.	2	Мультимедийное оборудование, проектор, экран	регулятивные, познавательные, личностные
	Страны изучаемого языка.	6		
61,62	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	2	Таблица видовременных форм глагола	
63,64	Активизация навыков диалогической речи. <u>Контроль навыков диалогической речи.</u>	2		познавательные, коммуникативные, личностные
65,66	Развитие навыков чтения.	2		
67,68	Итоговые занятия	2		