

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
МГИМО МИД РОССИИ**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**(для лиц, имеющих право сдавать экзамены
в традиционной форме)**

**Москва
2016**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа вступительного испытания по обществознанию разработана для абитуриентов, имеющих право сдавать экзамены в традиционной форме. Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Предмет «Обществознание» входит в число обязательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые необходимо изучить при получении среднего общего образования.

Курс «Обществознание» призван сформировать у будущих выпускников средних общеобразовательных учреждений представление об обществе в целом, об основных сферах жизни общества, о влиянии общества на формирование человека, социальной природе человека, о содержании политической, социальной, экономической, духовно-нравственной сфер жизни общества, о правоотношениях в обществе.

В ходе изучения данного предмета школьники должны овладеть социальными навыками, умениями, знать основные социальные нормы, регулирующие поведение людей в обществе, знать систему гуманистических и демократических ценностей в обществе.

На основании знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе изучения курса «Обществознания» выпускники средних общеобразовательных учреждений должны научиться ориентироваться в общественных процессах, анализировать социальные проблемы, давать грамотную характеристику, оценку явлениям общественной жизни.

Изучение предмета «Обществознания» предполагает опору на межпредметные связи с курсами истории, «Основы государства и права» и др.

Вступительный экзамен по обществознанию призван выявить знание абитуриентом основных ее реалий в объеме программы общеобразовательной средней школы: знания основных событий, понятий курса общество, социальной структуры, социальных отношений, процессов.

Экзамен проводится в письменной форме. Каждому абитуриенту предлагаются тесты в двух вариантах, разбитые на обязательные вопросы и относящиеся к разным темам. В своем ответе абитуриент должен выбрать нужный ответ. Каждый вариант содержит 50 вопросов.

Для ответа на вопросы абитуриенту отводится 3 астрономических часа (180 минут). Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения теста.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по 100-балльной шкале. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов. Максимально возможная суммарная оценка - 100 баллов. Минимальный балл для участия поступающих в дальнейшем конкурсе - 60 баллов. Абитуриент, набравший на экзамене менее 60 баллов, к дальнейшему участию в конкурсе не допускается.

При подготовке к экзамену абитуриенту необходимо руководствоваться следующими требованиями.

Цели дисциплины:

1. Освоение знаний об обществе как целостной системе, основных сферах общества, сущности социальных отношений, их регулировании посредством комплекса социальных норм и ценностей.
2. Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважения прав человека, приверженности основным демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуры.
3. Развитие способности анализировать общественные процессы и явления, их систематизации, умения давать оценку явлениям социальной действительности, понимать основные социальные проблемы современности.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить понятия общества, социальной структуры, социальной стратификации и социальной мобильности.
- Изучить сущность социальных отношений, их виды, понятия социальных ролей, статусов.
- Сформировать представление о биосоциальной сущности человека, социализации личности.
- Сформировать представление об экономической, политической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни общества.
- Формирование интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Изучение сущности правовых отношений в обществе, основ отраслей российского права;
- Научиться анализировать социальные процессы, явления, основные социальные проблемы современности;
- Научиться понимать логику общественных процессов, видеть причинно-следственные связи в социальных явлениях, процессах;
- Научиться давать оценку событиям социальной жизни;

- Сформировать представление о современном положении России, как внутри страны, так на международной арене.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения Обществознания учащийся среднего образовательного заведения должен:

иметь представление:

- об обществе как целостной системе, основных социальных процессах, явлениях;
- о роли социальной среды в формировании личности;
- о механизме регулирования социальных отношений в обществе.

знать:

- основные понятия курса: общество, социальная структура, социальные отношения, социальные институты, социальные процессы, социальная стратификация и мобильность.
- биосоциальную сущность человека, сущность социализации, ее основные этапы;
- сущность и содержание социальных отношений, социальные статусы и роли личности;
- классификацию социальных групп;
- тенденции развития общества как сложной динамичной системы, важнейших социальных институтов;
- механизм регулирования социальных отношений, роль и значение социальных норм в социальном регулировании;
- сущность познавательной деятельности человека, виды познания, критерии истины.
- знать основные типы экономических систем, основы рыночной экономики, механизм рыночного регулирования спроса и предложения;
- основные формы государства, типы избирательных систем, основные политические идеологии;
- понятие культуры, типологию культур, роль морали, религии в обществе, социальную роль науки.

уметь:

- применять знания для определения социально одобряемого поведения, правомерного поведения;

- выявлять наиболее существенные признаки изучаемых объектов социальной жизни; давать определения изучаемым явлениям;
- объяснять, анализировать социальные процессы и явления, видеть в них причинно-следственные связи;
- обосновывать суждения, связанные с социальной действительностью;
- давать оценку социальным явлениям и процессам;
- формулировать ответ на задания, требующие анализа социальной информации;

иметь навыки:

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- поиска необходимой информации по заданной теме в различных источниках, работы с текстом, содержащим социальную информацию;
- анализа содержания таблиц, диаграмм, графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешной реализации социальных ролей, социального взаимодействия с другими социальными субъектами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- поиска, критического анализа и использования социальной информации;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общество как целостная система. Социальная динамика

Понятие общества. Основные сферы жизни общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Понятие социальной структуры. Понятие социального института, его признаки, виды социальных институтов.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Типы семьи. Современные проблемы институтов семьи и брака. Проблема неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальные группы, их классификация. Формальные и неформальные группы. Особенности межличностных отношений в группах.

2. Социальные отношения и социальные процессы

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Сущность социального неравенства, его виды.

Социальная стратификация. Ее типы. Социальная мобильность, ее виды. Каналы социальной мобильности.

Механизм регулирования социальных отношений. Социальные нормы, их виды. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Проблема межнациональных отношений. Этнические группы, народность, нация. Национальное самосознание. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Проблемы расовой и национальной дискриминации. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Толерантность.

Миграция. Причины, виды миграции.

Социальные процессы и изменения. Формы социальных изменений – эволюция и революция. Социальный прогресс и его критерии.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Ступени развития общества. Цивилизационный и формационный подходы к анализу развития общества.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного общественного развития. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Проблемы взаимоотношений между природой и обществом. Сущность экологической проблематики.

3. Человек и общество

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Отличие человека от животных. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности, способности и интересы.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Сущность человеческой деятельности. Виды деятельности. Социальная практика. Игровая деятельность. Творчество в деятельности.

Социализация личности. Факторы социализации, ее этапы. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Половозрастные роли в современном обществе. Отклоняющееся поведение, его типы. Агрессивное поведение.

Социальные статусы и роли в системе социальных связей личности.

Свобода и ответственность в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Гражданские качества личности.

4. Познание как вид человеческой деятельности

Сущность познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира.

Уровни познания: чувственное и рациональное. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Виды познавательной деятельности. Научное, обыденное, художественное, религиозное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Научная проблема. Гипотеза.

Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истины и их соотношение.

5. Экономическая сфера общества

Экономика и экономическая наука. Типы экономических систем.

Право и отношения собственности. Формы собственности. Товарное производство. Понятие стоимости.

Экономическая сущность денег. Виды денег. Девальвация, ревальвация. Денежная эмиссия. Инфляция, ее причины, виды.

Принципы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Сущность предпринимательства. Формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Финансовый рынок. Банковская система.

Понятия менеджмента и маркетинга.

Государственное регулирование экономических отношений. Общественные блага. Экономическая политика Российской Федерации.

Налоги, их функции. Виды налогов – прямые и косвенные. Государственный бюджет.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Профсоюз.

Экономический рост и его показатели. ВВП и ВВП.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит.

Бюджет семьи, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Потребительская корзина, прожиточный минимум.

6. Политическая сфера общества

Власть, ее виды. Государственная власть. Сущность политической деятельности. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая психология и политическое поведение. Особенности политического процесса в России.

Понятие государства, его признаки. Функции государства.

Формы государства. Формы правления – монархия и республика, их разновидности. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Признаки антидемократических режимов.

Понятие политической элиты. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Роль партий и движений в современной России.

Виды избирательных систем. Основные требования к избирательным кампаниям. Абсентеизм, его причины и опасность.

7. Духовная сфера общества

Духовная сфера, ее особенности.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Особенности молодежной субкультуры. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.

Традиции и новаторство в культуре.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Моральный самоконтроль личности.

Искусство. Особенности художественного отражения действительности.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни.

Религия. Мировые религии – буддизм, христианство, мусульманство. Свобода совести. Веротерпимость. Связь религии и морали. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастающие роли науки в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Самообразование. Знания, умения и навыки людей в условиях современного общества. Проблема непрерывного образования в современном мире. Гуманизация образования.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

8. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Правовые нормы. Формы (источники) права. Система законодательства. Базы правовых данных.

Правоотношения и юридическая ответственность. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.

Система российского права. Частное и публичное право. Отрасли российского права.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.

Права и свободы человека и гражданина. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Порядок формирования центральных органов власти, их компетенция. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.

Особенности регулирования гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Правоспособность. Дееспособность. Имущественные и личные неимущественные гражданско-правовые отношения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Право собственности физических и юридических лиц. Право собственности на землю. Основания приобретения права собственности. Договорные и внедоговорные гражданско-правовые отношения. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Наследование по закону и завещанию.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Жилищные правоотношения.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Право на труд и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия уголовного права. Пределы допустимой самообороны.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.

Образец экзаменационного задания

Вступительный тест по «Обществознанию»¹

1. К основным признакам общества как системы относятся:

- 1) природные условия;
- 2) отсутствие изменений;
- 3) общественные отношения;
- 4) этап исторического развития.

2. Что характеризует общество как динамичную систему:

- 1) наличие общественных отношений;
- 2) связи между подсистемами общества;
- 3) саморазвитие;
- 4) способы взаимодействия людей.

3. Какой из признаков характеризует индустриальное общество:

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) преобладание промышленности;
- 3) отсутствие разделения труда;
- 4) решающее значение сферу услуг.

4. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь общества – это

- 1) независимо развивающиеся сферы общества;
- 2) взаимосвязанные сферы общества;
- 3) этапы общественной жизни;
- 4) элементы общественной жизни.

5. Все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого – это:

- 1) производство;
- 2) цивилизация;
- 3) культура;
- 4) реформа.

6. Выберите верное суждение:

- 1) все сферы общественной жизни взаимосвязаны;
- 2) все сферы общественной жизни развиваются независимо друг от друга;
- 3) политическая сфера общественной жизни не может оказывать влияния на экономику;
- 4) между явлениями экономической и социальной жизни не существует взаимосвязи.

7. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию:

- 1) создания материальных благ;
- 2) организации досуга;
- 3) социализации;
- 4) биологического воспроизводства.

¹ В тесте использованы задания для ЕГЭ по «Обществознанию», разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

8. Устойчивая совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлены на выполнение общественных функций и строится на основе определенных норм называется:

- 1) сферой общественной жизни;
- 2) этапом общественного развития;
- 3) социальным институтом;
- 4) социальным элементом.

9. Социализация личности – это:

- 1) освоение опыта предыдущих поколений;
- 2) вид социальной ответственности;
- 3) реализация гражданином своих социальных прав;
- 4) моделирование результата социально-преобразующей деятельности.

10. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы – это обязанности одного лица по отношению к другому (стандарты поведения).

Б. Социальные нормы формируют сеть социальных отношений в группе, обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения о нации?

А. Нация – это исторически устойчивая общность людей, сложившаяся на основе единства языка, территории, экономической, государственной жизни.

Б. Нация – историческая форма этноса.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. По римскому закону, свободная женщина, вышедшая замуж за раба, сама становится рабыней и теряет статус свободного гражданина. Это пример:

- 1) восходящей социальной мобильности;
- 2) нисходящей социальной мобильности;
- 3) горизонтальной социальной мобильности;
- 4) социальной стратификации.

13. Ситуация, когда государство создает общественный институт, включающий систему сыскных бюро, детективных агентств, служб осведомителей, тюремных надзирателей, конвойных войск, цензуры и др. на микро- и макроуровне характеризует:

- 1) социальный контроль;
- 2) социальный надзор;
- 3) формальный контроль;
- 4) неформальный контроль.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

1) знание; 2) общество; 3) группа; 4) позиция; 5) отношение; 6) норма; 7) закономерность; 8) поведение; 9) экономика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Ученые изучали мнение жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице. Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

Причины отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	Мужчины	Женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	30%	15%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.	55%	60%
Люди попадают под влияние социальной группы, демонстрирующей отклоняющееся поведение.	5%	15%

- 1) Наименьшая доля опрошенных в обеих группах видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Процент тех, кто считает, что окружение определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди мужчин, чем среди женщин.
- 3) Одинаковая доля опрошенных в обеих группах считает, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Процент тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди женщин, чем среди мужчин.

16. Поведение человека – это:

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной деятельности;
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми;
- 4) процесс активности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания о себе.

17. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Обобщенный чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется

_____.

19. Агностики считают, что:

- 1) мир познаваем;
- 2) мир непознаваем;
- 3) перспективы познания безграничны;
- 4) сознание первично.

20. Соотнесите высказывание с определением:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Несомненное, раз и навсегда установленное знание. | А. Объективная истина. |
| 2) Независимое от людей, их пристрастий и интересов. | Б. Абсолютная истина. |
| 3) Неполное, ограниченное знание о предмете. | В. Относительная истина. |

21. Истина с точки зрения современной науки – это:

- 1) соответствие одной мысли другой;
- 2) «вещь в себе»;
- 3) соответствие мысли предмету;
- 4) результат познания.

22. Микроэкономика не объясняет:

- 1) поведение фермера при покупке трактора;
- 2) почему рабочие берутся за сверхурочную работу;
- 3) почему цена на рынке зависит от доходов населения;
- 4) как образуется валютный курс.

23. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:

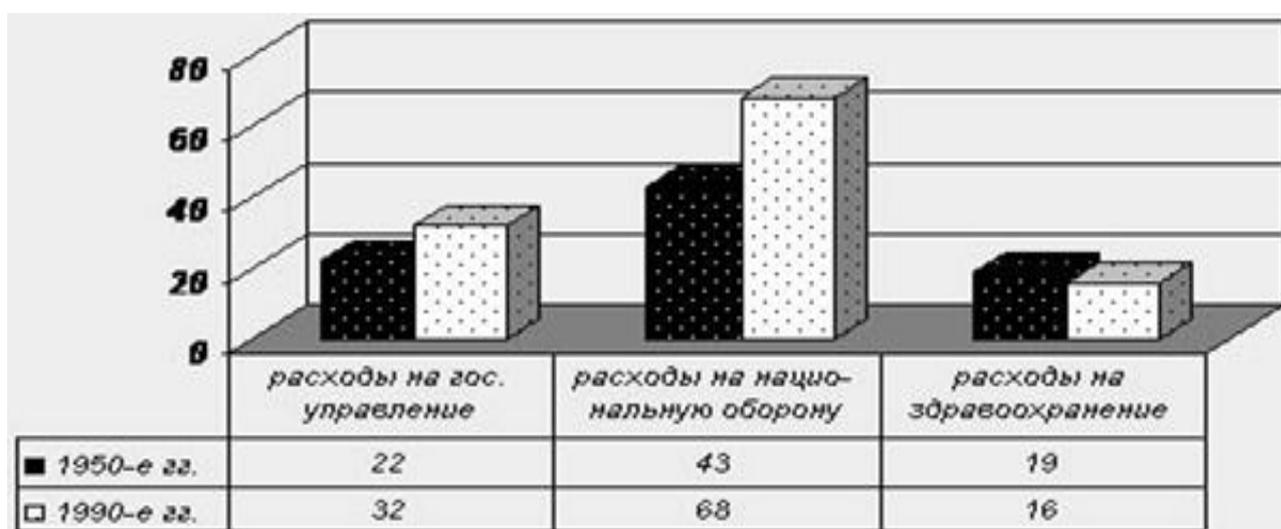
- 1) перераспределение доходов;

- 2) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
- 3) создание общественных благ;
- 4) распределение ресурсов и товаров.

24. В стране Н. государство решило выкупить у частных компаний предприятия, ставшие убыточными. Какое понятие используется для характеристики этих властных решений государства?

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) девальвация
- 4) акционирование

25. Рассмотрите диаграмму и таблицу «Статьи расходов в бюджете страны Ф. в млрд. \$».



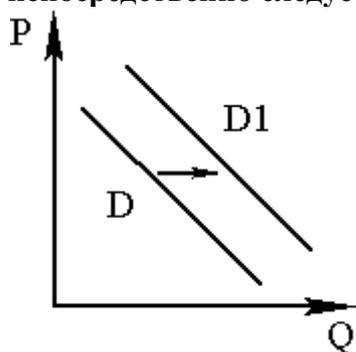
Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) В 50-е годы XX в. наибольшую долю в бюджете страны Ф. составляли расходы на государственное управление.
- 2) В 90-е годы XX в. расходы на здравоохранение в бюджете страны Ф. выросли по сравнению с 50-ми годами XX в.
- 3) В 90-е годы XX в. расходы на государственное управление в бюджете страны Ф. стали ниже расходов на здравоохранение.
- 4) Во второй половине XX в. доля расходов на национальную оборону в бюджете страны Ф. увеличилась.

26. Запишите слово, пропущенное в схеме:



27. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг мобильной связи (P – цена, Q – количество услуг). Ряд компаний-операторов предложили потребителям новую услугу. Проанализируйте изменение спроса на неё (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Какой из приведённых ниже выводов непосредственно следует из данных графиков?



- 1) Компании-операторы неверно установили цену услуги, это отпугнуло потребителей.
- 2) Потребители оценили полезность новой услуги.
- 3) Компании-операторы не смогли обеспечить высокое качество предлагаемой услуги.
- 4) Доходы населения существенно сократились.

28. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на?

- 1) повышение покупательной способности
- 2) увеличение количества товаров лучшего качества
- 3) стабильность индивидуальных доходов
- 4) увеличение потребительского бюджета

29. Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявляет о снижении курса акций крупных компаний. Данный факт иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) материалов
- 3) капиталов
- 4) инноваций

30. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия

- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

31. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность проявления свобод граждан, регулярные выборы, называется

- 1) тоталитарным
- 2) авторитарным
- 3) демократическим
- 4) олигархическим

33. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Определите, какие положения текста носят.

- А) фактический характер**
- Б) характер оценочных суждений**

Ответ:

34. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ИНСТИТУТЫ

- | | |
|--|----------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1) государство |
| Б) разработка политических программ | 2) партии |
| В) выдвижение политических лидеров | |
| Г) создание норм права | |

Ответ:

А	Б	В	Г

35. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и

ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример?

- 1) парламентскую республику
- 2) абсолютную монархию
- 3) президентскую республику
- 4) парламентарную монархию

36. Республика – это форма

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

37. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?

- 1) По всей стране прошли выборы в органы местного самоуправления.
- 2) Министерство науки и образования объявило о проведении конкурса «Школа года».
- 3) Граждане проявили активность в ходе парламентских выборов.
- 4) На собрании жителей микрорайона было принято решение о благоустройстве детских площадок.
- 5) Органы ГИБДД установили новые светофоры на дорожных переходах возле учебных заведений.

38. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом государства
- 2) принимается высшим органом власти в государстве
- 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

39. Какой источник права закрепил название государства Российская Федерация – Россия?

- 1) указ Президента РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) федеральный закон РФ
- 4) постановление Правительства РФ

40. Найдите в списке субъектов права юридические лица и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коллектив одноклассников
- 2) собственники жилья
- 3) акционерные общества
- 4) иностранные граждане
- 5) унитарные предприятия

41. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «юридический факт».

Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие, правомерные, неправомерные, непосредственные.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ:

42. Запишите слово, пропущенное в таблице

Судопроизводство	
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

43. Системой органов, удостоверяющих всевозможные сделки, оформляющих наследственные права, являются

- 1) нотариальные конторы
- 2) юридические консультации
- 3) суды
- 4) коллегии адвокатов

44. Установите соответствие между проступками и их видами

ПРОСТУПКИ

- А) остановка автомобиля под запрещающим знаком
- Б) публичное оскорбление
- В) опоздание на службу
- Г) нарушение авторского права
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

45. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

46. Общим для науки и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

47. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении

48. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой информации.

- 1) телеканал ОРТ
- 2) радиостанция «Хит-FM»
- 3) детектив-бестселлер
- 4) газета «Московский комсомолец»
- 5) ученые записки государственного университета

49. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

50. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

Б. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны